

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 631

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 15 juni 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH) - Stand van zaken

Ik verwijs naar mijn schriftelijke vraag nr. 793 van 16 juni 2021.

Tijdelijk onderwijs aan huis is voor leerlingen die door (chronische) ziekte of ongeval niet naar school kunnen gaan een mogelijke oplossing. Mits ze voldoen aan de voorwaarden hebben die leerlingen tijdelijk recht op vier lestijden per week waarbij een leerkracht bij hen thuis lesgeeft. TOAH is mogelijk in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Ook leerlingen in moederschapsverlof kunnen van dat recht gebruikmaken.

Leerlingen met een (chronische) ziekte, in herstel na een ongeval of in moederschapsverlof kunnen met synchroon internetonderwijs (SIO) de lessen via computer volgen. De organisatie ligt in handen van Bednet vzw.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal leerlingen dat in 2021-2022 een aanvraag voor tijdelijk onderwijs aan huis indiende? Graag per onderwijsniveau (gewoon en buitengewoon basisonderwijs (kleuter en lager), gewoon en buitengewoon secundair onderwijs), per schooljaar, volgens reden van de aanvraag, per onderwijsverstrekker, voor Vlaanderen en per provincie.
2. Wat is de kostprijs per jaar voor het jaar 2021 van TOAH per niveau, uitgesplitst in loonkosten en reiskosten?
3. De aanvraag voor TOAH kan indien nodig verlengd worden.

Kan de minister een overzicht bezorgen met het aantal aanvragen tot verlenging per onderwijsniveau (gewoon/buitengewoon basis- of secundair onderwijs), uitgesplitst per reden (herval, verlenging en totaal)?

4. Kan de minister een overzicht geven van alle scholen, per provincie, die in 2021-2022 leerlingen in het stelsel van TOAH en SIO onderwijsondersteuning boden, met vermelding van onderwijsverstrekker? Graag telkens met vermelding van het totale aantal toegekende lestijden per jaar per onderwijsniveau.
5. Ziet de minister een evolutie in het aantal toegekende uren nu de regelgeving de voorbije jaren op sommige vlakken versoepeld werd? Wat was het effect van de coronacrisis op de vraag en het aanbod? Heeft de minister de intentie om TOAH verder uit te breiden? Zo ja, welk budget wordt daarvoor dan uitgetrokken?

6. Ziet de minister een correlatie tussen TOAH en SIO en hoe bekijkt de minister de evolutie van het SIO-aanbod over de voorbije vijf jaar?
7. Op welke basis heeft de minister of het kabinet overleg met PoZiLiV, het Platform voor Onderwijs aan Zieke Leerlingen in Vlaanderen? Welke actiepunten neemt hij mee uit dat overleg? Wat is het plan van aanpak voor deze actiepunten, graag met timing en budget?
8. In welke fases wordt PoZiLiV betrokken bij het cyclische beleidsvoorbereidende proces: evalueren van de genomen beslissingen, identificeren van knelpunten, eventueel bijsturen van zaken die moeilijk lopen? Welke rol speelde PoZiLiV in de evaluatie van het aanbod aan maatregelen dat onderwijs aan zieke kinderen mogelijk maakt?
9. In het antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 793 stelde de minister dat hij het divers aanbod van onderwijs voor zieke leerlingen en de samenwerking met de thuischool wil evalueren en hiertoe een gunning deed in het voorjaar van 2021 aan IDEA-consult.

Wat zijn de resultaten van deze evaluatie? Welke verbeterpunten werden naar voren geschoven? Welke maatregelen wil de minister nemen op basis van deze evaluatie en binnen welke termijn?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

AANVULLEND ANTWOORD

op vraag nr. 631 van 15 juni 2022

van **BRECHT WARNEZ**

Aan het beantwoorden van deze vraag gaan verschillende gegevensbevestigingen van mijn onderwijsadministratie vooraf. Ze raadpleegden de databanken tussen 19/07/2022 en 04/09/2022.

1. De eerste bijlage lijst het aantal TOAH-leerlingen per school op. De scholen zijn gegroepeerd per onderwijsverstrekker. Het eerste tabblad biedt zicht op de data van de basisscholen; het tweede tabblad biedt zicht op de secundaire scholen.
2. De onderwijsadministratie komt tot de volgende kostenberekening, voor het schooljaar 2021-2022:

TOAH	Basisonderwijs	Secundair onderwijs
Loonkosten	€4.511.561	€13.148.448
Reiskosten	€66.028	€160.119

3. De tweede bijlage staat stil bij het aantal aanvragen tot verlengen van een reeds bestaande TOAH.
Zoals reeds opgenomen in de schriftelijke vraag nr. 793 (16/06/2022): voor het basisonderwijs konden geen cijfers aangeleverd worden.
4. In de derde bijlage staat het aantal scholen dat TOAH aanbood tijdens het schooljaar 2021-2022. Het eerste tabblad geeft informatie over het basisonderwijs; het tweede tabblad staat stil bij de situatie in het secundair onderwijs.

Zoals reeds opgenomen in de schriftelijke vraag nr. 793 (16/06/2022): het theoretisch pakket aan uren dat toegekend wordt, is moeilijk te berekenen vanuit de ontsluiting van de ziekteperiode (bij niet-chronische ziekte) of de halve dagen afwezigheid (bij chronische ziekte) en dan zegt dit nog niets over de effectieve aanwending ervan.

5. Uit de cijfers blijkt dat in het jaar, waarin versoepeld werd ten gevolge van de coronacrisis (schooljaar 2020-2021) en een doelgroep 'risicopatiënten' toegevoegd werd, het aantal TOAH-aanvragen sterk toegenomen is. Dit is echter niet enkel te wijten aan het creëren van een extra doelgroep. Het aantal TOAH-aanvragen voor de groepen chronisch ziek en niet-chronisch ziek (los van de groep risicopatiënten) nam eveneens sterk toe. In schooljaar 2019-2020 (pre-corona) dienden er bijvoorbeeld 1.407 leerlingen in het secundair onderwijs een aanvraag in omwille van langdurige afwezigheid. In 2020-2021 (het corona-jaar) waren dit er 1.675. In 2021-2022 normaliseert dit cijfer niet terug naar de pre-corona periode. Er worden dan 1.640 aanvragen geregistreerd voor TOAH omwille van langdurige afwezigheid in het secundair onderwijs.

Door de coronacrisis is TOAH bekend(er) gemaakt bij scholen. Er is een toename in aanvragen, voornamelijk in het secundair onderwijs, voor niet-chronisch zieke leerlingen. De reden daarachter is meervoudig. Zo kan het dat een leerling met een zeer zware griep of kankerbehandeling op school X voordien geen TOAH kreeg, omdat de procedure niet gekend was. Door de coronacrisis leerde de school TOAH kennen en

krijgt diezelfde leerling nu voor een zeer zware griep of kankerbehandeling wel TOAH. Anderzijds valt er op dat er ook een toename is in TOAH-aanvragen omwille van psychosociale redenen. Indien de behandelende arts een attest voorschrijft, kan een leerling immers het recht op TOAH openen.

6. Volgende tabel geeft de evolutie in het aantal unieke leerlingen die een SIO-aanvraag indienden de voorbije vijf jaar¹ weer:

	2017	2018	2019	2020	2021
Aantal unieke leerlingen	732	1.008	1.071	1.174	1.429

De voorbije jaren is er zowel een stijging van het aantal TOAH-trajecten als bij SIO waarneembaar. De Bednet-consulenten zijn bekend met het volledige aanbod maatregelen ten aanzien van zieke kinderen. Indien Bednet voor een leerling niet de gepaste oplossing is, wordt TOAH aangeraden. Ook de combinatie wordt gebruikt: TOAH en SIO kunnen immers gecombineerd worden binnen eenzelfde traject. Er zijn geen cijfers beschikbaar over hoeveel leerlingen beiden combineren.

- 7-9. Werden reeds beantwoord in het eerste antwoord op deze schriftelijke vraag. Deze zijn in tussentijd niet gewijzigd.

BIJLAGEN

1. [Aantallen](#)
2. [Verlengen](#)
3. [Scholen](#)

¹ Opgelet: Bednet rapporteert per kalenderjaar, niet per schooljaar. De cijfers zijn dan ook weergegeven per kalenderjaar.