

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 602

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 1 juni 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Basisonderwijs - Lerarenplatform

Sinds het schooljaar 2018-2019 loopt in het basisonderwijs het proefproject lerarenplatform. Het lerarenplatform is intussen verlengd tot het schooljaar 2023-2024 en biedt plaats aan 1621 leerkrachten basisonderwijs. Bedoeling van het lerarenplatform is vooral tijdelijke leerkrachten meer werkzekerheid te bieden. Leerkrachten die in het lerarenplatform stappen, krijgen een tijdelijke aanstelling van 1 september tot het einde van het schooljaar. Die leerkrachten kunnen worden ingezet voor reguliere vervangingen (korter dan een schooljaar). Als dat niet nodig is, kan een leerkracht ingezet worden voor het wegwerken van leerachterstand of voor een niet-reguliere vervanging.

Scholen geven aan dat een aantal aspecten van de regelgeving het lastig maken om het lerarenplatform op een goede manier te organiseren. Zo is er de malusregeling wat betreft het inzetbaarheidspercentage in reguliere vervangingen (op niveau van het samenwerkingsplatform). In de omzendbrief ter zake lezen we: "als het bereikte inzetbaarheidspercentage op negatieve wijze afwijkt van het vooropgesteld inzetbaarheidspercentage van 80%, dan zal dit verschil worden verrekend op de middelen lerarenplatform die in het daaropvolgend schooljaar worden toegekend aan het samenwerkingsplatform." Scholen die weinig reguliere vervangingen hebben in een bepaald schooljaar, verliezen dus middelen voor het volgende schooljaar. Die regeling zorgt ervoor dat leerkrachten in het lerarenplatform minder vlot ingezet kunnen worden voor korte vervangingen.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal leerkrachten in het lerarenplatform dat op 1 juni ingezet wordt voor (a) reguliere vervangingen, (b) het wegwerken van leerachterstand en (c) een korte afwezigheid (met vervangingseenheden)?

Graag een overzicht voor elk schooljaar vanaf de start van het proefproject.

2. Kan de minister een overzicht geven van het aantal samenwerkingsplatformen dat het inzetbaarheidspercentage van 80% gehaald heeft, en het aantal dat het inzetbaarheidspercentage niet gehaald heeft?

Graag een overzicht voor elk schooljaar vanaf de start van het proefproject.

3. Plant de minister op korte termijn wijzigingen aan de bestaande regelgeving rond lerarenplatform?
 - a) Houdt de minister vast aan de malusregeling afhankelijk van het inzetbaarheidspercentage? Zo ja, wat zijn de argumenten daarvoor?



**Vlaams
Parlement**

- b) Overweegt de minister ingrepen die het makkelijker maken voor scholen om leerkrachten in het lerarenplatform in te zetten voor korte vervangingen?
 - c) Is de minister daarover in overleg met het onderwijsveld?
4. Zal de minister het lerarenplatform verlengen na het schooljaar 2023-2024?
 5. Plant de minister een evaluatie van het proefproject, met het oog op eventuele verlenging? Zo ja, welke actoren zijn betrokken? Welke aspecten zullen worden geëvalueerd?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 602 van 1 juni 2023

van **ELISABETH MEULEMAN**

Aan het beantwoorden van deze schriftelijke vraag gaat een gegevensbevraging vooraf. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) raadpleegde de databanken op 09/06/2023.

AGODI analyseerde enkel de titularissen van een betrekking die op 1 juni een opdracht hadden. Daarentegen, de onderwijspersoneelsleden die aangesteld waren in het lerarenplatform via een vervangingsopdracht zitten niet in de bevraging. Een titularis kan zowel een vastbenoemd personeelslid zijn als iemand die een tijdelijke opdracht opneemt in een openstaande betrekking.

Het is de bedoeling dat personeelsleden die aangesteld zijn in het lerarenplatform zoveel mogelijk worden ingezet om reguliere vervangingen te doen in de scholen die tot dat lerarenplatform behoren. De reguliere vervangingen die personeelsleden in het lerarenplatform uitoefenen moeten apart gemeld worden aan AGODI. Dit betreft zowel de gewone reguliere vervangingen als deze op basis van vervangingseenheden (VKA). Deze worden beiden in rekening gebracht bij de berekening van het inzetbaarheidspercentage van het lerarenplatform. Het behaalde inzetbaarheidspercentage op het einde van het schooljaar is bepalend voor het aantal lestijden lerarenplatform dat het lerarenplatform het volgende schooljaar zal ontvangen.

Het onderstaand overzicht geeft het aantal personeelsleden weer dat op 1 juni in het lerarenplatform ingezet werd voor een reguliere vervanging.

Aangestelde leraren in een lerarenplatform, opgesplitst per soort vervanging

Situatiedatum	03/06/2019	01/06/2020	01/06/2021	01/06/2022
Totaal aantal aangestelden	3.909	3.374	3.161	2.613
Ingezet voor reguliere vervanging niet o.b.v. vervangingseenheden	2.909	2.519	2.208	1.901
Ingezet voor korte vervanging obv eenheden (VKA)	64	13	28	36

Opmerkingen:

- Voor het schooljaar 2018-2019 werd als situatiedatum 3 juni genomen. 1 juni 2019 was geen werkdag en dit kan een invloed hebben op de cijfers.
- Alle data in het kader van vervangingen en het lerarenplatform moeten in relatie met Corona en de daaropvolgende bijsporang-uren worden bekeken. Hierdoor zijn minder vervangingen ingevuld. Corona zorgde dat er geen vervangers werden aangesteld. De bijsporang-uren daarentegen zorgden er voor dat extra personeelsleden werden aangesteld en dus dat ook de niet-ingevulde vervangingen niet werden ingevuld en het inzetpercentage dan ook in die zin moet worden bekeken.
- Data over het lopende schooljaar kan ik nog niet bezorgen. Mijn onderwijsadministratie start pas met de verwerking na het afronden van 2022-2023.

- Om planlast te vermijden wordt er van de scholen niet gevraagd om aan AGODI de andere taken, buiten de reguliere vervangingen, waarvoor een personeelslid in het lerarenplatform wordt ingezet door te geven. Bijgevolg kan mijn onderwijsadministratie geen gegevens bezorgen over het aantal personeelsleden in het lerarenplatform dat ingezet wordt voor het wegwerken van leerachterstand.

De tabel verdeelt de lerarenplatformen volgens de cesuur wel of niet de norm van 80% inzetbaarheid behaald.

Aantal lerarenplatformen die het inzetbaarheidspercentage van 80% wel/niet behaalden

Schooljaar	80% of meer inzetbaarheid	Minder dan 80% inzetbaarheid
2018-2019	61 (18%)	281 (82%)
2019-2020	130 (39%)	206 (61%)
2021-2022	127 (41%)	148 (59%)

Opmerkingen:

- Voor de toekenning van de lestijden in schooljaar 2021-2022 werd geen rekening gehouden met de inzetbaarheidspercentages van schooljaar 2020-2021. Bijgevolg werden deze gegevens niet in bovenstaande tabel opgenomen.
- Het inzetbaarheidspercentage berekent AGODI op basis van de zendingen die het Agentschap ontvangt van de scholen die deel uitmaken van een lerarenplatform.