

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 429

van **JOHAN DANEN**

datum: 17 maart 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Digisprong - Stand van zaken

In het kader van het relanceplan Vlaamse Veerkracht reserveert Vlaanderen 375 miljoen euro om te investeren in een digisprong voor alle scholen, leerlingen en leerkrachten.

Deze 375 miljoen euro komt boven op de 60 miljoen euro die de Vlaamse Regering naar aanleiding van de COVID-19-crisis al had uitgetrokken om digitale oplossingen uit te werken zoals de eerste hulp bij afstandsonderwijs, het laptopproject 'Digital for Youth', multimediale Zomerscholen Vlaanderen, digitale hulpmiddelen in het hoger onderwijs en recent de subsidiëring van de aankoop van 15.000 nieuwe laptops voor kwetsbare kinderen van de tweede en derde graad van het secundair onderwijs.

Om een kwaliteitsvolle digitalisering in het onderwijs te realiseren, zet Vlaanderen in op vier speerpunten: (1) een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur voor alle scholen van het leerplichtonderwijs, (2) een sterk ondersteunend en doeltreffend ICT-schoolbeleid, (3) ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en aangepaste digitale leermiddelen, (4) een kennis- en adviescentrum 'Digisprong' ten dienste van het onderwijsveld.

Per speerpunt zijn er een of meerdere strategische doelstellingen geformuleerd en werd er een aantal concrete acties opgenomen om deze digitalisering te realiseren.

Om de digisprong te realiseren, werden volgende budgetten voor de volgende maatregelen uitgetrokken:

Maatregel
ICT-infrastructuur 50.017.009 euro
Toestellen kleuteronderwijs tot en met 4de leerjaar basisonderwijs 14.509.856 euro
Toestellen 5de en 6de leerjaar basisonderwijs 44.807.880 euro
Toestellen secundair onderwijs (1/3/5/7de leerjaar) 120.309.510 euro
ICT-infrastructuur en ICT-toestellen centra Leren en Werken en BuSo OV1-OV2 10.228.08 euro

In mei 2021 kregen de scholen de nodige middelen toegewezen voor de versterking van de ICT-infrastructuur binnen de schoolmuren, de aanschaf van gedeelde toestellen voor het gewoon en buitengewoon onderwijs (kleuteronderwijs tot 4de leerjaar), de aanschaf van digitale toestellen voor alle leerlingen van het 5de en 6de leerjaar van het gewoon en buitengewoon onderwijs en de aankoop van ICT-toestellen voor alle leerlingen van het 1ste, 3de, 5de en 7de leerjaar voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

In december 2021 ontvingen de scholen de middelen voor ICT-infrastructuur en -toestellen voor scholen voor buitengewoon secundair onderwijs OV1 en OV2 en centra in het stelsel voor leren en werken.

In kalenderjaar 2022 wordt de 2de schijf voor het secundair onderwijs uitbetaald. De leerlingen die in de berekening van de middelen van de 1ste schijf nog niet zijn meegenomen, vormen de berekeningsbasis voor de middelen die worden uitbetaald in de 2de schijf (teldatum voor de 2de schijf is 1 oktober 2021; teldatum 1ste schijf was 1 februari 2020).

1. Speerpunt 1: een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur voor alle scholen van het leerplichtonderwijs
 - a) Hebben alle leerlingen van het 5de en het 6de leerjaar in het basisonderwijs een ICT-toestel ontvangen? (actie 1.1.1)
 - i. Hoeveel toestellen werden er verdeeld (graag een overzicht per onderwijsnet en opgesplitst per provincie)?
 - ii. Hoeveel financiële middelen werden er al uitgekeerd? Hoeveel middelen zijn er nog niet aangewend (graag een overzicht per onderwijsnet en opgesplitst per provincie)?
 - iii. Hoeveel leerlingen hebben nog geen toestel ontvangen (graag een overzicht per onderwijsnet en opgesplitst per provincie)?
 - iv. Wat is de planning ter zake in functie van de te verdelen middelen?
 - b) Hebben alle leerlingen in het secundair onderwijs een ICT-toestel ontvangen? (actie 1.1.2)
 - i. Hoeveel toestellen werden er verdeeld (graag een overzicht per onderwijsnet en opgesplitst per provincie)?
 - ii. Hoeveel financiële middelen werden er al uitgekeerd? Hoeveel middelen zijn nog niet aangewend (graag een overzicht per onderwijsnet en opgesplitst per provincie)?
 - iii. Hoeveel leerlingen hebben nog geen toestel ontvangen (graag een overzicht per onderwijsnet en opgesplitst per provincie)?
 - iv. Wat is de planning ter zake in functie van de te verdelen middelen?
 - c) Hoeveel toestellen werden er verdeeld over de verschillende klassen (kleuteronderwijs tot 4de leerjaar) (actie 1.1.3) (graag een overzicht per onderwijsnet, leerjaar en opgesplitst per provincie)?
 - d) Hoeveel klassen moeten nog een ICT-toestel ontvangen?
 - e) Hoeveel leerkrachten ontvingen al ICT-materiaal via de school (actie 1.2.1) (graag een overzicht per onderwijsnet en opgesplitst per provincie)?
 - f) Hoeveel scholen ontvingen al middelen voor de versterking van de ICT-infrastructuur binnen de schoolmuren (actie 1.2.2) (graag een overzicht per onderwijsnet, leerjaar en opgesplitst per provincie)?
 - g) Wat is de stand van zaken met betrekking tot actie 1.3 'Het faciliteren van connectiviteit en telecomdiensten voor scholen en onderwijsinstellingen met bijzondere aandacht voor beveiligingsopties en snelheid via een nieuwe raamovereenkomst'?
 - h) Wat is de stand van zaken met betrekking tot actie 1.4 'Het faciliteren van het refurbishen en het hergebruik van toestellen via een raamovereenkomst'?

- i. Is er al een raamovereenkomst?
- ii. Hoeveel ICT-toestellen werden hergebruikt/gerefrubished?

2. Speerpunt 2: een sterk ondersteunend en doeltreffend ICT-schoolbeleid

- a) Wat is de stand van zaken i.v.m. het uitbreiden van de ICT-coördinatie?
- b) Wat is de stand van zaken i.v.m. het versterken van het statuut van de ICT-coördinator? Heeft de afstemming met het werkveld al plaatsgevonden en wat waren de conclusies?
- c) Wat is de stand van zaken van actie 2.3 'Stimuleren en ondersteunen van scholen tot de uitbouw van een doeltreffend ICT-beleid met inbegrip van een doeltreffende aanpak van cyberpesten en e-inclusie'?

3. Speerpunt 3: ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en aangepaste digitale leermiddelen

Graag een stand van zaken van de acties 3.1. t.e.m. 3.10., samen met de voorziene/toegewezen middelen en de vooropgestelde datum om de actie te finaliseren.

4. Speerpunt 4: een kennis- en adviescentrum 'Digisprong' ten dienste van het onderwijsveld

Graag een stand van zaken van de acties 4.1. t.e.m. 4.5., samen met de voorziene/toegewezen middelen en de vooropgestelde datum om de actie te finaliseren.

5. Om de nodige ICT-toestellen aan te schaffen voor leerlingen en onderwijzend personeel en om de noodzakelijke ICT-infrastructuur te versterken, werd 229,64 miljoen euro gebudgetteerd. In het relanceplan reserveert Vlaanderen 375 miljoen euro.

Waarvoor wordt het resterende budget ingezet? Graag een overzicht per maatregelen en toegewezen budget.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 429 van 17 maart 2022

van **JOHAN DANEN**

1. Ik beschik niet over de gedifferentieerde gegevens waarnaar wordt gevraagd. De voorziene digisprongmiddelen voor lager onderwijs en ICT-infrastructuur werden uitgekeerd aan de scholen. De secundaire scholen kregen in 2021 reeds de helft van de voorziene middelen. Voor de zomervakantie krijgen secundaire scholen nog een tweede schijf aan Digisprong middelen voor ICT-toestellen. Scholen zullen hun besteding van digisprongmiddelen dienen te rapporteren. Er zullen echter geen cijfers op klasniveau beschikbaar zijn en de cijfers worden niet verwerkt per provincie.

Er is nog geen raamcontract refurbishing. Wel werden de scholen en aankoopcentrales uitgebreid geïnformeerd en gesensibiliseerd over principes en verwachtingen van duurzame aankoop.

Op 14/3/2022 is een aanbesteding Telecom specifiek voor glasvezel gepubliceerd.

2. Met betrekking tot de ICT-coördinatoren werd de regelgeving aangepast. Hierdoor krijgen ook de Centra voor Basiseducatie recht op een puntenenveloppe voor ICT-coördinatie. Het statuut van de ICT-coördinator werd verbeterd en gelijkgeschakeld voor alle betrokken onderwijsniveaus. Bovendien werden de middelen voor de puntenenveloppes recurrent met 22 miljoen euro verhoogd. De nieuwe regelgeving is in voege sinds 1/9/2021. Om scholen te ondersteunen bij het uitwerken van een kwaliteitsvol ICT-beleidsplan, werkt het kenniscentrum aan een ICT-beleidsplanner, waarmee scholen op een laagdrempelige manier ondersteuning krijgen voor het opmaken van een ICT-beleidsplan. Verder kunnen scholen reeds beroep doen op de Europese tool selfie, waarmee ze data kunnen genereren om hun beleidsplan te voeden.
3. Het vormingsportfolio van Digisprong voor leraren, met name de opleidingen in het volwassenenonderwijs en de Bootcamps voor meer specifieke ICT-competenties is volop in ontwikkeling. (Acties 3.1 en 3.2). In 2021 werd ook werk gemaakt van de ontwikkeling van de Single Sign On (de zgn. LeerID)(Actie 3.3). In 2021 werd vooral ingezet op de technische ontwikkelingen. Daardoor beschikken we nu over een basisversie die momenteel getest wordt in de scholen. Een kwaliteitskader voor digitaal onderwijs is er nog niet (Actie 3.4). Aan de vernieuwing van KlasCement wordt volop gewerkt (Actie 3.5). In 2021 kreeg Meemoo extra relance middelen om extra functionaliteiten in te bouwen in het Archief voor Onderwijs (512K euro)(Actie 3.6). Het leermiddelenproject Smart Education @Schools kreeg eveneens extra relancemiddelen om de reeds bestaande projecten te verduurzamen (500K euro). M.b.t. I-Learn loopt er momenteel een evaluatiestudie (Actie 3.8). Met InnoVET hebben we tot dusver al kunnen inzetten op drie rondes (voor meer informatie zie [de InnoVET-pagina's](#)). In totaal werden er 29 projecten gefinancierd. Overige acties zijn nog in ontwikkeling (3.9 en 3.10)
4. In september 2021 werd het Kenniscentrum Digisprong opgericht. Sinds september 2021 is er een coördinator voor het kenniscentrum werkzaam met ondertussen een team van een zevental gedetacheerde leerkrachten. De inkanteling van KlasCement is

aangevat, een nieuwe organisatiestructuur geïmplementeerd en er werden vacatures uitgeschreven en gepubliceerd.

Mijn administratie werkt aan een dienstverlening die eenvoudig, maximaal digitaal, inclusief, snel en transparant is. Hiervoor lopen initiatieven in alle entiteiten van het beleidsdomein.

AGODI heeft de processen van leerplichtcontrole en TAOH ondertussen uitgetekend. Op heel korte termijn is de functionele analyse van leerplichtcontrole ingepland. Het Agentschap werkt verder om concrete simulaties te kunnen bezorgen. De voortgang loopt zoals gepland. Dergelijke opdrachten vragen altijd voldoende voorbereiding om tot goede resultaten te komen.

Het departement Onderwijs en Vorming zet verder in op een eenvormige en gebruiksvriendelijke authenticatie voor leerlingen en leerkrachten via de leerID. Deze functionaliteit zal geïntegreerd worden als authenticatiemethode in het oriënteringsinstrument Columbus. Columbus is het afgelopen jaar ook verder uitgebreid met integratieve feedback voor leerlingen.

De Vlaamse toetsen zullen digitaal worden afgenomen. Voor de Vlaamse toetsen is een business analyse met een roadmap opgesteld over het IT-luik van dit project. De eerste voorbereidingen voor de digitale afname en verwerking zijn opgestart.

AHOVOKS heeft voor het hoger onderwijs, volwassenenonderwijs en studietoelagen geïnvesteerd in een aantal connecties en API's die zowel de burgers als de instellingen verder ondersteunen: verbeterde connectie handicapgegevens, connectie met Actiris, leerkrediet (met integratie in Mijn Burgerprofiel) en de doorgifte van studietoelagen aan studentenvoorzieningen. We plannen in dit kader nog verdere investeringen in API's die de dienstverlening aan de onderwijsinstellingen en burgers verder optimaliseren (o.a. inschrijvingsgelden NT2 in het volwassenenonderwijs, leefloon en aanslagbiljet personenbelasting ihkv studietoelagen). Daarnaast werken we aan de uitrol van een klantenbeheertoepassing om de dienstverlening aan de onderwijsinstellingen verder uit te bouwen, hebben we voorzien dat we teruggave leerkrediet kunnen capteren en loopt een analyse om de levenscyclus van het onderwijsaanbod in het Hoger onderwijs beter te ondersteunen. In voorbereiding zijn nog de aansluiting van niet-gefinancierde instellingen in het hoger onderwijs en de mogelijkheid om virtuele studentenmobiliteit te capteren. We voorzien tevens nog het verbeteren van de digitale verwerking van dossiers zodat studenten hun studietoelage sneller kunnen ontvangen en het digitale loket van Studietoelagen meer ondersteuning biedt voor studenten hoger onderwijs.

In het kader van Digiprong zijn we eveneens gestart met het traject "snellere inzetbaarheid van nieuwkomers". In dit kader is de begeleidingswizard gerealiseerd, een gepersonaliseerde begeleiding van burgers die een aanvraag willen indienen bij NARIC-Vlaanderen. In een volgende stap zal de burger een digitale aanvraag kunnen starten via een e-loket. Daarnaast rolt NARIC-Vlaanderen ook een service-desk systeem uit voor het gestructureerd opvolgen van alle contacten.

De Onderwijsinspectie realiseerde en ontwikkelt digitale dienstverlening met als doel de versterking van de onderwijskwaliteit. De middelen en inspanningen concentreerden op de VOI.CE app. Daarnaast werkt de Onderwijsinspectie aan nieuwe digitale dienstverlening met o.a. de DataWijzers en de Planlastcalculator. De DataWijzers zijn online dashboards waar de school relevante informatie ter beschikking krijgt i.f.v. haar school- en kwaliteitsbeleid. De planlastcalculator is een online tool om de gepercipieerde planlast in kaart te brengen en hierover kritisch te reflecteren. Bij alle tools staat het presenteren van informatie en delen van data voorop zodat de school hiermee de eigen kwaliteitsontwikkeling kan versterken.

In 2022 wordt bij AGION de volledige digitalisering van het huursubsidieproces afgewerkt en in gebruik genomen. De verdere digitalisering en vereenvoudiging van de communicatie met de scholen wordt in 2022 opgestart en daarna uitgevoerd.

Binnen het beleidsdomein Onderwijs en vorming is er de strategische keuze gemaakt om een dataplatform op te zetten dat de organisatie in staat stelt maximaal gebruik te maken van de mogelijkheden die data kunnen bieden.

De eerste stap is opgestart door het opzetten van de nodige infrastructuur. Het platform zal, op veilige manier, de nodige data verzamelen en beschikbaar stellen aan interne en externe dataverbruikers. Stapsgewijs zullen de bestaande architectuur elementen vervangen worden om zo op een efficiëntere manier bruikbare inzichten te creëren voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

5. In 2022 heeft het SO nog recht op een tweede schijf infrastructuurmiddelen. Deze bedraagt max 112 mio Euro.
De vormingsportfolio bevat nog 21 mio euro aan te besteden middelen, waarvan 11 mio uit de digisprong.
Voor specifieke deelprojecten werden bovenvermelde bedragen voorzien.
Het overige budget is voornamelijk bedoeld voor projecten die nog in een initieel stadium zitten.