

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 210

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 15 december 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Reëel versus theoretisch opleidingsaanbod

In het regeerakkoord van de Vlaamse Regering werd de volgende opdracht gegeven: "De regeringscommissarissen screenen de communicatie die de instellingen over hun studieaanbod voeren. Vaststellingen van misleidende communicatie leiden tot overheidsingrijpen waarbij de gevoerde communicatie wordt afgevoerd en bij herhaling er een financiële sanctie wordt opgelegd." In de audit ('Onderzoek naar de wijze waarop de hogeronderwijsinstellingen communiceren over hun opleidingen op hun website in het academiejaar 2019-2020') kwamen enkele problemen naar boven. De regeringscommissarissen formuleerden een aantal aanbevelingen.

Een van de problematieken waarop de audit wijst, is het onbenut laten van een toegewezen opleidingsbevoegdheid op het vlak van opleidingen en/of afstudeerrichtingen. Deze vaststelling gebeurde bij verscheidene hogeronderwijsinstellingen (HOI's). Daarnaast kwam men ook tot de vaststelling dat bij enkele opleidingen in het besluit van de Vlaamse Regering (BVR), het aantal studiepunten niet meer actueel is. Verder zijn er opleidingen die nog in de lijst staan met hun oude benaming.

1. Uit het antwoord van de minister op mijn schriftelijke vraag nr. 205 van 16 december 2021 blijkt dat de minister op dat moment niet over cijfers beschikte betreffende de onbenutte opleidingen en/of afstudeerrichtingen. Hij stelde wel dat de regeringscommissarissen deze lijst zouden opstellen.
 - a) Kan de minister al een overzicht geven van de opleidingen en/of afstudeerrichtingen die onbenut zijn? Graag een overzicht per provincie, per hogeronderwijsinstelling en een onderscheid tussen Nederlandstalige en anderstalige opleidingen.
 - b) Kan de minister duiden wat de oorzaken zijn van het (nog) niet vervullen van dit engagement in het geval dat de minister deze lijst niet kan presenteren? Wat is in dat geval de timing?
2. Over de opleidingen en/of afstudeerrichtingen die in de 'ijskast' zitten zegt de minister: "Door de vrijheid van onderwijs zijn instellingen vrij om hun aanbod in te richten zoals zij dat wensen."
 - a) Krijgt de minister signalen van bepaalde actoren dat één of meer richtingen in de ijskast zitten?
 - b) Hoe evalueert de minister de effecten van deze keuzevrijheid van de instellingen?



**Vlaams
Parlement**

- c) Is de minister van oordeel dat de programmeringsmogelijkheden van de instellingen leiden tot een sterk en divers aanbod van studiemogelijkheden of ontstaan volgens de minister op bepaalde plaatsen of sectoren hiaten in het aanbod? Ziet de minister nood aan overleg op dat vlak?
3. In zijn antwoord op de eerder vermelde vraag stelt de minister: "De Regeringscommissarissen volgen de communicatie van het opleidingsaanbod nauwgezet op."
- a) Heeft de minister dan een verklaring voor de onjuistheden over het aantal studiepunten en de verouderde namen van enkele opleidingen als de regeringscommissarissen de communicatie nauwgezet opvolgen?
 - b) Denkt de minister dat het probleem bij de onderwijsinstellingen zelf ligt?
 - c) Denkt de minister dat zijn beleid bijsturing verdient als blijkt dat de onderwijsinstellingen niet helder communiceren over hun onderwijsaanbod?
4. Neemt de minister een initiatief om de overzichtslijst, die het regeringscommissariaat aanbeveelt, te realiseren? Zo ja, wat is het plan van aanpak, inclusief timing en budget? Zo niet, waarom zal hij dat niet doen?
5. In zijn antwoord op vraag nr. 205 stelt de minister niet dat hij verdere initiatieven neemt om de aanbevelingen te realiseren (aanpassing Codex Hoger Onderwijs, jaarlijks onderzoeken van opleidingen door HOI's, ...). In hetzelfde antwoord vermeldt de minister tevens de overzichtslijst niet.
- a) Is dit nog steeds het geval? Neemt de minister geen verdere initiatieven om de aanbevelingen van het regeringscommissariaat te realiseren?
 - b) Zo ja, wat is het plan van aanpak, inclusief timing en budget? Zo niet, waarom zal hij dat niet doen?
 - c) Is de minister van plan de overzichtslijst te realiseren?
 - d) Zo ja, wat is het plan van aanpak, inclusief timing en budget? Zo niet, waarom zal hij dat niet doen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 210 van 15 december 2022

van **BRECHT WARNEZ**

In opvolging van het Regeerakkoord hebben de regeringscommissarissen de betreffende opdracht ook opgenomen en screenen zij de communicatie over het opleidingsaanbod. Deze opdracht werd ondertussen decretaal verankerd. De door de Vlaamse volksvertegenwoordiger gevraagde info is echter per definitie een per academiejaar evoluerend gegeven. Daarenboven laat de regelgeving ook een verschil tussen de theoretische en de effectieve onderwijsbevoegdheid toe en zoals reeds aangegeven in mijn antwoord op de SV. 205 van 16 december 2021 zijn er verschillende redenen mogelijk waarom een hogeronderwijsinstelling een bepaalde opleiding of afstudeerrichting tijdens een bepaald academiejaar niet inricht.

In elke hogeronderwijsinstelling is er regelmatig overleg per opleiding met het afnemend (beroepen)veld hetzij via de bestuurs-, medezeggenschap-, of adviesorganen om het onderwijsaanbod actueel te houden en om de opleidingsprogramma's regelmatig te evalueren. Dit maakt inherent deel uit van de interne kwaliteitszorg. De hogeronderwijsinstellingen maken op dit ogenblik daarbij een interne, maar ook onderlinge afweging tussen een (soms niche) vraag voor de operationele uitrol van een opleiding en een kostenefficiënte besteding van hun beschikbare middelen, wat essentieel bijdraagt tot een zo rationeel mogelijk opleidingsaanbod.

Via de controle door de regeringscommissarissen worden er onnauwkeurigheden of anomalieën die geen plausibele verklaring hebben, onmiddellijk recht gezet door de betrokken hogeronderwijsinstelling. Bijgevolg is er geen verdere bijsturing nodig.