

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 551  
van **ELS AMPE**  
datum: 15 mei 2023

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Scholen - Artificiële intelligentie (AI)*

Op basisschool De Wereldreiziger (Antwerpen) gebruiken leerkrachten al anderhalf jaar AI om hun leerlingen beter te leren lezen. AI luistert naar de kinderen en geeft hun meteen feedback. Dit wordt vervolgens doorgestuurd naar de leerkracht, die op zijn beurt de AI-tool kan controleren. Doordat de oorspronkelijke verbetering al door de tool gebeurt, spaart de leerkracht tijd uit. Daarnaast, wat misschien nog belangrijker is, boeken leerlingen opmerkelijke vooruitgang dankzij artificiële intelligentie, zo ondervinden ze in basisschool De Wereldreiziger.

1. Hoeveel scholen in Vlaanderen zetten artificiële intelligentie al in om kinderen beter te leren lezen? Graag met vermelding van het aantal scholen in:
  - a) Limburg;
  - b) Antwerpen;
  - c) Vlaams-Brabant;
  - d) Oost-Vlaanderen;
  - e) West-Vlaanderen;
  - f) Brussels Hoofdstedelijk Gewest.
2. Is de minister van plan deze technologie uit te rollen naar alle Vlaamse scholen?
3. Hoeveel kost het om AI-toepassingen, zoals Reading Progress of Immersive Reader van Microsoft, tot op de klasvloer te brengen?
4. Hoe evalueert de minister het gebruik van artificiële intelligentie op school?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 551 van 15 mei 2023

van **ELS AMPE**

---

1. Scholen hebben geen rapporteringsplicht wanneer ze een bepaalde technologie inzetten in hun onderwijsleerpraktijk. De keuze voor een bepaalde werkvorm of technologie behoort tot de autonomie van elke school. Daardoor bestaan er geen specifieke cijfers of gegevens per school of per provincie. Aangezien artificiële intelligentie in enorm veel toestellen en systemen wordt ingezet (van smartphones tot adaptieve leerplatformen) is het zeer waarschijnlijk dat in vrijwel elke school in Vlaanderen AI op een bepaalde manier wordt gebruikt.
2. Het is niet de taak van de overheid om een bepaalde technologie uit te rollen in het Vlaamse onderwijs. Het gebruik van technologie wordt wel gefaciliteerd, bijvoorbeeld via raamcontracten zoals MS-KIS of Schoolnet+ Fiber. We informeren scholen ook zodat ze voorbereid zijn indien ze zelf de keuze maken om een bepaalde technologie in te zetten. Kenniscentrum Digisprong volgt de nieuwe ontwikkelingen binnen de technologie op. Via hetzelfde Kenniscentrum worden scholen geïnformeerd over de inzet van ICT in onderwijs. Daaronder valt ook artificiële intelligentie. Tot op heden publiceerde het Kenniscentrum al heel wat artikels rond AI. Zo wordt er onder andere geschreven over de potentiële voordelen van de inzet van AI in onderwijs, maar worden de mogelijke risico's ook niet uit de weg gegaan. Het Kenniscentrum Digisprong werkt ook samen met het Kenniscentrum Data & Maatschappij en ze lopen samen een traject om een visie uit te werken rond verantwoord AI-gebruik in het onderwijs.
3. De Vlaamse overheid en Microsoft sloten een raamovereenkomst voor scholen: Microsoft Keep it Simple (MS-KIS). Scholen en andere onderwijsinstellingen kunnen door de overeenkomst software van Microsoft voor sterk verlaagde prijzen afnemen. Aan dat raamcontract zijn sinds september 2020 al verschillende nieuwe apps toegevoegd. Zoals de toepassingen Reading Progress en Immersive Reader, deze zitten zowel in de A1-, A3- als A5-formule van dat raamcontract. De A1 formule is altijd gratis, maar enkel in de browser raadpleegbaar. De A3-formule kost €47,10 inclusief BTW per leerkracht en de A5-formule kost €104,54 inclusief BTW per leerkracht.
4. Artificiële intelligentie is een technologie die als nieuwe actor optreedt in ons onderwijs. Zo zullen we, net als bij de komst van de rekenmachine, moeten nadenken over wat belangrijk is om aan te leren in ons onderwijs en over hoe we het moeten vormgeven. Onderwijsprofessionals, maar ook leerlingen, moeten goed op de hoogte zijn van wat AI kan en niet kan, opdat ze de technologie als meerwaarde in hun onderwijs kunnen inzetten. De leraar blijft de cruciale factor in het onderwijs. De didactische en pedagogische overwegingen van de leerkracht moeten telkens op de voorgrond staan en moeten ook voorafgaan aan de keuze voor AI. Om hen hierbij te helpen volgt het Kenniscentrum Digisprong de nieuwe ontwikkelingen binnen de technologie nauw op. Daarnaast werkt het Kenniscentrum Digisprong dit jaar ook een gefundeerde visie uit over het ethisch gebruik van AI in onderwijs.