

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 729

van **JAN LAEREMANS**

datum: 20 juli 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Onderwijs-cao XII - Initiatieven om de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep te bevorderen (2)*

Middels een eerdere schriftelijke vraag<sup>[1]</sup> vroeg ik de minister een half jaar geleden naar een stand van zaken omtrent enkele voornemens die vermeld staan in de Onderwijs-cao XII die afgesloten werd in september 2021, maar waar nog geen concrete maatregelen aan vasthingen en die dus nog niet werden aangepakt middels het 'decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII leerplicht, cao V basiseducatie en cao VI hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022' of een besluit van de Vlaamse Regering. Dit betrof initiatieven binnen de thema's 'Loopbaanmogelijkheden verruimen' en 'Zijinstromers met lerarendiploma aantrekken' die de eerste aanzet boden voor verbeteringen die op een later moment moeten uitmonden in beleidsmaatregelen.

In zijn antwoord van 4 maart 2022, stelde de minister dat de voorbereiding van nieuwe initiatieven m.b.t. beide thema's nog volop lopende was. Beide zouden in de loop van het voorjaar aan de sociale partners voor verder overleg worden voorgelegd. Reeds bestaande mogelijkheden zouden onder de aandacht van de scholen worden gebracht via de verschillende communicatiekanalen (Klasse, SchoolDirect, website ...) op diverse, gepaste tijdstippen.

We zijn ondertussen een goed half jaar verder, vandaar dat ik bij deze graag opnieuw pols naar een stand van zaken rond de beide thema's en de vragen hieromtrent herneem.

1. Onderdeel 3.3.3 (Loopbaanmogelijkheden verruimen) van het cao-protocol stelt: "De overheid en de sociale partners werken tegen 31/12/2021 voorstellen uit om de loopbaanmogelijkheden te verruimen van die personeelsleden die nood hebben aan heroriëntering binnen het onderwijs."

In de Conceptnota 'Herwaardering van de leraar' die in december door de minister werd bekendgemaakt, vind ik echter vrij weinig concreets over dit thema terug. De nota stelt ter zake enkel:

"We zetten de mogelijkheden om de vlakke loopbaan te doorbreken extra in de kijker. We promoten (Wistjedat) en voor de schoolbesturen geven we handvaten met *Magda - Ja da mag* om snel in te kunnen spelen op lokale noden. We installeren hiervoor een "hotline" om de meeste prangende vragen te beantwoorden. We starten in een aantal regio's een proeftuin rond schoolorganisatie waarbij we o.a. nagaan of de schoolopdracht, de focus op de kerntaak e.d.m. de vlakke loopbaan kan doorbreken

en er door een gericht en flexibeler HR beleid personeelsleden minder uitvallen, in dienst blijven en ziekteverzuim wordt teruggedrongen.”

Nochtans zijn de heroriëntatiemogelijkheden van onderwijspersoneelsleden binnen de sector hier wel een belangrijk thema, enerzijds in het kader van het tegengaan van uitstroom van leraren die (na verloop van tijd) ontevreden worden met de vlakke loopbaan in het onderwijs, anderzijds in het kader van werkbaar werk waarbij we zoveel mogelijk de uitval van oudere onderwijspersoneelsleden moeten voorkomen.

Wat is de stand van zaken van deze thematiek? Welke conclusies en (concrete) voorstellen zijn er voortgekomen uit het sociaal overleg en welke zal de minister meenemen naar toekomstige beleidsinitiatieven?

2. Onderdeel 3.3.5 (Zijnstromers met lerarendiploma aantrekken) van het cao-protocol stelt: “De overheid en de sociale partners werken tegen 31/12/2021 een aantal maatregelen uit om werknemers met een lerarendiploma naar het onderwijs aan te trekken”

In de Conceptnota ‘Herwaardering van de leraar’ die in december door de minister werd bekendgemaakt, vind ik echter vrij weinig concreets over dit thema terug. De nota stelt ter zake enkel:

“We gaan gericht mensen aanspreken die vandaag al over een lerarendiploma beschikken maar in andere sectoren werken. We denken hierbij aan *experience@work*, outplacement en aan mogelijkheden om deeltijds naar onderwijs te komen als gastleraar of als duale lesgever. We vragen de lerarenopleidingen om een gerichte mailing te versturen aan hun alumni om hen te stimuleren hun lerarendiploma in te zetten.”

Nochtans is de (her)activering van sterke profielen met een lerarendiploma die nu buiten het onderwijs werkzaam zijn een belangrijk thema. Velen onder hen vallen ook niet onder de al in werking zijnde verbeterde regelingen voor zijnstromers, alsook niet onder de toekomstige beleidsimpuls die de minister al heeft aangekondigd in de conceptnota aangezien ze niet per se zijnstromers zijn. Velen onder hen hebben er immers al een kort verblijf in het onderwijs op zitten, maar zijn snel uit het lerarenberoep gestroomd.

Wat is de stand van zaken van deze thematiek? Welke conclusies en (concrete) voorstellen zijn er voortgekomen uit het sociaal overleg en welke zal de minister meenemen naar toekomstige beleidsinitiatieven?

[\[1\]](#) Schriftelijke vraag nr. 297 (2021-2022), ingediend op 31 januari 2022

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 729 van 20 juli 2022  
van **JAN LAEREMANS**

---

In uitvoering van de conceptnota 'Herwaardering van de leraar' hebben we recent volgende maatregelen genomen met betrekking tot de loopbaan.

Ik heb de lerarenbonus geïntroduceerd. De lerarenbonus geeft personeelsleden die nog niet in het bezit zijn van een pedagogisch bekwaamheidsbewijs en naast hun onderwijsopdracht een lerarenopleiding volgen die leidt tot een pedagogisch bekwaamheidsbewijs, recht op een wekelijkse vermindering van hun opdracht. Maar ook personeelsleden die al een pedagogisch bekwaamheidsbewijs hebben en een lerarenopleiding volgen die leidt tot een vereist bekwaamheidsbewijs voor een knelpuntvak of -ambt, kunnen een lerarenbonus krijgen. Op die manier kunnen personeelsleden ook kiezen voor een ander takenpakket. Met de lerarenbonus heeft het personeelslid recht op een wekelijkse vermindering van zijn opdracht met twee of drie uur én behoudt het tegelijkertijd zijn salaris.

Verder heb ik ook de lijst uitgebreid van knelpuntambten en -vakken, waarvoor zijinstromers hun ervaring uit de privé mee kunnen laten tellen voor hun geldelijke anciënniteit. Deze periode is ook opgetrokken van 8 naar 10 jaar.

Ook zal ik binnenkort aan de Vlaamse Regering een ontwerp van besluit voorleggen met daarin de geselecteerde proeftuinen, hun thema's en de afwijkingen t.a.v. de regelgeving die per proeftuin noodzakelijk zijn.

De proeftuinen zullen lopen tot en met 31 augustus 2025 en zullen worden opgevolgd en geëvalueerd door een expertenpanel met het oog op eventuele wijzigingen aan de regelgeving.

De vernieuwde website "Lesgeven is alles geven" werd voor de zomervakantie online gebracht en mikt zowel op de generatiestudenten als zijinstromers. Dit maakt integraal deel uit van de communicatiestrategie rond het lerarentekort. Daarnaast heb ik – zoals werd aangegeven in de conceptnota 'Herwaardering van de leraar' – aan de lerarenopleidingen gevraagd om een gerichte mailing te versturen aan hun alumni om hen te stimuleren hun lerarendiploma in te zetten en de overstap naar het onderwijs te maken.

De mogelijkheden die schoolbesturen en personeel nu al hebben om een flexibel personeelsbeleid vorm te geven, brengen we systematisch onder de aandacht van het onderwijsveld via artikels in Klasse. Er zijn ondertussen al twee artikelen in die reeks gepubliceerd:

- [Vlakke loopbaan? Niet met deze 6 carrièremoves – Klasse](#)
- [Hoe kan ik mijn vlakke loopbaan als leraar doorbreken? – Klasse](#)

Mensen kunnen met hun vragen ook steeds terecht bij de werkstations van AGODI, die als hotline fungeren.

Tot slot heb ik aan federaal minister Dermagne gevraagd om flexijobs mogelijk te maken in onderwijs en bekijk ik momenteel ook met Experience@Work en anderen nog meer, om mogelijke zijinstromers aan te trekken.