

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 520

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 4 mei 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Impact vooropleiding op studieresultaten

Vele studenten secundair onderwijs worstelen lange tijd met de vraag welke opleiding ze zullen volgen in het hoger onderwijs. De keuze is uiteindelijk niet alleen afhankelijk van de interesses van de student maar ook van de moeilijkheid van de opleidingen. Vooral de relatieve moeilijkheid kan een belangrijke indicator zijn.

Om een inschatting te krijgen van de relatieve moeilijkheid, kan het opportuun zijn om te kijken hoeveel procent van de studenten komende uit dezelfde vooropleiding slaagt voor een opleiding hoger onderwijs.

Dit is een opvolgvraag op mijn schriftelijke vraag nr. 549 van 6 mei 2022. Gelieve de gevraagde gegevens in een Excelbestand weer te geven.

1. Kan de minister een overzicht geven sinds het academiejaar 2019-2020 van het aantal studenten dat zich heeft ingeschreven voor een bacheloropleiding hoger onderwijs? Graag per gevolgde opleiding in het laatste jaar secundair onderwijs met een opsplitsing per jaar en per type hoger onderwijs.
2. Kan de minister een overzicht geven sinds het academiejaar 2019-2020 van het aantal ingeschreven studenten dat effectief zijn bachelordiploma behaalde? Zo ja, graag per gevolgde opleiding in het laatste jaar secundair onderwijs met een opsplitsing per jaar en per type hoger onderwijs. Graag ook telkens een vermelding van het percentage ten gevolge van het aantal ingeschreven studenten zodat hieruit de slagingspercentages kunnen worden afgeleid.
3. Kan de minister het overzicht gevraagd in deelvraag 2 verder onderverdelen in het aantal jaren dat nodig was voor het behalen van de bachelor? Zo ja, graag per gevolgde opleiding in het laatste jaar secundair onderwijs, met een opsplitsing per jaar en per type hoger onderwijs. Graag ook een percentage ten opzichte van het aantal ingeschreven studenten.
4. Merkt de minister dat er specifieke opleidingen zijn in het secundair onderwijs met lagere slagingspercentages voor meerdere opleidingen? Zo ja, denkt de minister dat dit te wijten is aan het niveau van de opleiding in het secundair onderwijs of veeleer aan studenten die zich overschatten bij het inschrijven voor die opleiding hoger onderwijs? Zo ja, hoe plant de minister, naast de wijziging van de eindtermen, studenten beter en bewuster te begeleiden in het maken van hun studiekeuze?
5. Wat is de visie van de minister omtrent het aanbieden van voorbereidende cursussen (zoals zomercursussen of voorbereidende trajecten gedurende het jaar) om

studenten specifieke competenties bij te brengen? Ziet de minister een mogelijkheid om studenten meer aan te moedigen deze cursussen te volgen, zeker indien ze uit een bepaalde opleiding komen waar een andere focus lag?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 520 van 4 mei 2023
van **BRECHT WARNEZ**

1-3. In de bijlage vindt de Vlaamse volksvertegenwoordigers de gevraagde gegevens.

4-5. Zoals reeds gesteld in mijn antwoord op schriftelijke vraag nr. 549 van 6 mei 2022 is het vaststellen van opleidingen met lagere slaagpercentages in zekere mate arbitrair. Als men kijkt naar de trajectstarters 2019, dan ziet men bijvoorbeeld dat van de trajectstarters die in het ASO een opleiding gevolgd hebben met de combinatie "topsport" (moderne talen – topsport, wetenschappen – topsport, wiskunde – topsport) slechts een beperkt percentage (minder dan 20%) een diploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur van 3 jaar. Dit is wellicht te verklaren door het gegeven dat een groot deel van deze studenten in het hoger onderwijs hun opleiding spreiden over meerdere jaren binnen het statuut van topsporter. Daarenboven kan het al dan niet succesvol zijn in het hoger onderwijs moeilijk aan 1 welbepaalde factor worden toegeschreven. Niet enkel de vooropleiding en de startcompetenties van een student zijn bepalend, ook motivatie en inzet spelen een rol.

Grosso modo kan men stellen dat voor de trajectstarters 2019 een 10-tal TSO-opleidingen een laag aandeel gediplomeerden (minder dan 20%) heeft dat afstudeert binnen de vooropgestelde termijn van 3 jaar. Bij de KSO-opleidingen zijn het de opleidingen "Artistieke opleiding" en "Industriële kunst". Bij de BSO-opleidingen zien we bij de meeste opleidingen een laag aandeel gediplomeerden dat afstudeert binnen deze vooropgestelde studieduur van 3 jaar. BSO breidt dan ook primair voor op instroom in de arbeidsmarkt.

Voor het antwoord op de andere deelvragen van punt 4 en voor de vragen onder punt 5 verwijs ik naar het antwoord op schriftelijke vraag nr. 549 van 6 mei 2022.

BIJLAGE

[Impact vooropleiding studieresultaten HO](#)