

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 426

van **CATHY COUDYSER**

datum: 16 maart 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onderwijs - Aandacht voor ambachten

Overeenkomstig de wet van 19 maart 2014 houdende wettelijke definitie van de ambachtsman kent de federale overheidsdienst (FOD) Economie erkenningen als ambachtsman of ambachtsonderneming toe aan natuurlijke personen of rechtspersonen actief in de productie, de transformatie, de reparatie, de restauratie van voorwerpen, de levering van diensten waarvan de activiteiten in essentie betrekking hebben op manuele aspecten, op een authentiek karakter, en die een zekere kennis ontwikkelen gericht op kwaliteit, traditie, creatie of innovatie.

De FOD Economie houdt een register bij van alle ambachtslieden aan wie de hoedanigheid is toegekend. Dit ambachtenregister telt vandaag iets minder dan 1000 Nederlandstalige erkende ambachtslieden in tal van disciplines zoals muziek, voeding, houtbewerking, metaalbewerking, glasbewerking, grafische kunsten, textiel enzovoort.

Uit gesprekken met verscheidene Vlaamse ambachtslieden die de erkenning op zak hebben, komt naar voren dat ambachtelijk vakmanschap in Vlaanderen naast (federale) erkenning ook nood heeft aan zichtbaarheid. Er wordt gevraagd om vanuit Onderwijs werk te maken van sensibilisering en acties om het oubollige imago van ambachten bij jongeren op te krikken, van de opmaak van beroepskwalificatiedossiers voor ambachten alsook van de formalisatie en valorisatie van ambachtelijke opleidingen en de vertaling van buitenlandse leerstelsels gebaseerd op meester-gezelsystemen naar de Vlaamse context.

1. In welke plaats voorziet de minister voor ambachten binnen zijn onderwijsbeleid?
2. Op welke manier draagt de minister binnen zijn onderwijsbevoegdheid momenteel bij aan het doorgeven van ambachtelijk vakmanschap? Welke extra mogelijkheden ziet hij binnen zijn bevoegdheid om het doorgeven van ambachtelijk vakmanschap bijkomend te stimuleren?
3. Welke sensibiliserende acties onderneemt het Departement Onderwijs en Vorming rond ambachten? Welke bijkomende maatregelen kan de minister daaromtrent eventueel nog nemen?
4. Kan de minister een overzicht geven van de beroepskwalificatiedossiers die omtrent ambachten de voorbije vijf jaar zijn aangenomen?
5. Ziet de minister ter zake naast de overheid ook een belangrijke rol weggelegd voor andere (private) spelers? Hoe kunnen de overheid en deze spelers daaromtrent dan best de krachten bundelen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 426 van 16 maart 2022

van **CATHY COUDYSER**

1-2. In het secundair volwassenenonderwijs zijn er twee studiegebieden met ambachtelijke opleidingen. Het studiegebied ambachtelijke accessoires omvat 21 opleidingen die betrekking hebben op kant, lederbewerking, juwelen, modeaccessoires ... In het studiegebied ambachtelijk erfgoed zijn er 11 opleidingen die betrekking hebben op smederij, muziekinstrumentenbouw, boekbinden en houtsnijwerk. Verschillende centra voor volwassenenonderwijs richten hiervoor een aanbod in en zorgen er op die manier voor dat de ambachtelijke kennis en expertise doorgegeven wordt.

Het opleidingscentrum Eucora organiseert initiatie- en vervolmakingsopleidingen in oude ambachtelijke technieken met het oog op de toepassing van het geleerde bij het restaureren van historische monumenten. De opleidingen worden georganiseerd op week- en zaterdag en omvatten verschillende oude technieken zoals historisch metselwerk (leembouw, restauratie-metselen, historische voegtechnieken, gevelrestauratie, betonrestauratie), houtbewerking (kapconstructies en vakwerkbouw, historisch schrijnwerk, balkkoprestauraties ...) en historische schildertechnieken (polychromeren, vergulden ...).

Ik subsidieer Eucora voor het geven van opleidingen in de bouwopleidingen van de 3^e graad inclusief het 7^e jaar bso en Se-n-Se). Voor hun werking tijdens het lopende schooljaar trok ik 38.000 euro uit.

3. In het kader van het relanceplan voor het volwassenenonderwijs Edusprong plan ik een grote, duurzame communicatiecampagne om het aanbod van het volwassenenonderwijs zo breed mogelijk bekend te maken. Ik laat voor het volwassenenonderwijs ook een digitaal opleidingskompas ontwikkelen waardoor geïnteresseerden een beter overzicht krijgen en vanuit concrete vragen gemakkelijker naar een menu van mogelijke opleidingen geleid worden die tegemoetkomen aan hun vragen.
4. Bijlage 1 bevat een overzicht van de beroepskwalificatiedossiers die omtrent ambachten de voorbije vijf jaar zijn aangenomen. Het betreft alle beroepskwalificaties van de ambachten die zijn opgenomen in het beroepenoverzicht. Indien ze erkend zijn staat het VKS-niveau en de erkenningsdatum erbij. Vele dossiers werden in 2019 en 2020 geüpdatet. De datum vermeld is de laatste erkenningsdatum. De beroepskwalificaties vermeld in de velden zonder datum en VKS-niveau zijn nog niet ontwikkeld.
5. Duaal leren is bij uitstek geschikt om onderwijsopleidingen uit te rollen in samenwerking met ondernemingen. Zo werd het standaardtraject voor de opleiding Restauratievakman schilder-decorateur duaal ontwikkeld. Op deze manier kunnen leerlingen in een 7de specialisatiejaar leren in de klas combineren met leren op de werkvloer. Duaal leren zal vanaf september 2022 ook in het volwassenenonderwijs geïntroduceerd worden. Ik zie hierin mooie opportuniteiten om via samenwerking tussen onderwijs en (private) spelers de expertise inzake ambachten te waarborgen en door te geven.

BIJLAGE

[Overzicht van de beroepskwalificatiedossiers die omtrent ambachten de voorbije vijf jaar zijn aangenomen](#)