

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 571

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 24 mei 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Basisonderwijs - Contingent vervangingseenheden

Schooldirecteurs worden geregeld geconfronteerd met leerkrachten die uitvallen wegens ziekte. Een directeur kan een zieke leerkracht echter maar vervangen (reguliere vervanging) als de leerkracht tien werkdagen ziek is. Maar dokters schrijven zelden tien werkdagen ziekte voor (wat we hier niet in vraag stellen en wat terecht is voor de meeste ziektebeelden).

Om dat ietwat op te vangen, krijgen basisscholen een aparte omkadering voor korte vervangingen, het zogenaamde 'contingent vervangingseenheden'. Die vervangingseenheden worden samengelegd op niveau van het samenwerkingsplatform, dat kan bestaan uit de scholengemeenschap, een samenwerking tussen verschillende scholengemeenschappen, of een samenwerking tussen één of meerdere scholen die niet behoren tot een scholengemeenschap en één of meerdere scholengemeenschappen.

Maar uit contact met directies in het basisonderwijs blijkt dat het contingent vervangingseenheden in veel scholen ruim onvoldoende is: sommige directeurs geven aan dat de vervangingseenheden al in het eerste trimester opgebruikt zijn. En dan komt alles op de schouders van de rest van het scholenteam terecht: tot tien werkdagen afwezigheid binnen het scholenteam oplossen, kan enorm zwaar wegen.

In tijden van chronisch en acuut lerarentekort komt deze onderwijsregel hard aan. Ik heb daarom de volgende vragen.

1. Hoe kijkt de minister aan tegen de geschetste problematiek?
2.
 - a) Kan de minister voor de schooljaren 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 een overzicht geven van de bestaande samenwerkingsplatformen en de scholen die ertoe behoren?
 - b) Kan de minister per school of, indien mogelijk, per samenwerkingsplatform aangeven hoeveel vervangingseenheden toegekend werden?
3. Kan de minister per school of, indien mogelijk, per samenwerkingsplatform aangeven hoeveel vervangingseenheden daadwerkelijk gebruikt werden? Kan de minister cijfers geven over hoeveel scholen of samenwerkingsverbanden nog over hebben aan punten korte vervangingen na de kerstvakantie? En na de paasvakantie? Met andere woorden, heeft de minister er zicht op hoe snel die punten worden opgesoupeerd?

4. Hoeveel scholen hebben op het einde van het schooljaar nog punten korte vervangingen over?
5. Ook leerkrachten die actief zijn in het Lerarenplatform kunnen worden ingezet voor korte vervangingen.

Kan de minister aangeven welk aandeel van de korte vervangingen ingevuld wordt door een leerkracht die aangesteld is via het Lerarenplatform?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 571 van 24 mei 2023

van **ELISABETH MEULEMAN**

Aan het beantwoorden van de schriftelijke vraag gaat een raadpleging van de databanken vooraf. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) zette op 26/05/2023 een bevraging op.

1. Het klopt dat het contingent vervangingseenheden niet volstaat om alle korte vervangingen in te vullen. Dat is van bij de invoering van deze maatregel altijd al het geval geweest. Het wordt ook expliciet vermeld in de inleiding van de omzendbrief: "Deze middelen zijn echter niet toereikend om voor elke afwezigheid, om welke reden en voor welke duur dan ook, een vervanger aan te stellen. De deelnemende scholen zullen deze extra middelen dan ook selectief en zo doeltreffend mogelijk moeten gebruiken.". Ik begrijp dat er extra druk wordt gelegd op de rest van het lerarenteam als er geen vervanging is voor een afwezige leerkracht. Een uitbreiding van het contingent vervangingseenheden zou evenwel enkel een oplossing bieden op voorwaarde dat er ook een vervanger gevonden wordt wat net voor korte vervangingsperiodes nog moeilijker is dan voor de invulling van al de openstaande vacatures. Ik heb tijdens deze legislatuur al heel wat andere maatregelen genomen om het lerarentekort aan te pakken.
2. Het Excel-bestand 'Overzicht samenstelling samenwerkingsplatformen VKA en aantal toegekende vervangingseenheden' bevat de gevraagde gegevens m.b.t. vraag 2a en 2b.
3. In de resterende bijlagen is per schooljaar het aangewende aantal vervangingseenheden per samenwerkingsplatform weergegeven. Er worden geen tussentijdse data geregistreerd na de gevraagde schoolvakanties.
4. Het onderstaand overzicht geeft voor de voorbije 4 schooljaren het aantal samenwerkingsplatformen weer dat nog vervangingseenheden overhad op het einde van het schooljaar.

Hierbij merk ik op dat samenwerkingsplatformen die minder dan 714 eenheden over hadden op het einde van het schooljaar beschouwd worden als platformen die al hun eenheden opgebruikt hebben. Dit omdat voor een halftijdse aanstelling in vervangingseenheden 714 eenheden aangerekend worden en een opdracht in vervangingseenheden enkel halftijds of voltijds kan.

Aantal samenwerkingsplatformen met resterende vervangingseenheden

Schooljaar	Aantal samenwerkingsplatformen	% t.o.v. totaal aantal samenwerkingsplatformen
2018-2019	308	90,32%
2019-2020	325	95,59%
2020-2021	296	94,27%
2021-2022	297	94,89%

5. Rekening houdend met de zendingen die scholen deden t.e.m. 01/07/2022, stelde AGODI vast dat in het schooljaar 2021-2022 18% van de opdrachten in vervangingseenheden uitgeoefend werden als vervangingsopdracht binnen het lerarenplatform.

BIJLAGEN

1. [Overzicht samenstelling samenwerkingsplatformen VKA en aantal toegekende vervangingseenheden](#)
2. [Overzicht aanwending VKA 2018-2019](#)
3. [Overzicht aanwending VKA 2019-2020](#)
4. [Overzicht aanwending VKA 2020-2021](#)
5. [Overzicht aanwending VKA 2021-2022](#)