

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 426

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 10 maart 2023

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Studenten - Studieduur tot behalen diploma naar achtergrondkenmerk*

Cijfers over de studieduur en het studierendement in het Nederlandstalig hoger onderwijs worden jaarlijks gepubliceerd door Statistiek Vlaanderen. Uit die gegevens blijkt dat de studieduur steeds toeneemt en dat het studierendement stabiel blijft op een laag niveau doorheen de tijd.

Uiteraard hebben achtergrondkenmerken zoals kansarmoede en vooropleiding een significant effect op deze twee gegevens, zoals blijkt uit antwoorden van de minister op eerdere vragen.

Daarbovenop komen steeds meer studenten in financiële moeilijkheden door de stijgende studiekosten. Die moeilijkheden vertonen zich ook in het steeds toenemende aantal studenten die een studietoelage aanvragen, zoals bleek uit antwoorden van de minister over dit thema.

Gelieve de gevraagde gegevens in een Excel-bestand weer te geven.

#### 1. Over beursstudenten:

- a) Kent de minister het percentage studenten met een studietoelage die het bachelordiploma behalen binnen de vooropgestelde studieduur? Graag een overzicht per onderwijsinstelling en het type opleiding voor de laatste tien academiejaren.
- b) Kent de minister het percentage studenten zonder een studietoelage die het bachelordiploma behalen binnen de vooropgestelde studieduur? Graag een overzicht per onderwijsinstelling en het type opleiding voor de laatste tien academiejaren.
- c) Kent de minister het gemiddelde studierendement van studenten met een studietoelage? Graag een overzicht per onderwijsinstelling en het type opleiding voor de laatste tien academiejaren.
- d) Kent de minister het gemiddelde studierendement van studenten zonder een studietoelage? Graag een overzicht per onderwijsinstelling en het type opleiding voor de laatste tien academiejaren.
- e) Als er verschillen zijn tussen studenten met of zonder toelage op basis van deze twee variabelen:
  - i. Liggen de verschillen in de lijn der verwachting van de minister?



**Vlaams  
Parlement**

- ii. Is de minister van plan het huidige beleid rond toelagen eventueel bij te sturen?
- iii. Neemt de minister eventueel andere, niet-fiscale maatregelen om de socio-economische kloof die er bestaat tussen studenten te dichten?
- iv. Denkt de minister dat de huidige toelagen in de nabije toekomst ook nog zullen volstaan tegen armoede bij studenten, gezien de negatieve economische vooruitzichten?

f) Heeft de minister cijfers over het percentage studenten die de studie staken, specifiek voor bachelors? Gelieve een onderscheid te maken tussen academische bachelors en professionele bachelors en een overzicht te geven per onderwijsinstelling. Is het ook mogelijk deze cijfers voor de laatste tien academiejaren weer te geven?

2. Over de vooropleiding:

- a) Kent de minister de percentages van studenten die het bachelordiploma binnen de vooropgestelde studieduur behalen naargelang de vooropleiding? Gelieve de percentages voor de laatste tien academiejaren weer te geven per vooropleiding, zoals humane wetenschappen, economie-wiskunde, economie-wetenschappen, economie-moderne talen, wetenschappen-wiskunde, moderne talen-wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, Latijn-Grieks, tso, kso, bso, ...
- b) Kent de minister de gemiddelde studierendementen naargelang de vooropleiding? Gelieve de percentages voor de laatste tien academiejaren weer te geven per vooropleiding zoals humane wetenschappen, economie-wiskunde, economie-wetenschappen, economie-moderne talen, wetenschappen-wiskunde, moderne talen-wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, Latijn-Grieks, tso, kso, bso, ...
- c) Als het bestaan van grote verschillen herbevestigd werd in de vorige twee vragen:
  - i. Liggen de verschillen in de lijn der verwachting van de minister?
  - ii. Denkt de minister dat leerlingen meer bewust moeten worden gemaakt van deze verschillen vooraleer ze een studierichting in het secundair onderwijs kiezen?
  - iii. Ziet de minister oplossingen om de slaagkansen in het hoger onderwijs te versterken, ondanks het volgen van richtingen in het secundair onderwijs met een statistisch lagere slaagkans?

Zo ja, welke?

Zo ja, plant de minister initiatieven om die oplossingen in te voeren of meer bekend te maken?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 426 van 10 maart 2023

van **BRECHT WARNEZ**

---

1. a-d) De Vlaams volksvertegenwoordiger kan de gevraagde cijfers vinden in de bijlage.
  - e) i. Deze cijfers moeten met de nodige voorzichtigheid geïnterpreteerd worden. Met de nieuwe studievoortgangsmaatregelen die volgend academiejaar in werking treden, gaan de studenten meer structuur krijgen en sneller geremedieerd en indien nodig geheroriënteerd worden. Dit zal zowel het studierendement verhogen alsook de slaagkansen.
    - ii-iii. Bij het bepalen van de studietoelagen zijn er reeds mechanismen ingebouwd om studievoortgang aan te moedigen.
    - iv. De studietoelagen worden jaarlijks geïndexeerd en volgen op deze manier de stijging van de kosten.
  - f) De Vlaamse volksvertegenwoordiger kan de gevraagde gegevens in bijlage vinden.
2. a-b) De Vlaams volksvertegenwoordiger kan de gevraagde cijfers vinden in de bijlage.
  - c) i. Zoals te verwachten, ligt het studierendement van studenten die komen uit het ASO hoger dan het studierendement van studenten uit de andere onderwijsvormen. Het ligt ook in de lijn der verwachtingen dat het studierendement van studenten uit BSO in de bacheloropleidingen lager is dan dat van de andere onderwijsvormen. Als men de opsplitsing maakt naar soort bachelor (tabel 1b van tabblad SR\_BA\_ondvorm), dan merkt men op dat het studierendement in 2021-2022 voor alle onderwijsvormen SO, met uitzondering van KSO, hoger is in de professionele bachelors dan in de academische bachelors.
    - ii-iii. Met de viertrapsraket trachten we de leerlingen zo goed mogelijk te oriënteren richting het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt. Het is de taak van secundaire scholen om binnen de onderwijsloopbaanbegeleiding hun leerlingen te ondersteunen bij het maken van studiekeuzes, niet alleen op het einde van het secundair onderwijs maar gedurende de gehele schoolloopbaan. Het is belangrijk om leerlingen te activeren tijdig aan het keuzeproces te beginnen. In samenwerking met mijn administratie publiceert Onderwijskiezer de laatste beschikbare cijfers over het studierendement in het hoger onderwijs volgens vooropleiding in het secundair onderwijs. Per studierichting van de derde graad SO die men selecteert kan men de cijfers rond studierendement bekijken. Dat kan een nuttig hulpmiddel zijn.

Voor leerlingen uit de derde graad van het secundair onderwijs is er het exploratie-instrument Columbus. In de feedback die leerlingen krijgen na het doorlopen van de modules wordt een lijst van studiegebieden weergegeven die aansluiten bij hun interesseprofiel. Daarvoor werden de interesseprofielen van studenten uit het derde bachelorjaar in elk van de studiegebieden verzameld en werd vervolgens bekeken welke het beste aansloten bij het profiel van de leerling. De studiegebieden die het sterkst overeenkomen met

het interesseprofiel van de leerling staan meer bovenaan in de lijst. Leerlingen die benieuwd zijn naar de concrete studierichtingen die elk studiegebied bevat, kunnen in de feedbackmodule doorklikken naar de website van Onderwijskiezer. Leerlingen kunnen de studiegebieden uit de interessefeedback bekijken als voorbereiding op de SID-ins.

Bij de inschrijving in het hoger onderwijs werken we met starttoetsen voor bepaalde bacheloropleidingen. De starttoetsen geven de student een zicht op de eigen competenties ten opzichte van de benodigde startcompetenties van een opleiding en moeten de student doen reflecteren over de gemaakte studiekeuze. Wanneer een student de vooropgestelde cesuur niet behaalt, wordt daar vanaf volgend academiejaar verplichte remediëring aan gekoppeld. Het is de ambitie om de starttoetsen voor zoveel mogelijk bacheloropleidingen uit te rollen.

Instellingen zijn vanaf volgend academiejaar ook verplicht om studieadvies te geven aan studenten waarvan het studierendement na de eerste examenperiode laag is. Dat studieadvies kan betrekking hebben op de studiemethode, op het al dan niet verderzetten van de opleiding, op remediëring die gevolgd kan worden,...

## **BIJLAGE**

[Beursstud vooropleiding TTG dropout SR](#)