

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 777

van **ROOSMARIJN BECKERS**

datum: 30 augustus 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Steinerscholen - Leerlingenkenmerken

Middels enkele eerdere schriftelijke vragen^[1] polste ik bij de minister naar de doorstroomgraad van alumni uit de aso-variant van het Steineronderwijs en naar hun respectieve studiesucces in het eerste jaar van het hoger onderwijs (aso: algemeen secundair onderwijs). Zolang immers de Vlaamse centrale proeven nog niet zijn ingevoerd, blijven voor leerlingen uit een opleiding in het secundair onderwijs die algemeen vormend is en vooral mikt op doorstroom naar het hoger onderwijs, de participatie in het hoger onderwijs en het studiesucces daarbij de belangrijkste indicatoren om de onderwijskwaliteit aan af te meten.

Hier zien we dus dat alumni uit (de aso-variant van) het Steineronderwijs al jaren slechter scoren dan het Vlaamse gemiddelde bij aso-alumni. Zo startte slechts 83 procent van de leerlingen die tussen de schooljaren 2014-2015 en 2019-2020 afstudeerden aan een aso-school van het Steineronderwijs een bacheloropleiding. Voor andere aso-leerlingen uit die periode was de participatiegraad 96,5 procent. Ook startten Steinerleerlingen veel minder aan een academische bachelor dan hun collega's uit andere scholen (45 procent bij Steinerleerlingen, terwijl dat bij aso-leerlingen in die periode op 69 procent ligt). Het studierendement van Steiner-alumni lag met 71 procent in de professionele en 66 procent in de academische bachelors duidelijk onder de Vlaamse gemiddelden van aso-alumni van respectievelijk 82 procent en 69 procent. Desalniettemin zijn de leerlingenaantallen in het Steineronderwijs de laatste vijf jaar met een vijfde gestegen.

We hebben ons al meermaals kritisch uitgelaten omtrent de afwijkingen op de Vlaamse eindtermen die de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw al meermaals per decreet heeft verkregen. Toen ik de minister bij de recentste bespreking omtrent afwijkende eindtermen voor de tweede en derde graad van het Steineronderwijs wees op bovenvermelde gegevens, stelde hij dat enkel kijken naar de slaagresultaten van Steiner-alumni om de onderwijskwaliteit te bepalen, niet eerlijk is. Zo wordt er daarbij geen rekening gehouden met de leerlingenpopulatie, bijvoorbeeld door de aanwezige SES-kenmerken in de Steinerscholen versus deze in andere scholen in acht te nemen (SES: sociaal-economische status). Als er bijvoorbeeld in het Steineronderwijs meer leerlingen met SES-kenmerken zouden zitten dan bij andere onderwijsverstrekkers, dan is het meer logisch dat bij hun alumni de participatie en de slaagpercentages in het hoger onderwijs lager zouden liggen.

Middels de Dataloep kan men per schooljaar de aantallen en aandelen aan leerlingen die aantikken op één of meerdere SES-kenmerken (thuis taal niet-Nederlands, laag opleidingsniveau van de moeder, schooltoelage en buurtindicator) verkrijgen. Men kan in

de Dataloep ook filteren naargelang de categorie van het soort onderwijsverstrekker (GO!, gemeentelijk, provinciaal en vrij onderwijs), maar een verdere verdieping is er niet mogelijk. Vandaar dus de volgende vragen.

1. Kan de minister een overzicht per schooljaar geven voor de tien recentst gemeten schooljaren van de absolute aantallen en relatieve aandelen aan leerlingen die schoollopen in een school van het secundair onderwijs van de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw die aantikken op respectievelijk:
 - a) 0 SES-kenmerken;
 - b) 1 SES-kenmerk;
 - c) 2 SES-kenmerken;
 - d) 3 SES-kenmerken;
 - e) 4 SES-kenmerken?

2. Kan de minister een overzicht per schooljaar geven voor de tien recentst gemeten schooljaren van de absolute aantallen en relatieve aandelen aan leerlingen die schoollopen in een school van het secundair onderwijs van de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw die aantikken op de respectieve SES-kenmerken:
 - a) thuistaal niet-Nederlands;
 - b) laag opleidingsniveau van de moeder;
 - c) ontvangen van een schooltoelage;
 - d) buurtindicator?

3. Kan de minister een overzicht per schooljaar geven voor de tien recentst gemeten schooljaren van de absolute aantallen en relatieve aandelen aan leerlingen die schoollopen in een school van het lager onderwijs van de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw die aantikken op respectievelijk:
 - a) 0 SES-kenmerken;
 - b) 1 SES-kenmerk;
 - c) 2 SES-kenmerken;
 - d) 3 SES-kenmerken;
 - e) 4 SES-kenmerken?

4. Kan de minister een overzicht per schooljaar geven voor de tien recentst gemeten schooljaren van de absolute aantallen en relatieve aandelen aan leerlingen die schoollopen in een school van het lager onderwijs van de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw die aantikken op de respectieve SES-kenmerken:
 - a) thuistaal niet-Nederlands;
 - b) laag opleidingsniveau van de moeder;
 - c) ontvangen van een schooltoelage;
 - d) buurtindicator?

[\[1\]](#) Schriftelijke vragen nr. 199 (2019-2020), ingediend op 2 januari 2020, en nr. 456 (2021-2022), ingediend op 25 maart 2022.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 777 van 30 augustus 2022
van **ROOSMARIJN BECKERS**

In de bijlage vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger een overzicht van de "klassieke" GOK-indicatoren (thuisloos, trekkende bevolking, lage opleiding moeder, thuistaal niet Nederlands en schooltoelage) voor de scholen die aangesloten zijn bij de Federatie Steinerscholen. Op het eerste tabblad staan de gegevens voor het basisonderwijs en op het tweede blad staan de gegevens voor het secundair onderwijs.

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) raadpleegde op 09/09/2022 de databanken.

BIJLAGE

[Overzicht](#)