

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 593

van **HILÂL YALÇIN**

datum: 1 juni 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Etnisch-culturele diversiteit in de lerarenkamer - Beleidsinitiatieven

Het Vlaamse regeerakkoord voor de beleidsperiode 2019-2024 spreekt over diversiteit in het onderwijs. We kunnen lezen: "Het lerarenkorps moet een betere weerspiegeling van de maatschappij worden. We moeten ernaar streven dat ons lerarenkorps diverser is als geheel, zowel op vlak van geslacht als achtergrond." Hoewel deze passage in het regeerakkoord, met slechts twee zinnen, eerder beperkt te noemen is, staat er wel degelijk in dat we deze beleidsperiode streven naar een diverse leraarskamer in de brede zin van het woord.

Deze beleidsperiode gaat bijna haar laatste jaar in, daarom vraag ik de minister graag naar de stand van zaken voor wat betreft de etnisch-culturele diversiteit in de leraarskamer.

1. Kan de minister een overzicht geven van de beleidsinitiatieven die hij deze legislatuur genomen heeft om in te zetten op meer etnisch-cultureel diverse profielen in de leraarskamer? Graag een overzicht per onderwijsvorm.
2. Welke beleidsinitiatieven zal de minister in het laatste beleidsjaar nog nemen om meer etnisch-culturele diverse profielen aan te trekken in ons onderwijs? Graag een overzicht per onderwijsvorm.
3. Uit de nulmeting naar de herkomst van de leerkrachten kregen we heel wat interessant cijfermateriaal ter beschikking. De nulmeting geeft cijfers weer voor 2013, 2016 en 2019 wat de migratieachtergrond van onze leerkrachten betreft. De cijfers werden verzameld om de doelgroep in kaart te brengen in het kader van wat er vermeld staat in het regeerakkoord.

Zal de minister aan het einde van de legislatuur opnieuw de balans opmaken waarin duidelijk wordt of de genomen beleidsinitiatieven een impact hebben gehad?

4. Over onderwijzend personeel in het hoger onderwijs zijn er bij mijn weten vandaag weinig tot geen cijfers.

Heeft de minister cijfers ter beschikking over onderwijzend personeel in onze hogeronderwijsinstellingen die een etnisch-cultureel diverse achtergrond kennen? Zo ja, graag een overzicht onderverdeeld op basis van EU-27 achtergrond of niet.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 593 van 1 juni 2023

van **HILÂL YALÇIN**

1-2. De initiatieven die reeds gecommuniceerd zijn in het antwoord op [de vraag om uitleg nr 1607 van Elisabeth Meuleman](#) vul ik aan met volgende informatie.

Ik ondersteun de vzw KLIQ (de vormingsdienst van vzw Çavaria), waar twee voltijdse vormingswerkers korte en langlopende begeleidingstrajecten verzorgen, ook webinars, de website www.schooluitdekast.be, brochures en leermiddelen, ... ten behoeve van het ruime onderwijsveld. Zodat alle Vlaamse onderwijsactoren – leerlingen, leraren, schooldirecteurs, hogeronderwijsinstellingen, (koepels van) pedagogische begeleidingsdiensten, CLB en inspectie – maken goed gebruik van de inzichten over hoe je onderwijsorganisatie op een genderbewuste en LGBTQI-inclusieve wijze vorm te geven. Daarmee maken scholen en instellingen oordeelkundig werk van een inclusievere organisatiecultuur. Ook voor schoolteams is het bewerkstelligen van een veilige, geweldloze, diverse, inclusieve en effectieve onderwijsomgeving erg belangrijk en vormt het een wezenlijk onderdeel van personeelsbeleid.

Daarnaast zijn er ook bepaalde [pilotprojecten in de lerarenopleidingen](#) (Diversiteit Net-Werkt, Effectief onderwijs voor gelijke kansen, Lexio, professionele leergemeenschappen van pre- en inservice leraren en lerarenopleiders in en voor interculturaliteit), die werken aan een goede sfeer op de werkvloer en aan leraren die zich goed voorbereid voelen.

Ook in het kader van de Open scholendag die voor een eerste editie toch wel succesvol te noemen valt, werd aandacht besteed aan een diverse populatie van kandidaat-werknemers met een verschillende achtergrond wat betreft opleiding, geslacht en etnisch-culturele herkomst.

Ten slotte zijn er ook de algemene inspanningen om de aantrekkelijkheid van de sector/lerarenloopbaan te verhogen ook van belang.

3. Het volgende rapport rond de herkomst van de leerkrachten zal vermoedelijk pas in de tweede helft van 2024 beschikbaar zijn. Dit is te wijten aan het gegeven dat er stabiele gegevens nodig zijn en er een koppeling gemaakt moet worden met de databank van de Kruispuntbank van de Sociale Zekerheid (KSZ). Bij verschillende lopende initiatieven zal, zoals bij de meeste projecten die ondersteuning krijgen, er inderdaad een balans worden opgemaakt om na te gaan wat het resultaat is van het betreffende initiatief.

4. Mijn onderwijsadministratie beschikt niet over deze gegevens.