

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 556

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 16 mei 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Studenten lerarenopleidingen - Stand van zaken (2)

Het lerarentekort in Vlaanderen is al jaren een probleem. In juni vorig jaar werd gerapporteerd dat er nu al meer dan dubbel zoveel openstaande onderwijsvacatures zijn dan 5 jaar geleden.

Het is belangrijk dat er zicht is op deze cijfers. Meer bepaald de cijfers van de afgestudeerde leerkrachten in de afgelopen jaren. Echter ook van degenen die de opleiding niet voltooien of nog een extra opleiding volgen. Dit draagt immers bij tot het lerarentekort. Inzage in de cijfers kan duiding geven en het maatschappelijk probleem met cijfermateriaal staven. Hogeronderwijsinstellingen hebben steeds tot 15 oktober de tijd om alle resultaten voor het Vlaams curriculum (actieve onderdelen) en alle studiebewijzen in de databank van het hoger onderwijs te registreren. Zelfs al zijn dit voorlopige cijfers, dan nog zou een (voorlopig) overzicht in Excel nuttig zijn.

Deze vraag is een opvolging van mijn parlementaire vragen nr. 958 van 31 augustus 2021, nr. 70 van 20 oktober 2021 en nr. 222 van 22 december 2022.

1. Hoeveel leerlingen studeerden er af voor een specifieke lerarenopleiding? Graag een overzicht in Excel per hogeronderwijsinstelling en per richting en/of specialisatie (lager onderwijs, secundair onderwijs: Frans, Engels, wiskunde...) van de drie laatste academiejaren (inclusief academiejaar 2022-2023).
2. Hoeveel ingeschreven leerlingen voor een lerarenopleiding stopten uiteindelijk met studeren zonder het behalen van het diploma in de drie laatst beschikbare academiejaren (absoluut/procentueel)? Graag een overzicht in Excel per hogeronderwijsinstelling per richting. Hoeveel jaren waren de verschillende drop-outstudenten daarenboven al ingeschreven?
3. Hoeveel studenten starten nog een bijkomende opleiding aan een hogeronderwijsinstelling na het behalen van hun lerarendiploma in de laatste drie academiejaren (inclusief academiejaar 2022-2023)? Graag een overzicht in Excel.
4. Hoeveel studenten namen in hun derde jaar nog opleidingsonderdelen op van het eerste jaar in de afgelopen drie academiejaren (inclusief academiejaar 2022-2023)? Hoeveel studenten van de lerarenopleiding zouden de afgelopen drie academiejaren (inclusief academiejaar 2022-2023) de opleiding in het derde jaar niet kunnen voortzetten mocht de nieuwe regelgeving al van kracht geweest zijn? Graag een overzicht in Excel.



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 556 van 16 mei 2023

van **BRECHT WARNEZ**

1. In vergelijking met het academiejaar 2019-2020 studeren er dit jaar 400 meer studenten voor leerkracht. Dat brengt het totaal aantal studenten in de lerarenopleidingen dit academiejaar voorlopig al op 23.571. Daarnaast beslisten bijna 4.500 Vlamingen recent nog als zij-instromer in het onderwijs te stappen, waar dat in het begin van deze legislatuur nog om slechts 2.500 zij-instromers ging. We kunnen dus voorzichtig positief zijn en stellen dat de maatregelen vruchten beginnen af te werpen. In bijgevoegde tabel 1 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal gediplomeerden in de lerarenopleidingen in het Vlaams hoger onderwijs in academiejaren 2019-2020 t.e.m. 2021-2022 per instelling en opleiding.

Gezien de examenperiode nog volop bezig is, zijn er nog geen afgestudeerde studenten van het nog lopende academiejaar 2022-2023.

2. In tabel 4 kan de Vlaamse Volksvertegenwoordiger vinden hoeveel studenten in academiejaren 2018-2019 t.e.m. 2020-2021 een lerarenopleiding verlieten zonder het behalen van het desbetreffende diploma. Om de slaagkansen te verhogen en de dropout te verlagen zullen de generatiestudenten die willen starten in een educatieve bacheloropleiding vanaf volgend academiejaar een starttoets moeten afleggen. Wie de cesuur niet haalt, zal een remediëringspakket op maat krijgen. Op die manier houden we de studenten niet alleen een spiegel voor, maar helpen we ze ook precies waar ze nog tekorten hebben en verhogen zo de slaagkansen in de lerarenopleidingen. Ook de andere maatregelen om de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs te verhogen treden volgend academiejaar voor het eerst in werking. Bovendien zullen starttoetsen op termijn ook zorgen voor een bijkomende aantrekkingskracht in deze opleidingen zoals we dat ook zien bij de toelatingsexamens.
3. Tabel 5 toont het aantal studenten die in academiejaren 2018-2019 t.e.m. 2020-2021 een diploma van leraar behaalden en in de academiejaren daarna (2019-2020 t.e.m. 2021-2022) een nieuw traject startten. De tabel wordt opgesplitst naar de opleiding en het academiejaar waarin ze dit lerarendiploma behaalden.

Er zijn nog geen gegevens beschikbaar over de trajectstarters in 2022-2023. Om die reden werden de afgestudeerden in de lerarenopleidingen in 2021-2022 niet meegenomen in deze tabellen.

Een aandachtspunt is wel dat de afgestudeerden in 2018-2019 in drie opeenvolgende academiejaren de kans zullen gehad hebben om een nieuwe opleiding te starten (nl. in 2019-2020 t.e.m. 2021-2022), terwijl we voor de afgestudeerden in 2020-2021 enkel kunnen kijken naar de trajecten die ze startten in 2021-2022.

4. Deze informatie is niet beschikbaar in de Databank Hoger Onderwijs (DHO). Sinds de invoering van het flexibiliseringsdecreet zijn er geen studiejaar meer. We hebben in DHO dan ook geen zicht op welk opleidingsonderdeel tot welk studiejaar behoort. Bovendien is de situatie niet vergelijkbaar. Na inwerkingtreding van het decreet studie-efficiëntie in het academiejaar 2023-2024 zullen startende studenten een starttoets afleggen met daaraan gekoppeld verplichte remediëring. De studenten zullen

studieadvies krijgen na de eerste zitting, ze zullen verplicht worden om het modeltraject te volgen en weten dat ze eerst de focus moeten leggen op de eerstejaarsvakken en pas daarna op de vakken van het tweede jaar. Al deze toekomstige maatregelen zullen de slaagkansen van studenten verhogen.

BIJLAGE

[Overzicht](#)