

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 28

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 5 oktober 2022

---

### **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

#### *Hoger onderwijs - Inclusiviteit*

In het academiejaar 2015-2016 waren er in heel Vlaanderen een 40-tal personen met een handicap of een functiebeperking bezig met een doctoraatsopleiding of academische graad van doctor. Dit cijfer is echter te nuanceren, daar niet alle instellingen inschrijvingen in een doctoraatsopleiding registreerden en er enkel rekening wordt gehouden met studenten met een functiebeperking die een statuut hebben binnen het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH). Het cijfer zou dus een onderschatting zijn van het werkelijke aantal personen met een handicap of functiebeperking die een doctoraatsopleiding ondernamen.

De Vlaamse overheid zet sterk in om studeren met een functiebeperking in het hoger onderwijs mogelijk te maken, opdat deze studenten dezelfde kansen krijgen om succesvol hun diploma te behalen. Op die manier wordt toegewerkt naar meer inclusief hoger onderwijs. Zo biedt het Vlaamse Ministerie van Onderwijs en Vorming specifieke, individuele ondersteuning aan, onder andere in de vorm van onderwijsleermiddelen, tolkuren en omzetting van lesmateriaal. De student kan deze aanvragen via de sociale voorzieningen van de instelling.

1. Heeft de minister kennis van het aantal studenten met een handicap of functiebeperking die zich sinds 2016-2017 inschreven voor een doctoraatsopleiding? Graag een overzicht in Excel per instelling per jaar.
2. Hoeveel (redelijke) aanpassingen, aangevraagd door studenten in een doctoraatsopleiding, werden sinds 2016-2017 toegezegd en hoeveel werden geweigerd door de instellingen hoger onderwijs (artikel II.276, §3 van de Codex Hoger Onderwijs)? Graag een overzicht in Excel per instelling, per jaar.
3. Hoe evalueert de minister de individuele ondersteuning die het Vlaamse Ministerie van Onderwijs aanbiedt in het hoger onderwijs voor studenten met een handicap of functiebeperking?
  - a) Hoeveel doctoraatsstudenten maken van de ondersteuning gebruik? Graag een overzicht van het aantal studenten die van zulke maatregelen gebruikmaken, per instelling.
  - b) Wat houdt de concrete rol van het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs in bij het uitwerken van meer inclusief hoger onderwijs?
  - c) Zijn er gegevens beschikbaar over hoe studenten zelf deze maatregelen evalueren?

Zo ja, kan de minister ze beschikbaar stellen?

Zo niet, plant de minister een bevraging ter zake?

4. Zijn er in de nabije toekomst nog bijkomende initiatieven gepland om studenten met een handicap of functiebeperking te ondersteunen? Zo ja, wat zijn het plan van aanpak en het budget?

---

*Deze vraag werd gesteld aan de ministers Hilde Crevits (29), Ben Weyts (28)*

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**GECOÖRDINEERD ANTWOORD**

op vraag nr. 28 van 5 oktober 2022

van **BRECHT WARNEZ**

---

1. In bijlage vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal en het percentage studenten in de doctoraatsopleiding erkend door het VAPH, naar instelling vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2020-2021. Er zijn nog geen gegevens beschikbaar voor academiejaar 2021-2022.

Omdat we in DHO enkel gegevens hebben over studenten van 18 jaar tot en met 30 jaar met een VAPH-erkenning, worden de cijfers opgedeeld naar twee leeftijdscategorieën, tot en met 30 jaar en ouder dan 30 jaar. Het percentage studenten erkend door het VAPH wordt gegeven op het totaal aantal studenten van 18 jaar tot en met 30 jaar.

2. Deze gegevens worden door mijn administratie niet verzameld en bijgehouden.

3. Vanuit het Vlaams Ministerie van Onderwijs wordt individuele ondersteuning aangeboden aan studenten met een auditieve of visuele beperking via speciale onderwijsleermiddelen. Daarnaast ondersteunt het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) de hogescholen en universiteiten bij het uittekenen van inclusief hoger onderwijs. In het kader van studenten met een functiebeperking hebben ze het ondersteuningsmodel inclusief hoger onderwijs uitgewerkt, met een bijhorend protocol van nodenanalyse, dat de actoren in het veld toelaat om de noden van studenten met een functiebeperking op het brede domein van leven en leren als student, terdege in kaart te brengen. Bijhorende fiches rond mogelijke knelpunten per functiebeperking faciliteren de dialoog over de mogelijke knelpunten die studenten in diverse settings kunnen ondervinden en welke facilitatoren kunnen worden ingezet om drempels te neutraliseren. Aanvullend heeft SIHO ook voor studenten concrete tools uitgewerkt die inzoomen op scharniermomenten, zoals de overstap naar het hoger onderwijs, stage en werk. Die tools laten studenten toe om het gesprek voor te bereiden en te reflecteren over mogelijke noden, ook op vlak van onderwijsleermiddelen.

Via advies, coaching en vorming zet SIHO in op professionalisering van medewerkers in het veld. Onder meer ook over ondersteunende hulpmiddelen. SIHO heeft voor de instellingen hoger onderwijs en studenten een database van ondersteunende technologieën ontwikkeld.

Rond ondersteuning via speciale onderwijsleermiddelen heeft SIHO, eveneens op mijn vraag, de tool book-a-book ontwikkeld, die studenten, ook doctoraatsstudenten, in digitale boeken voorziet zodat ze omzettingen kunnen laten maken, of hun ondersteunende software kunnen inzetten om de leerstof te verwerken.

De procedure van de aanvraag van redelijke aanpassingen alsook de interne beroepsprocedure voor het weigeren van redelijke aanpassingen staat beschreven in het onderwijs- en examenreglement van hogeronderwijsinstellingen. Hogeonderwijsinstellingen nemen in hun tevredenheidsbevragingen ook vragen met betrekking tot bijzondere statuten en faciliteiten op. Zo houden zij rechtstreeks de vinger aan de pols.

Ook SIHO evalueert de werking van Book-a-Book. De tevredenheid is bijzonder groot. In 2021 werden bijvoorbeeld 1617 boeken aangevraagd waarvan 1019 bij een Vlaamse uitgeverij en 598 bij internationale uitgeverijen. Boeken die in de catalogus ter beschikking zijn worden meteen aangeleverd. De levertijd voor de boeken die nog niet ter beschikking waren, is gemiddeld 1,5 week.

4. Momenteel loopt via SIHO een pilootstudie met de tool Speaksee Autocaption. Studenten met een auditieve beperking kunnen de tool uitproberen, om te bekijken of deze doeltreffend is om in te zetten in diverse onderwijscontexten. Zo hou ik de vinger aan de pols om maximaal ook in te zetten op technologische evoluties.

## **BIJLAGE**

[Overzicht](#)