

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 554

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 16 mei 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Secundair onderwijs - Dalend aantal uren exacte wetenschappen

De nieuwe lessenroosters voor de tweede en derde graad secundair onderwijs wekten opnieuw ongenoegen. De twee verenigingen voor leerkrachten in het secundair vrezen voor de exacte wetenschappen, aangezien heel wat richtingen in de doorstroom en de dubbele finaliteit inboeten aan lesuren exacte wetenschappen per graad.

In eerste instantie zijn het niet-wetenschappelijke richtingen waar bijvoorbeeld 6 uren wetenschappen vervangen worden door 3 uren natuurwetenschappen. Daar blijft het echter niet bij, want wetenschappelijke richtingen zien eveneens wetenschappen verdwijnen uit hun curriculum.

Dit staat in contrast tegenover de opmars die STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) de voorbije 10 jaar heeft gemaakt en lijkt haaks te staan op het huidige beleid.

1. Wat is de impact van dit dalend aantal uren exacte wetenschappen in het secundair onderwijs?
 - a) Welke trend is er op te merken?
 - b) Wat is volgens de minister de oorzaak van deze keuzeverschuiving?
 - c) Hoe evalueert de minister de nieuwe lessenroosters?
2. Hoe kijkt de minister naar de gevolgen voor de betrokken personeelsleden?
 - a) Wat is het effect van de nieuwe eindtermen op de uurroosters?
 - b) Erkent de minister de vrees die leeft bij leerkrachtenverenigingen?
 - c) Acht hij maatregelen nodig door deze trendwijziging?
3. Hoe evalueert de minister de dalende trend van het aantal uren exacte wetenschappen in vooral de niet-wetenschappelijke richtingen van het secundair onderwijs?
4. Hoe tracht de minister het gevreesde dalende niveau van exacte wetenschappen in het secundair onderwijs aan te pakken? Graag een plan van aanpak met timing en budgetten.



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 554 van 16 mei 2023

van **BRECHT WARNEZ**

Wetenschappen is ontzettend belangrijk. We hebben naast eens stevige basis in Nederlands en wiskunde, wetenschappen nodig voor onze kenniseconomie, onze welvaart.

Daarom is het van belang dat we ambitieus durven zijn en de lat hoog leggen. Dit is absoluut cruciaal gezien het aantal toppresteerders voor wetenschappelijke geletterdheid in PISA daalde met 1,9% tussen 2006 en 2018.

Ook het onderwijsveld is zich bewust van de situatie. Daarom hebben bijvoorbeeld enkele wiskundeleraren een eigen ambitieus leerplan voor wiskunde opgesteld. Binnen dit leerplan is er aandacht voor sterk gevorderde wiskunde voor ASO-richtingen met 5 uur wiskunde en meer in de 2de graad. Die richtingen zijn broodnodig om kwaliteitsvol te kunnen doorstromen naar een wetenschappelijke en/of wiskundige richting in de 3de graad en naar wetenschappelijke/wiskunde richtingen in het hoger onderwijs. Ik juich dan ook dit initiatief van deze leraren toe.

De regelgeving laat hier ook de ruimte voor. We zetten deze mogelijkheid zelfs nog sterker in de verf, nu we evolueren van 'eindtermen' naar 'minimumdoelen'. We benadrukken meer dan ooit: wat de overheid van u vraagt, is het minimum. Bovenop de minimumdoelen moedigen we scholen aan om méér te doen.

Wat de lessentabellen betreft: in het gemoderniseerd secundair onderwijs koppelt een schoolbestuur – en niet langer de overheid – de minimumdoelen zelf aan vakken of vakkenclusters. Een schoolbestuur kan hiermee het onderwijs in zijn school of scholen nog beter afstemmen op het eigen pedagogisch project. Niet alleen bepaalt een schoolbestuur welke vakken of vakkenclusters in de lessentabel worden opgenomen, ze bepaalt ook hoeveel lessen aan elk vak of vakkencluster wordt besteed.

Met deze autonomie gaat natuurlijk een verantwoordelijkheid samen. Het schoolbestuur moet door de koppeling van minimumdoelen aan vakken of vakkenclusters ervoor zorgen dat niet alleen alle doelen aan bod komen, maar ook moet voldoende tijd worden voorzien om de doelen met de leerlingenpopulatie te realiseren.

Ter ondersteuning van de schoolbesturen stellen de onderwijsverstrekkers modellen van lessentabellen ter beschikking. Deze worden dus niet opgemaakt door de overheid. Ze zijn bovendien richtinggevend voor de scholen. In sommige lessentabellen wordt er zo ook ruimte voorzien voor vrije invulling, die scholen zelf kunnen invullen met bijvoorbeeld een bijkomende focus op wetenschappen. Het staat elk schoolbestuur vrij om deze lessentabellen al dan niet te volgen, en zodoende al dan niet meer of minder uren aan een bepaald vak te koppelen.