

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 416

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 3 maart 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Lerarenopleidingen - Diversiteit

De Monitor lerarenopleiding 2021-2022 geeft heel wat cijfers over de diversiteit bij studenten in een lerarenopleiding. Zo staan er cijfers in over het geslacht, de leeftijd, de vooropleiding en de thuistaal van de studenten. Cijfers over herkomst of nationaliteit zijn niet opgenomen in deze monitor. De minister deelde in het antwoord op schriftelijke vraag nr. 184 van 7 december 2021 van Hilâl Yalçın een tabel mee die inzicht geeft in de nationaliteit - Belg of niet-Belg - van de studenten in de lerarenopleidingen.

Meer diversiteit in de lerarenopleidingen kan ervoor zorgen dat ook het leerkrachtenkorps een betere weerspiegeling van de samenleving wordt. Daarvoor zijn dus cijfers nodig, ook over herkomst, gedetailleerder voor nationaliteit en meer voor thuistaal - dus ook voor de educatieve graduat en masters.

De cijfers die voorlopig beschikbaar zijn, geven ook inzicht in enkele fenomenen die leiden tot een slechtere weerspiegeling van de maatschappij in het lerarenkorps. Uit de tabel als bijlage bij het antwoord op schriftelijke vraag nr. 184 blijkt dat het aandeel niet-Belgen ten opzichte van het totale aantal studenten dat een diploma behaalt van een lerarenopleiding elk jaar lager ligt dan het aandeel niet-Belgen ten opzichte van het totale aantal studenten dat ingeschreven is in een lerarenopleiding. Daarnaast blijkt uit de monitor voor de lerarenopleidingen dat het aandeel mannen ten opzichte van het totale aantal studenten dat een diploma behaalt van een lerarenopleiding elk jaar lager ligt dan het aandeel mannen ten opzichte van het totale aantal studenten dat ingeschreven is in een lerarenopleiding. Dat laatste is vooral een probleem in de educatieve bachelor kleuteronderwijs en de educatieve bachelor lager onderwijs, omdat daar het aandeel mannen in de opleiding al heel laag is.

In het regeerakkoord geeft de Vlaamse Regering aan werk te willen maken van een diverser leerkrachtenkorps dat een betere weerspiegeling van de maatschappij is. In zijn beleidsnota bevestigt de minister dit. In het antwoord op schriftelijke vraag nr. 108 van 8 november 2019 van Hannelore Goeman benadrukt de minister de link tussen een diverser leerkrachtenkorps en een diversere lerarenopleiding: "Ik zal voor alle doelgroepen inzetten op een betere werving van potentiële studenten en op het aantrekken van sterke profielen. Daarnaast zal ik onderzoeken of gerichte acties mogelijk zijn voor bijvoorbeeld mannen of leraren met een diverse achtergrond, maar zonder in te geven aan de geldende (instroom)vereisten."

1. Kan de minister cijfergegevens bezorgen over het aantal inschrijvingen in de lerarenopleidingen, het aantal inschrijvingen dat potentieel een diploma kan behalen

en het aantal inschrijvingen waarbij het diploma daadwerkelijk behaald werd voor de jaren 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 opgesplitst naar nationaliteit? Indien beschikbaar, graag een gedetailleerde opsplitsing zoals in Tabel 3 van de Nulmeting herkomst leerkrachten in het Vlaamse onderwijs. Anders graag een opsplitsing tussen burgers van de Europese Unie en niet-burgers van de Europese Unie.

2. Kan de minister cijfergegevens bezorgen over het aantal inschrijvingen in de lerarenopleidingen, het aantal inschrijvingen dat potentieel een diploma kan behalen en het aantal inschrijvingen waarbij het diploma daadwerkelijk behaald werd voor de jaren 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 opgesplitst naar buitenlandse en niet-buitenlandse herkomst op basis van de nationaliteit van de ouders en/of grootouders? Indien beschikbaar, graag een gedetailleerde opsplitsing zoals in Tabel 3 van de Nulmeting herkomst leerkrachten in het Vlaamse onderwijs. Anders graag een opsplitsing tussen burgers van de Europese Unie en niet-burgers van de Europese Unie.
3. Heeft de minister cijfergegevens over het aandeel studenten met een andere thuistaal dan het Nederlands in educatieve graduataten? Graag ook een vergelijking met het aandeel in andere graduataten.
4. Heeft de minister cijfergegevens over het aandeel studenten met een andere thuistaal dan het Nederlands in educatieve masters? Graag ook een vergelijking met het aandeel in andere masters.
5. Welke acties heeft de minister ondernomen en zal de minister nog ondernemen om tegen te gaan dat er proportioneel meer niet-Belgen uitstromen tijdens de lerarenopleidingen ten opzichte van het totale aantal studenten?
6. Welke acties heeft de minister ondernomen en zal de minister nog ondernemen om tegen te gaan dat er proportioneel meer mannen uitstromen tijdens de educatieve bacheloropleidingen ten opzichte van het totale aantal studenten?
7. Welke acties heeft de minister ondernomen en zal de minister nog ondernemen om het aandeel mannen in de educatieve bachelor kleuteronderwijs en de educatieve bachelor lager onderwijs te verhogen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 416 van 3 maart 2023

van **ELISABETH MEULEMAN**

1. In tabel 1 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal inschrijvingen, aantal inschrijvingen dat een diploma kan behalen en aantal inschrijvingen dat effectief een diploma heeft behaald in de lerarenopleidingen naar nationaliteit en academiejaar.

Het aantal diploma's voor het academiejaar 2021-2022 kan de Vlaams volksvertegenwoordiger terugvinden in Dataloep.

- 2-4. De door de Vlaamse volksvertegenwoordiger gevraagde gegevens zijn niet beschikbaar. .

- 5-7. De monitor lerarenopleiding bracht inderdaad in kaart dat vrouwelijke studenten er in de educatieve bacheloropleidingen beter in lijken te slagen om een diploma te behalen, dan mannelijke studenten. Dat fenomeen doet zich trouwens ook voor in de niet-educatieve opleidingen. Vrouwelijke studenten lijken er in het algemeen beter in te slagen een professioneel bachelordiploma te behalen dan mannelijke studenten.

Wat de thuistaal betreft, zie ik in de monitor inderdaad dat het aandeel studenten dat een andere thuistaal heeft dan het Nederlands in de educatieve bachelor-opleidingen lager ligt dan in de andere professionele bacheloropleidingen. Wel merk ik ook dat het aandeel studenten met een andere thuistaal in de educatieve bacheloropleidingen doorheen de tijd toch toe lijkt te nemen.

Het is mijn bedoeling om de lerarenmonitor op regelmatige tijdstippen te actualiseren. Dit zal toelaten om verschillen tussen groepen van studenten beter in kaart te brengen en te begrijpen. Op termijn zal zo ook voor de educatieve graduaatsopleidingen en educatieve masteropleidingen meer informatie in kaart gebracht kunnen worden.

Daarnaast vorm ik de huidige instaptoets lerarenopleiding momenteel om tot een starttoets die vanaf dit jaar op gecontroleerde wijze zal worden afgenomen op verschillende vastgelegde data en locaties van de hogescholen, en waaraan verplichte remediëring wordt gekoppeld voor wie de cesuur niet haalt. Door studenten die de cesuur niet halen al van bij start te ondersteunen met remediëring verhogen hun slaagkansen in de opleiding. Starttoetsen, eventueel na remediëring, kunnen ook het nodige zelfvertrouwen geven om alsnog de beslissing te nemen om de lerarenopleiding aan te vatten.

Waar mogelijk tracht ik in beleidsinitiatieven zoveel mogelijk het aspect diversiteit mee te nemen. Zo schenken we in de imagocampagne voor het lerarenberoep aandacht aan diversiteit inzake gender en herkomst. Verder kan het hebben van voldoende aandacht voor de onderwijssector in de studiekeuzebegeleiding- en oriëntering van een school een belangrijke hefboom zijn om een meer diverse groep jongeren warm te maken voor het volgen van een lerarenopleiding.

BIJLAGE

[Overzicht](#)