

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 286

van **KIM DE WITTE**

datum: 26 januari 2023

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Taal- en studieondersteuning voor kwetsbare jongeren - Initiatieven*

De Vlaamse Regering heeft middelen vrijgemaakt voor taalstimulerende activiteiten Nederlands in de schoolvakanties en de buitenschoolse opvang. Daarmee wil ze scholieren in een kwetsbare thuissituatie bijkomend ondersteunen. Daarnaast worden er oproepen gelanceerd voor student tutoring ten aanzien van hogeronderwijsinstellingen waarbij studenten actief ingeschakeld worden om studieondersteuning te geven aan jongeren.

1. Hoeveel scholieren worden er ondersteund met de vrijgekomen middelen? Welk profiel hebben zij?
2. Ziet de minister een vooruitgang in de leerresultaten van de jongeren die ondersteuning hebben ontvangen via de student tutoring, zomerscholen en andere taalprojecten?
3. Acht de minister het mogelijk om het beleid van individuele remediëring en begeleiding van kansengroepen structureel in te bedden in de werking van scholen?
4. Hoe zullen de budgetten voor de zomerscholen voor 2023 en 2024 worden bepaald? Kan de minister een inschatting maken van deze budgetten?



**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 286 van 26 januari 2023

van **KIM DE WITTE**

---

In de zomer van 2022 voorzag de Vlaamse Regering in zo'n 11.000 plaatsen in zomerscholen. Uit de voorbije jaren hebben we geleerd dat Nederlands en leren leren heel vaak deel uitmaken van het aanbod.

Aan de taalstimulerende activiteiten in de buitenschoolse tijd namen kleuters, kinderen en jongeren van verschillende leeftijden deel, tot de leeftijd van 18 jaar. De activiteiten waren gericht op deelnemers met nood aan taalondersteuning, om welke reden ook (zwakke SES, andere moedertaal, leerproblemen,...). De activiteiten werden georganiseerd in ruim 60 steden en gemeenten. De bereikte deelnemers variëren van initiatief tot initiatief.

Via de ondersteuning van dertien studenttutoringinitiatieven door hogeronderwijsinstellingen genieten dit schooljaar zo'n 3550 tutees van studieondersteuning op maat. Het zijn hoofdzakelijk leerlingen uit het secundair onderwijs of de derde graad lager onderwijs uit kansengroepen en met nood aan begeleiding en coaching bij hun leer- en studiekeuzep proces. Ze worden gratis geholpen door een 1650-tal student-tutoren.

Scholen ontvangen in het kader van het gelijkeonderwijskansenbeleid structurele Vlaamse middelen die variëren volgens de kenmerken van hun leerlingenpopulatie. Sinds vele jaren is de centrale doelstelling daarvan dat ze deze extra omkadering en werkingsmiddelen kunnen en horen aan te wenden voor de begeleiding en de remediëring van kansengroepen. Welke mix aan instrumenten en strategieën ze daarvoor wil inzetten en welke partnerschappen ze daarvoor aangaan, behoort tot hun autonomie. Doorgaans stemt de school haar inspanningen ook af op de lokale noden en expertise, en in overleg met partners van het LOP, de pedagogische begeleidingsdienst, het flankerend onderwijs, haar participatieorganen, het Huis van het kind etc. Als overheid reiken we hun daartoe naast middelen ook relevante informatie aan, onder meer via Dataloop.

Ik heb sinds vorig schooljaar alle middelen voor het gelijkeonderwijskansenbeleid (de GOK-uren, de SES-lestijden en de werkingsmiddelen op basis van de leerlingenkenmerken) bovendien geormerkt. Concreet betekent dit dat die middelen altijd ingezet moeten worden voor die leerlingen die ze genereren. De GOK-werking werd dus een integraal deel van het beleid op leerlingenbegeleiding waarvoor de school eigen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad bepaalt. Het is de onderwijsinspectie die tijdens de reguliere schooldoorlichtingen het GOK-beleid evalueert. De onderwijsinspectie spreekt immers, behalve bij nieuwe scholen, tijdens elke doorlichting een evaluatie uit over het gelijkeonderwijskansenbeleid. De evaluatie van het GOK-beleid kan positief of negatief zijn. Bij een negatieve evaluatie moet de school een engagement tot remediëring met extra begeleiding en ondersteuning aangaan. Door de evaluatie van het GOK-beleid te integreren in de doorlichtingen door de onderwijsinspectie houden we alleszins systematisch de vinger aan de pols en kunnen we bijsturen als dat nodig zou zijn.

De effectiviteit van de zomerscholen op het vlak van het wegwerken van leerachterstand of verhinderen van leerverlies was de afgelopen jaren het voorwerp van wetenschappelijk onderzoek. Zoals de Vlaamse volksvertegenwoordiger allicht weet, hebben de recente analyses van De Witte en Gambi op de idp-toetsen opnieuw een samenhang gevonden

tussen de organisatie van een zomerschool in een gemeente en leervertraging. In scholen en gemeenten die gebruik maakten van de zomerscholen, is er minder leervertraging dan in scholen en gemeenten die er geen gebruik van maakten. Dat toont de meerwaarde van de zomerscholen nog maar eens aan.

De voorbije jaren trokken zowel ik als mijn collega Bart Somers telkens 5 miljoen euro uit voor de zomerscholen. Deze middelen zijn structureel voorzien voor de komende jaren.