

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 67

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 20 oktober 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Lerarenopleiding - Instaptoets

De minister gaf eerder al aan dat de kwaliteit van het onderwijs zijn hoogste prioriteit is en dat het lerarentekort hier onlosmakelijk mee verbonden is.

In zijn beleidsnota stelde de minister dat hij het lerarentekort wil aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen. Sinds het begin van het academiejaar 2017-2018 moeten aspirant-leraren een verplichte instaptoets afleggen.

Mijn vragen hebben betrekking op de opleidingen waarvoor de instaptoets verplicht is. Ik stel deze vraag in opvolging van mijn schriftelijke vraag nr. 72 van 20 oktober 2021. De hogeronderwijsinstellingen dienen tegen 31 oktober het aantal inschrijvingen te registreren conform de mijlpalen.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal ingeschreven trajectstarters voor de volgende opleidingen: kleuter-, basis- en secundair onderwijs? Graag een overzicht in Excel van het aantal inschrijvingen per academiejaar vanaf 3 jaar voor het invoeren van de instaptoets tot en met (de voorlopige cijfers van) academiejaar 2022-2023.
2. Kan de minister een overzicht geven van het aantal trajectstarters dat is afgehaakt in het eerste jaar van de opleiding? Graag een overzicht per academiejaar in Excel per opleiding vanaf 3 jaar voor het invoeren van de instaptoets tot en met (de voorlopige cijfers van) academiejaar 2022-2023.
3. Kan de minister een overzicht geven van het aantal generatiestudenten dat zich voor 15 maart van het eerste academiejaar heroriënteert en naar welk type opleiding en studiegebied deze studenten zich heroriënteren? Graag een overzicht in Excel.
4. Wat is de gemiddelde score en de mediaan die wordt behaald op de instaptoets? Graag een overzicht in Excel per opleiding voor alle academiejaren sinds de invoering van de instaptoets. Hoe evalueert de minister deze cijfers?
5. Hoeveel studenten slagen niet voor de instaptoets en schrijven zich toch in voor de opleidingen kleuter-, basis- en secundair onderwijs? Graag aparte cijfers in Excel voor elke opleiding.
6. Hoeveel van deze studenten slagen niet voor de verplichte instaptoets en schrijven zich ook niet in voor de opleiding? Graag per opleiding een overzicht in Excel.
7. Kan de minister een overzicht geven in Excel van het aantal trajectstudenten (procentueel en absoluut) dat afgestudeerd is binnen de vooropgestelde studieduur? Graag een overzicht per opleiding te beginnen 3 jaar voor de invoering van de

instaptoets tot het huidige academiejaar. Kan hij bijkomend eenzelfde overzicht geven van het aantal trajectstarters dat niet afstudeert binnen de vooropgestelde studieduur, met vermelding van de duurtijd van het aangepast traject?

8. Graag ook de gegevens in Excel van vragen 1-5 voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
9. Ziet de minister bij de in deelvraag 6 bedoelde groepen positieve of negatieve evoluties? Waaraan zijn de evoluties te danken en hoe wenst hij dit verder aan te pakken?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 67 van 20 oktober 2022

van **BRECHT WARNEZ**

1. We beschikken momenteel over gevalideerde cijfers m.b.t het aantal trajectstarters tot en met het academiejaar 2020-2021. In bijlage 1, tabel 1 van het tabblad "TTG + dropout LO trajectstarters" vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het aantal trajectstarters per opleiding voor academiejaar 2014-2015 tot en met academiejaar 2020-2021.
2. Data rond drop-out in het eerste jaar van de opleiding zijn niet beschikbaar aangezien de data niet op deze manier ontsloten zijn.
In bijlage 1, tabellen 4 en 5 van het tabblad "TTG + dropout LO trajectstarters", vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de drop-out van de trajectstarters voor de academiejaren 2014-2015 tot en met 2019-2020. De drop-out van trajectstarters geeft het aantal studenten die geen diploma behaalden en zich niet meer inschreven voor dezelfde opleiding (vervolgtraject). De tabel toont de drop-out na 1 jaar, na 2 jaar, na 3 jaar en na 4 jaar of meer, alsook het aantal studenten dat nog geen diploma heeft behaald maar nog in het hoger onderwijs is ingeschreven.
Omwille van privacy-redenen kunnen niet alle gevraagde opdelingen worden gegeven, maar geven we geaggregeerde gegevens voor academiejaren 2014-2015 tot en met 2019-2020.
3. In bijlage 1, tabel 6 van het tabblad "Heroriëntaties" vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal generatiestudenten dat zich voor 15 maart van het eerste academiejaar heroriënteert en naar welk type opleiding en studiegebied deze studenten zich heroriënteren. De studenten die zich heroriënteerden naar het studiegebied Onderwijs binnen de professionele bacheloropleidingen, zijn de studenten die zich heroriënteerden naar één van de twee andere bacheloropleidingen in dit studiegebied.
4. De Vlaamse volksvertegenwoordiger kan hierover gedetailleerde data vinden in het antwoord op zijn schriftelijke vraag nr. 72 van 20 oktober 2022.
- 5-6. Zoals reeds gezegd in eerdere vragen, is het niet mogelijk om als student niet te slagen op de instaptoets. Een student kan een lage score halen, wat resulteert in ruimere feedback en meer remediëringssuggesties. De feedback wordt aangereikt in een rapport, op basis van de feedbackcategorie waarin de student wordt ingedeeld aan de hand van hun scores.
De studenten met de hoogste score worden voor Nederlands en wiskunde in feedbackcategorie A ingedeeld, de studenten met de laagste score in feedbackcategorie D. De studenten krijgen voor de instaptoets Frans feedback gebaseerd op het ERK-niveau dat ze behalen relatief aan hun behaalde score.

In de analyserapporten van de Vlaamse Hogescholenraad worden vier groepen gedefinieerd:

- Stroomt in de lerarenopleiding in en haalt een (relatief) succesvolle score van >60% studierendement;
- Stroomt in de lerarenopleiding in en haalt een (relatief) weinig succesvolle score van <60% studierendement;

- Stroomt niet in de lerarenopleiding in en haalt een (relatief) succesvolle score van >60% studierendement;
- Stroomt niet in de lerarenopleiding in en haalt een (relatief) weinig succesvolle score van <60% studierendement;

De Vlaamse Hogescholenraad hanteert de grens van 60% studierendement, een indirecte indicator van studiesucces, als knipperlichtscore.

De doorstroomschema's hierrond zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van vorig jaar.

7. In bijlage 1, tabellen 2 en 3 van het tabblad "TTG + dropout LO trajectstarters", vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de time to graduation (TTG) van de trajectstarters voor de academiejaren 2014-2015 tot en met 2018-2019. De TTG geeft het aantal studenten dat zijn diploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur, +1 jaar, +2 jaar, +3 jaar en +4 jaar en meer, alsook het aantal studenten dat zijn diploma (nog) niet heeft behaald. Deze gegevens zijn beschikbaar tot en met de trajectstarters van 2018-2019.
Omwille van privacy-redenen kunnen niet alle gevraagde opdelingen worden gegeven maar geven we geaggregeerde gegevens voor academiejaren 2014-2015 tot en met 2018-2019.
8. Voor vraag 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de opdeling in bijlage 1, tabblad "Trajectstarters - kenmerken" voor academiejaar 2014-2015 tot en met academiejaar 2020-2021:
 - in tabel 7 het aantal trajectstarters per opleiding naar al dan niet generatiestudent
 - in tabel 8 het aantal trajectstarters per opleiding naar geslacht en al dan niet generatiestudent
 - in tabel 9 het aantal trajectstarters per opleiding naar studietoelage en al dan niet generatiestudent
 - in tabel 10 het aantal trajectstarters per opleiding naar functiebeperking
 - in tabel 11 het aantal trajectstarters per opleiding naar werkstudent en al dan niet generatiestudent
 - in tabel 12 het aantal trajectstarters per opleiding naar onderwijsvorm en al dan niet generatiestudent

Voor de andere vragen kunnen omwille van privacy-redenen alsook de onoverzichtelijkheid van de veelheid aan data niet alle opdelingen worden gegeven, maar geven we geaggregeerde gegevens voor de gevraagde academiejaren.

De Vlaamse Hogescholenraad maakt in haar analyses enkel het onderscheid voor studenten

- per onderwijsniveau;
- het al dan niet hebben van een diploma hoger onderwijs;
- geslacht.

De Vlaamse volksvertegenwoordiger kan verdere data hierover vinden in het antwoord op zijn schriftelijke vraag nr. 72 van 20 oktober 2022.

9. Het aantal trajectstarters daalt al sinds academiejaar 2014-2015. Vanaf 2019-2020 is er een toename van het aantal trajectstarters in de bachelor secundair onderwijs en in 2020-2021 voor alle educatieve bacheloropleidingen. Deze toename doet zich voor bij alle onderscheiden groepen.

We stellen een toename vast vanaf de cohorte 2017-2018 van het aantal trajectstarters dat zijn diploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur. Deze

stijging zet zich verder bij de cohorte van 2018-2019. In academiejaar 2019-2020 zien we een daling van het aantal trajectstarters dat na 1 jaar de opleiding verlaat.

Wat de scores op de instaptoets betreft zijn de vaststellingen gelijkaardig aan de vaststellingen van vorig jaar:

- Studiekeziers die een vooropleiding in het ASO hebben gelopen scoren gemiddeld beter op de instaptoets en hebben een hogere kans op succesvol studierendement;
- Studiekeziers die een diploma hoger onderwijs hebben behaald scoren gemiddeld beter op de instaptoets;
- Studiekeziers die een vooropleiding in het BSO hebben gelopen scoren gemiddeld lager op de instaptoets en hebben, ongeacht hun score op de instaptoets, een lagere kans op succesvol studierendement;
- Vrouwelijke studiekeziers scoren gemiddeld beter op alle onderdelen van de instaptoets, met uitzondering van wiskunde.

BIJLAGE

[Overzicht](#)