

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 242

van **CELIA GROOTHEDDE**

datum: 11 januari 2022

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Relationele en seksuele voorlichting (RSV) in het onderwijs - Stand van zaken*

Graag enkele antwoorden van de minister over RSV in het onderwijs:

1. Op welke manier helpt de Vlaamse Regering scholen (kleuter-, lager en secundair) een plan op te stellen rond RSV?
2. Welke doelstellingen en eindtermen zijn opgenomen per graad vanaf de kleuterschool tot het zesde jaar secundair onderwijs?
3. In hoeveel uur RSV wordt voorzien in elke richting in het secundair onderwijs?
4. Wat is de verhouding van het aantal 1) scholen lager onderwijs en 2) scholen secundair onderwijs die RSV als apart vak geven en de verhouding van het aantal scholen die de eindtermen rond RSV opnemen over verschillende vakken heen? Wat zijn de verplichtingen en adviezen hieromtrent?
5. Wat zijn de thema's per leerjaar die verplicht aan bod moeten komen vanaf het kleuteronderwijs tot het zesde jaar secundair onderwijs die kunnen helpen in het voorkomen van seksueel grensoverschrijdend gedrag?
6. Op welke manier wordt gecontroleerd of scholen de doelstellingen vervat in de eindtermen nakomen in hun lespakket en de leerlingen de juiste kennis en competenties over seks en relaties ontwikkelen?



**Vlaams  
Parlement**

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 242 van 11 januari 2022  
van **CELIA GROOTHEDDE**

---

1. De ontwikkelingsdoelen en eindtermen bepalen waaraan scholen moeten werken. Daarnaast krijgt Sensoa van de Vlaamse regering middelen ter bevordering van de seksuele gezondheid van alle Vlamingen, inclusief die van kinderen en jongeren. Ter ondersteuning van de scholen voorziet Sensoa allerlei materiaal waaronder o.a. een [leerlijn](#) en tools waarmee scholen kunnen werken aan [beleid rond seksuele en relationele vorming](#) als onderdeel van hun breder gezondheidsbeleid en organiseert ze vormingen en trainingen, al dan niet samen met nog andere organisaties.
2. Voor de meest recente informatie verwijs ik naar volgende link: [Overzicht van onderwijsdoelen over relationele en seksuele vorming](#)
3. Scholen bepalen zelf, bij voorkeur op basis van noden en behoeften van de leerlingen, het aantal uren dat ze aan RSV willen besteden.
4. Het beleidsdomein Onderwijs en Vorming houdt geen gegevens bij over het aantal scholen dat RSV als apart vak of vakgebonden dan wel vakoverschrijdend organiseren. Scholen bepalen immers zelf hoe ze aan RSV vorm geven. In het basisonderwijs kunnen de scholen bepalen op welk moment binnen de volledige opleidingsduur ze de onderwijsdoelen realiseren. In het secundair onderwijs werden onderwijsdoelen per graad opgesteld en bouwen ze verder op elkaar.
5. Voor de meest recente informatie verwijs ik naar volgende link: [Overzicht van onderwijsdoelen over relationele en seksuele vorming](#)
6. De onderwijsinspectie ziet er op toe dat scholen aan de onderwijsdoelen werken, inclusief de onderwijsdoelen aangaande RSV. Om die controle te doen beschikt de onderwijsinspectie over [een kader](#). Schoolteams bepalen autonoom hoe ze hun leerlingen evalueren op het behalen van de onderwijsdoelen.