

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 315

van **KATHLEEN KREKELS**

datum: 2 februari 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Secundair onderwijs - Versneld traject voor hoogbegaafde leerlingen

In de commissievergadering van 12 mei 2022 kwam de mogelijkheid voor de klassenraad om leerlingen in het secundair onderwijs te laten versnellen ter sprake tijdens mijn vraag om uitleg over de toekomst van het project Talent. Deze maatregel trad dit schooljaar in werking en betekent een grote stap vooruit voor cognitief sterk functionerende en hoogbegaafde leerlingen. Zij zullen gemakkelijker op hun eigen tempo hun secundaire schooltraject afwerken zonder het risico op verveling, schoolmoeheid en uitval.

Intussen hebben de scholen een heel semester gehad om de nieuwe maatregel toe te passen. Ik volg alle maatregelen ten gunste van hoogbegaafde en cognitief sterke leerlingen van nabij op. Daarom heb ik daar nog enkele vragen bij.

1. Kwamen er veel vragen of opmerkingen uit het onderwijsveld binnen over de maatregel om te versnellen in het secundair? Hoe ervaren de scholen deze en andere genomen initiatieven?
2. Neemt het expertisecentrum Talent een rol op in de opvolging en ondersteuning bij de maatregelen die zijn genomen voor hoogbegaafden?
3. In Nederland maakte de minister van Onderwijs eind december nog 23 miljoen euro vrij voor hoogbegaafde leerlingen. Deze middelen gaan onder meer naar 'excellentieprogramma's' voor leerlingen die hun schoolperiode versneld afronden.

Is de minister op de hoogte van dit en de andere initiatieven bij onze noorderburen en onderzoekt hij of ze ook bij ons van meerwaarde kunnen zijn?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 315 van 2 februari 2023

van **KATHLEEN KREKELS**

1. Zowel de ankerscholen, het expertisecentrum als mijn administratie krijgen gerichte vragen van scholen en ouders. Deze vragen hebben voornamelijk betrekking op de mogelijkheden tot versnellen in het secundair onderwijs en de toepassing ervan.

De ankerscholen van het project geven aan dat al her en der gebruik gemaakt wordt van de mogelijkheden die er nu zijn via de aangepaste regelgeving.

Over het algemeen wordt er positief gereageerd op de mogelijkheden die de klassenraad sinds dit schooljaar heeft om leerlingen te laten versnellen en ook op de andere maatregelen zoals het kunnen vrijstellen voor een of meerdere vakken waarvan de doelen al bereikt zijn en – in de tweede en derde graad - het vervroegd uitreiken van de studiebekrachtiging door de klassenraad.

2. De nieuwe regelgeving en de implicaties die deze met zich meebrengen worden door de ankerscholen binnen de lerende netwerken besproken met de deelnemende scholen. Het expertisecentrum en de projectmedewerkers van de ankerscholen zijn beschikbaar voor intervisies rond specifieke casussen met deelnemers binnen de lerende netwerken indien nodig.

Daarnaast staan enkele projectmedewerkers in contact met pedagogische begeleiders die dit thema opvolgen. Scholen en ouders vinden ook hun weg naar het expertisecentrum met specifieke vragen rond casussen. Het expertisecentrum betreft voor het formuleren van antwoorden de ankerscholen om ook het praktijkgerichte en organisatorische stuk mee te nemen.

Verder is er een artikel verschenen in Klasse, over hoe je best tot versnellen overgaat, dat opgesteld is door een van de deelnemende ankerscholen

Er is ook een gratis e-learning module over versnellen ter beschikking van alle scholen die zich hierin interesseren. Deze werd gepubliceerd op de website van Talent.

3. Ik ben op de hoogte van het initiatief in Nederland. Mijn administratie volgt de ontwikkeling ervan op.

Wat betreft excellerende leerlingen neem ik in Vlaanderen ook initiatief om ambitie in ons onderwijs verder te stimuleren en leerlingen van voldoende uitdaging te voorzien via het Excellentiefonds.