

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 606

van **THIJS VERBEURGT**

datum: 5 juni 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Educatieve masteropleidingen - Slaagpercentage

In opvolging van mijn schriftelijke vraag nr. 476 van 4 april 2023 had ik nog graag volgende gegevens met betrekking tot de educatieve masteropleiding ontvangen.

1. Hoeveel studenten startten onmiddellijk na het behalen van een 'domeinmaster' de verkorte educatieve masteropleiding (in tegenstelling tot de integrale, die ook een domeinmaster bevat in haar programma)? Graag de cijfers voor de academiejaren 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.
 - a) Hoeveel van hen behaalden ook effectief het diploma?
 - b) Hoeveel van hen stopten de opleiding voortijdig of behaalden geen diploma?
2. Hoeveel studenten startten de educatieve master zonder dat zij het jaar voordien waren ingeschreven aan een Vlaamse hogeronderwijsinstelling? Graag de cijfers voor de academiejaren 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022.
 - a) Hoeveel van hen behaalden ook effectief het diploma?
 - b) Hoeveel van hen stopten de opleiding voortijdig of behaalden geen diploma?
3. Hoeveel van de mensen die starten als leerkracht met een educatieve masteropleiding, zijn een jaar later nog actief in het onderwijs? Graag cijfers voor de schooljaren 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023.
4. Hoeveel studenten startten een specifieke lerarenopleiding aan de universiteit in de academiejaren 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019?
 - a) Hoeveel van hen behaalden ook effectief het diploma?
 - b) Hoeveel van hen stopten de opleiding voortijdig of behaalden geen diploma?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 606 van 5 juni 2023
van **THIJS VERBEURGT**

1. Zoals in de commissie onderwijs uitvoerig besproken verlaat 1 op de 4 studenten het hoger onderwijs zonder diploma. Net daarom nam ik de nodige maatregelen om de studie-efficiëntie te verhogen en teleurstellingen te vermijden. Het decreet waarin de studie-efficiëntiemaatregelen zijn vervat, treedt volgend academiejaar in werking.

Een gelijkaardig cijfer zien we in de educatieve masteropleidingen. Dit zijn opleidingen waar traditioneel veel werkstudenten zijn ingeschreven. De combinatie tussen werken, studeren en vaak ook nog een gezin is niet eenvoudig. Ik bekijk momenteel met de lerarenopleidingen hoe we dit meer haalbaar kunnen maken. Ondertussen kunnen we vaststellen dat we het tij voorzichtig aan het keren zijn. Zo waren er in het academiejaar 2021-2022 2.886 studenten ingeschreven in de educatieve masteropleidingen. Ter vergelijking: in 2019 ging het slechts om 1.725 studenten. We kunnen dus stellen dat deze opleidingen aan aantrekkelijkheid winnen en de genomen beleidsmaatregelen hun vruchten beginnen afwerpen.

Op tabblad 'Vraag 1' vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de gevraagde cijfers. In de databank Hoger Onderwijs bestaat er geen inhoudelijke link tussen de domeinmaster en de verkorte educatieve master die erop gevolgd (kan/mag) worden. We beperken ons daarom enkel tot het behalen van een masterdiploma zonder een inhoudelijke check.

2. Op tabblad 'Vraag 2' vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de gevraagde cijfers. Er wordt enkel gekeken naar het academiejaar voor de start van de educatieve master. Het is dus zowel mogelijk dat studenten 1 sabbatjaar nemen voor de start van hun educatieve master, alsook dat studenten pas na lange tijd terugkeren naar het hoger onderwijs voor een educatieve master te starten.
3. Voor het antwoord op de derde vraag verwijs ik graag terug naar mijn antwoord op schriftelijke vraag nr. 434 van 14 maart 2023 van Karolien Grosemans.
4. Op tabblad 'Vraag 4' vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de gevraagde cijfers.

BIJLAGE

[Overzicht](#)