

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 661

van **STEVE VANDENBERGHE**

datum: 15 juni 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Basis- en secundair onderwijs - Administratieve ondersteuning

In een aanvulling op mijn schriftelijke vraag nr. 307 van 31 januari 2023 gaf de onderwijsadministratie van de minister mee dat er 2699,457 voltijdsequivalenten (vte's) als administratief medewerker werkzaam zijn in het basisonderwijs.

Volgens 'Onderwijs in Cijfers' waren er in het schooljaar 2021-2022 2688 instellingen voor het basisonderwijs en 693.987 leerlingen in het basisonderwijs.

In het gewoon secundair onderwijs waren er volgens het antwoord van de minister 5800,482 voltijdsequivalenten als administratieve ondersteuner of opvoeder werkzaam in het secundair onderwijs.

Volgens 'Onderwijs in Cijfers' waren er in het schooljaar 2021-2022 953 scholen voor het secundair onderwijs en 451.889 leerlingen in het secundair onderwijs.

Basisscholen worden vandaag nog altijd geconfronteerd met een schrijnend gebrek aan administratieve ondersteuning op de secretariaten. Als we de cijfers van het aantal vte's afzetten tegenover het aantal leerlingen, is er inderdaad een groot verschil in ondersteuning tussen het basisonderwijs en het secundair onderwijs: 1 administratieve ondersteuner per 0,00389 leerling basisonderwijs in vergelijking met 1 administratieve ondersteuner/opvoeder per 0,01284 leerling secundair onderwijs. Een secundaire school krijgt dus per leerling meer dan drie keer zoveel ondersteuning.

1. Vanwaar het grote onderscheid tussen administratieve ondersteuning voor basis- en secundaire scholen?
2. Erkent de minister dat basisscholen structureel minder ondersteuning krijgen dan secundaire scholen en dat dit onevenwicht onhaalbaar is?
3. Zal de minister tijdens de laatste periode van de legislatuur nog initiatieven nemen om te zorgen voor extra administratieve ondersteuning, zodat de directies zich meer kunnen bezighouden met hun pedagogische opdracht?
4. Voorziet de minister in extra opleiding en begeleiding voor de personeelsleden die deze vele uiteenlopende taken op zich moeten nemen (preventie, financiën, personeels- en leerlingenadministratie, EHBO,...)?



BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 661 van 15 juni 2023
van **STEVE VANDENBERGHE**

De verschillen in omkadering die de Vlaamse volksvertegenwoordiger vaststelt op het vlak van administratieve ondersteuning tussen het basis- en het secundair onderwijs zijn historisch zo gegroeid. Daarom heb ik er doelbewust voor gekozen om te investeren in ons basisonderwijs, niet enkel in de administratieve ondersteuning maar ook op andere vlakken.

Ik investeerde 23 mio extra in de puntenenveloppe voor administratieve- en beleidsondersteuning. Ook naar volgend schooljaar toe zet ik verder in op de verhoging van de middelen voor het basisonderwijs. Het gaat hier om een investering in de enveloppe administratieve en beleidsondersteuning waarbij de scholen naar eigen noden dit kunnen invullen voor administratieve, dan wel beleidsondersteuning of ze kunnen ervoor kiezen om het ambt van adjunct-directeur in te richten.

Ik verdubbel daarnaast ook de enveloppe van de nascholingsmiddelen basisonderwijs. Tot slot kunnen de administratieve medewerkers ook beroep doen op de Agodi-academie en ander aanbod dat het departement onderwijs ter beschikking stelt.

[AGODI-academie: opleidingen voor schoolsecretariaten \(vlaanderen.be\)](https://www.vlaanderen.be/agodi)

[Thematische opleidingen basisonderwijs - voor secretariaatsmedewerkers \(vlaanderen.be\)](https://www.vlaanderen.be/thematische-opleidingen-basisonderwijs)

[Overzichtspagina directies en administraties basisonderwijs \(vlaanderen.be\)](https://www.vlaanderen.be/overzichtspagina-directies-en-administraties-basisonderwijs)