

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 74

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 20 oktober 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Opleidingen hoger onderwijs – Verplichte ijkingsstoets*

Het aanbod van verplichte maar niet-bindende ijkingsstoetsen wordt gestaag uitgebreid. Het startschot werd gegeven aan het begin van het academiejaar 2018-2019 voor verschillende opleidingen. Deze verplichte maar niet-bindende ijkingsstoetsen maken deel uit van een groter geheel en worden ingezet om latere ontgoocheling te vermijden en een tijdige (her)oriëntering te bevorderen.

Alle onderstaande deelvragen hebben betrekking op de opleidingen waarbij inschrijven voor de bacheloropleiding enkel mogelijk is als men heeft deelgenomen aan een ijkingsstoets (verplichte ijkingsstoets).

Het decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs verving de naam ijkingsstoets door de meer overkoepelende term starttoets (bladzijde 43 van het decreet). Bij het verwijzen naar het verleden wordt echter nog de naam ijkingsstoets gebruikt, vandaar de keuze voor ijkingsstoets. Ik stel volgende vragen in opvolging van mijn parlementaire vraag nr. 73 van 20 oktober 2021.

1. Kan de minister een overzicht geven in Excel van het aantal ingeschreven trajectstarters voor de opleidingen: Bachelor of Science in de biowetenschappen, in de diergeneeskunde, in de industriële wetenschappen, in de industriële wetenschappen: milieukunde, in de ingenieurswetenschappen en in de ingenieurswetenschappen: architectuur? Graag een overzicht in Excel vanaf 3 jaar voor het invoeren van de verplichte niet-bindende ijkingsstoets tot en met academiejaar 2020-2021.
2. Hoeveel trajectstarters hebben de verplichte niet-bindende ijkingsstoets afgelegd? Graag per opleiding een overzicht in Excel vanaf het invoeren van de ijkingsstoets.
3. Heeft de minister weet van trajectstarters die een niet-verplichte niet-bindende ijkingsstoets hebben afgelegd en zich vervolgens hebben ingeschreven voor een opleiding met een verplichte niet-bindende ijkingsstoets? Zo ja, over hoeveel trajectstarters gaat het en voor welke opleiding? Graag een overzicht in Excel, per jaar.
4. Wat bedraagt de gemiddelde score en mediaan die door de trajectstarters behaald wordt op de verplichte ijkingsstoets? Graag een overzicht in Excel per opleiding, sinds de invoering van de ijkingsstoets.

Hoe evalueert de minister deze cijfers?

- a) Hoeveel trajectstarters zijn geslaagd op de verplichte ijkingsstoets en hoeveel van die studenten hebben vervolgens de studie aangevat? Graag een overzicht in Excel per academiejaar en opleiding, sinds de invoering van de verplichte ijkingsstoets.
  - b) Hoeveel trajectstarters zijn niet geslaagd op de verplichte ijkingsstoets en hoeveel van die studenten hebben vervolgens de studie aangevat? Graag een overzicht in Excel per academiejaar en opleiding, sinds de invoering van de verplichte ijkingsstoets.
  - c) Hoeveel trajectstarters zijn niet geslaagd op de niet-verplichte ijkingsstoets en hoeveel van die studenten hebben vervolgens de studie niet aangevat? Graag een overzicht in Excel per academiejaar en opleiding, sinds de invoering van de verplichte ijkingsstoets.
5. Kan de minister een overzicht in Excel geven van het aantal trajectstarters dat in het eerste jaar van de opleiding afgehaakt is voor een opleiding met een niet-bindende verplichte ijkingsstoets? Graag een overzicht per opleiding vanaf 3 jaar voor het invoeren van de ijkingsstoets tot het huidige academiejaar.
  6. Hoeveel trajectstarters zijn afgehaakt of geheroriënteerd in jaar 2 en jaar 3 van de opleidingen? Graag per opleiding een overzicht in Excel voor de 3 jaar voorafgaand aan de invoering van de ijkingsstoets tot en met het huidige academiejaar. Graag een opsplitsing tussen trajectstarters die afhaken voor en na 1 januari van het academiejaar.
  7. Kan de minister een overzicht geven in Excel van het aantal trajectstudenten dat afgestudeerd is binnen de voorziene studieduur? Graag een overzicht per opleiding te beginnen 3 jaar voor de invoering van de verplichte ijkingsstoets tot het huidige academiejaar.  
  
Kan de minister bijkomend eenzelfde overzicht geven van het aantal trajectstarters dat niet afstudeert binnen de voorziene studieduur, met vermelding van de duurtijd van het aangepast traject?
  8. Graag ook de gegevens in Excel voor deelvraag 1-7 voor de volgende trajectstarters en generatiestudenten: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
  9. Ziet de minister bij de in deelvraag 8 bedoelde trajectstarters, positieve of negatieve evoluties? Waaraan zijn die evoluties te danken en hoe wenst hij dit verder aan te pakken?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 74 van 20 oktober 2022

van **BRECHT WARNEZ**

---

De gegevens over de generatiestudenten kunnen we geven op het niveau van de opleidingsvariant (zie onderstaande tabel).

De gegevens over de trajectstarters kunnen we geven op het niveau van de opleiding en niet op het niveau van de opleidingsvariant omdat een trajectstarter in de databank gedefinieerd is als een student die zich voor de eerste keer inschrijft in een opleiding. We beschikken momenteel over gevalideerde cijfers tot en met academiejaar 2020-2021.

Opleiding	Opleidingsvariant
Bachelor of Science in de biowetenschappen	Bachelor in de biowetenschappen
Bachelor of Science in de diergeneeskunde	Bachelor in de diergeneeskunde
Bachelor of Science in de industriële wetenschappen	Bachelor in de industriële wetenschappen Bachelor of Engineering Technology
Bachelor of Science in de industriële wetenschappen: milieukunde	Bachelor in de bio-industriële wetenschappen
Bachelor of Science in de ingenieurswetenschappen	Bachelor in de ingenieurswetenschappen
Bachelor of Science in de ingenieurswetenschappen: architectuur	Bachelor in de ingenieurswetenschappen: architectuur

1. In bijlage 1, tabel 1 van het tabblad "TTG + dropout trajectstarters", vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger voor academiejaar 2015-2016 tot en met academiejaar 2020-2021 het aantal trajectstarters per opleiding.
2. In bijlage 2 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal trajectstarters die de verplichte ijkingsstoets hebben afgelegd vanaf het academiejaar van de verplichting. Data over academiejaar 2022-2023 zijn nog niet beschikbaar.
3. In bijlage 3 wordt het aantal trajectstarters weergegeven dat deelnam aan een andere, niet-corresponderende toets dan de toets voor de opleiding waarvoor men zich inschreef. Data over academiejaar 2022-2023 zijn nog niet beschikbaar.
4. In bijlage 4, tabel 1 wordt de gemiddelde score en de mediaan (totaalscore/20) weergegeven per ijkingsstoets vanaf het academiejaar van de verplichting. Data over academiejaar 2022-2023 zijn nog niet beschikbaar. De data zeggen op zich redelijk weinig, ze moeten steeds bekeken worden in relatie tot het studieparcours van de student en tot de doelstelling van de toets, namelijk het geven van informatie over de verwachte startcompetenties. Alle toetsen zijn redelijk stabiel, maar 2021 was wel een jaar met mindere resultaten.
  - a-b) In tabel 2 van bijlage 4 wordt het aantal trajectstarters dat slaagde op de toets en de studie heeft aangevat weergegeven per ijkingsstoets vanaf het academiejaar van verplichting tot en met academiejaar 2021-2022. Tabel 3 van bijlage 4 geeft het aantal trajectstarters dat niet slaagde voor de toets en de studie heeft aangevat weer per ijkingsstoets vanaf het academiejaar van

verplichting tot en met academiejaar 2021-2022. Data over academiejaar 2022-2023 zijn nog niet beschikbaar.

c) Er zijn hierover geen gegevens beschikbaar.

5-6. De drop-out in het eerste jaar van de opleiding en vóór en na 1 januari kunnen we niet geven aangezien de data niet op deze manier ontsloten zijn.

In bijlage 1, tabellen 4 en 5 van het tabblad "TTG + dropout trajectstarters", vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de drop-out van de trajectstarters voor de academiejaren 2015-2016 tot en met 2019-2020. De drop-out van trajectstarters geeft het aantal studenten weer die geen diploma behaalden en zich niet meer inschreven voor dezelfde opleiding (vervolgtraject). De tabel toont de drop-out na 1 jaar, na 2 jaar, na 3 jaar en na 4 jaar of meer, alsook het aantal studenten dat nog geen diploma heeft behaald maar nog in het hoger onderwijs is ingeschreven.

Omwille van privacy-redenen kunnen niet alle gevraagde opdelingen worden gegeven, maar geven we geaggregeerde gegevens voor de academiejaren 2015-2016 tot en met 2019-2020.

Deze tabellen geven echter geen zicht op het aandeel trajectstarters dat zich heroriënteerde en waar deze studenten zich dan naar heroriënteerden. Deze gegevens zijn niet ontsloten.

Wat wel beschikbaar is, is het aandeel generatiestudenten dat zich voor 15 maart van het eerste academiejaar heroriënteert en naar welk type opleiding en studiegebied deze studenten zich heroriënteren. Deze gegevens vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger in bijlage 1, tabel 6 van het tabblad "Heroriëntaties".

7. In bijlage 1, tabellen 2 en 3 van het tabblad "TTG + dropout trajectstarters", vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de time to graduation (TTG) van de trajectstarters voor de academiejaren 2015-2016 tot en met 2018-2019. De TTG geeft het aantal studenten dat zijn diploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur, +1 jaar, +2 jaar, +3 jaar en +4 jaar en meer, alsook het aantal studenten dat zijn diploma (nog) niet heeft behaald. De gegevens zijn beschikbaar tot en met de trajectstarters van 2018-2019.

Omwille van privacy-redenen kunnen niet alle gevraagde opdelingen worden gegeven, maar geven we geaggregeerde gegevens.

8. Voor vraag 1 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger in bijlage 1, tabblad "Trajectstarters - kenmerken", de gevraagde opdelingen voor academiejaar 2015-2016 tot en met academiejaar 2020-2021:

- in tabel 7 het aantal trajectstarters per opleiding naar al dan niet generatiestudent
- in tabel 8 het aantal trajectstarters per opleiding naar geslacht en al dan niet generatiestudent
- in tabel 9 het aantal trajectstarters per opleiding naar studietoelage en al dan niet generatiestudent
- in tabel 10 het aantal trajectstarters per opleiding naar werkstudent en al dan niet generatiestudent
- in tabel 11 het aantal trajectstarters per opleiding naar onderwijsvorm en al dan niet generatiestudent

De opdeling naar VAPH kan omwille van privacy-redenen niet worden gegeven.

Voor de andere vragen kunnen omwille van privacy-redenen alsook de onoverzichtelijkheid van de veelheid aan data niet alle opdelingen worden gegeven, maar geven we geaggregeerde gegevens voor de gevraagde academiejaren.

9. Na een toename van het aantal trajectstarters in de bachelor in de diergeneeskunde in 2017-2018 en 2018-2019, neemt het aantal terug af sinds 2019-2020. Ook voor de bacheloropleiding biowetenschappen is dit het geval. Voor de industriële

wetenschappen stellen we geen grote dalende of stijgende trend vast in het aantal trajectstarters sinds 2018-2019. In 2019-2020 stellen we een toename vast van het aantal trajectstarters in de bachelor in de ingenieurswetenschappen. Voor de ingenieurswetenschappen: architectuur stellen we een dalende trend vast in 2018-2019. Dit geldt voor alle gevraagde opdelingen.

Jaarlijkse schommelingen zeggen uiteraard niets over de oorzakelijke relatie tussen het invoeren van toetsen en de indicator van studiesucces. De wijziging in de indicator van studiesucces kan eveneens toegeschreven worden aan andere factoren die we hier niet in beschouwing nemen. Hierover kunnen we dus geen uitspraak doen. Bovendien kan een wijziging in de indicator van studiesucces het jaar na het invoeren van de toets een eenmalige wijziging zijn. We hebben nog niet genoeg cijfers om te spreken van een positieve dan wel negatieve trend.

## **BIJLAGEN**

1. [Aantal trajectstarters per opleiding](#)
2. [Aantal trajectstarters die de verplichte ijkingsstoets hebben afgelegd vanaf het academiejaar van de verplichting](#)
3. [Aantal trajectstarters dat deelnam aan een andere, niet-corresponderende toets dan de toets voor de opleiding waarvoor men zich inschreef](#)
4. [Gemiddelde score en de mediaan \(totaalscore/20\) per ijkingsstoets vanaf het academiejaar van de verplichting](#)