

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 230

van **AN MOERENHOUT**

datum: 10 januari 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Resolutie geweld en discriminatie tegen lgbtqi+-personen - Onderwijs

Op 26 mei 2021 keurde het Vlaams Parlement het voorstel van resolutie goed over geweld en discriminatie tegen lgbtqi+-personen. Een van de vragen aan de Vlaamse Regering betrof een concreet voorstel voor de minister van Onderwijs. Het parlement vroeg de Vlaamse Regering via het onderwijs in overleg met onderwijspartners verder te werken aan een mentaliteits- en attitudeverandering die lgbtqi+-gerelateerd geweld en discriminatie probeert te voorkomen.

De vraag om een mentaliteits- en attitudeverandering omvatte drie eisen. Ten eerste door scholen te ondersteunen in het voeren van een inclusief antipestbeleid met specifieke aandacht voor lgbtqi+-personen, gericht op zowel leerlingen als onderwijsprofessionals. Ten tweede door scholen te sensibiliseren over de vele manieren waarop ze, met sterke betrokkenheid van de leerlingen, onveiligheid, onzichtbaarheid en sociale uitsluiting van lgbtqi+-jongeren kunnen tegengaan. Ten derde door aandacht te hebben voor seksuele en genderdiversiteit in de eindtermen van het basisonderwijs naar analogie van de eerste, tweede en derde graad van het secundair onderwijs, en de bestaande lesmaterialen maximaal in het onderwijs te integreren.

1. Heeft dergelijk overleg tussen de onderwijspartners al plaatsgevonden?
Zo niet, wanneer zal dat dan plaatsvinden?
Zo ja, wat was de uitslag van dit overleg?
2. Op welke manier zal de Vlaamse Regering scholen ondersteunen in het voeren van een inclusief antipestbeleid voor zowel leerlingen als onderwijsprofessionals? Welke initiatieven heeft de minister al ondernomen en welke initiatieven staan nog op de planning?
3. Heeft de minister al initiatief genomen om in te zetten op sensibilisering over de vele manieren waarop scholen met betrokkenheid van leerlingen de onveiligheid, onzichtbaarheid en sociale uitsluiting van lgbtqi+-jongeren tegengaan? Welke initiatieven zijn momenteel aan de gang en welke zijn nog gepland?
4. Op welke manier zorgt de minister ervoor dat bestaande lesmaterialen over seksuele en genderdiversiteit maximaal in het onderwijs worden geïntegreerd?
 - a) Sensoa beschikt over een groot en sterk aanbod.
Op welke manier zal de minister inzetten op een grote bekendheid?
 - b) Zal de minister de eindtermen voor het lager onderwijs veranderen en kennis over seksuele en genderdiversiteit sterker inbedden?

5. Wat zijn de meest gebruikte lesmaterialen in het secundair onderwijs met betrekking tot seksuele en genderdiversiteit?
6. Op welke manier worden scholen gecontroleerd of gemonitord inzake de mate waarin seksuele en genderdiversiteit juist en voldoende in het curriculum aan bod komt en de kennis hierover bij de leerlingen voldoende is?
7. Wat gebeurt er met scholen die niet voldoen aan de vaardigheden en kennis over seksuele en genderdiversiteit zoals opgenomen in de eindtermen?
8. Op welke manier onderzoekt of analyseert de minister dat de bestaande eindtermen voldoen om de kennis over seksuele en genderdiversiteit bij jongeren te vergroten?
9. Wordt er op een manier in kaart gebracht wat het effect is van preventie en sensibilisering in het onderwijs op het aantal meldingen van geweld, discriminatie en uitsluiting van lgbtqi+-jongeren in het onderwijs?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 230 van 10 januari 2022

van **AN MOERENHOUT**

1-5. In de eerste plaats wordt er ingezet op het voeren van een algemeen antipestbeleid dat ten goede komt van alle leerlingen. Handvatten hiervoor zitten vervat in de eindtermen, het OK-kader van de Onderwijsinspectie en het decreet leerlingenbegeleiding. Dat laatste vraagt bovendien dat scholen hun beleid afstemmen op de context van de school en de noden bij de leerlingen. Dit betekent dat ook rekening gehouden moet worden met de kenmerken van de eigen leerlingenpopulatie. Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de uitbouw van een dergelijk beleid maar we trachten scholen hierbij wel te ondersteunen. Zo zetten we in op sensibilisering, ondersteunen we hen via het aanbieden van concrete handvatten en professionalisering door het ontsluiten van vorming en lesmateriaal.

Een belangrijke hefboom voor het werken aan sensibilisering bij leerlingen en professionals zijn en blijven de eindtermen. Ze houden voor elke school een garantie en zelfs de verplichting in om de thematiek van gender en seksuele geaardheid te behandelen.

Bij de ontwikkeling van onderwijsdoelen voor het basisonderwijs zal er in de ontwikkelcommissies ook aandacht besteed worden aan onderwijsdoelen Relationale en Seksuele Vorming. Bij de voorbereiding van de doelen RSV voor het secundair onderwijs is rekening gehouden met welke mogelijke inhoud of competenties in het basisonderwijs aan bod zouden kunnen komen. Het WHO-framework 'Standards for Sexuality Education in Europe' en Sensoa zijn belangrijke informatiebronnen voor dat voorbereidend werk.

Het is daarnaast ook alom bekend en dit bij zowat alle onderwijsactoren in het veld, dat organisaties als Sensoa en KLIQ vzw (vormingsdienst binnen de lgbtqi+ -koepel galaria) een stevig aanbod hebben van vorming, visieontwikkeling en leermiddelen, die evidence-based tot stand komen. Ze worden als partnerorganisaties ter zake met Vlaamse middelen gesubsidieerd en mede daardoor kon hun expertise gedurende een paar decennia opgebouwd worden.

Mediawijs ontwikkelde op vraag van het departement onderwijs een vormingstraject voor eerstelijns werkers rond cyberpesten. De organisatie werkt momenteel aan een beleidstool die scholen moet helpen adequaat te reageren op verschillende situaties van pesten.

De jaarlijks weerkerende en grootschalige campagnes als Week van de Lentekriebels, de Week tegen Pesten, de IDAHOT-dag en Pride-week en andere internationale dagen zoals tegen seksueel geweld... worden eveneens onder de aandacht gebracht via de verschillende communicatiekanalen van onderwijs.

Lesmaterialen en -instrumenten worden o.a. aangereikt via de portaalsite van KlasCement.

De Vlaamse overheid heeft slechts indirect en partieel zicht op welke materialen gebruikt worden in het secundair onderwijs. Het komt scholen toe daarin zelf keuzes te maken en er zijn velerlei middenveld- en commerciële organisaties die rond deze thema's vorming en materialen aanbieden. Wat dat rijke veld betreft, waarschuwen we als overheid de scholen uitdrukkelijk dat een aantal niet voldoet aan [belangrijke](#)

[kwaliteitscriteria](#) hiervoor, dit in tegenstelling tot de partnerorganisaties waarmee Sensoa samenwerkt.

6-9. De wijze waarop een school tegemoetkomt aan de eindtermen en aan bijvoorbeeld het decreet op de leerlingenbegeleiding, valt onder de controle van de Onderwijsinspectie, die tijdens doorlichtingen volgens het Onderwijskwaliteitskader de werking ter zake toetst. Als het inspectieteam manco's vaststelt in de manier waarop de school werkt aan kennis, vaardigheden en competenties over seksuele en genderdiversiteit, dan wordt zulks meegenomen in haar advies. Zoals altijd vormen vastgestelde tekorten hetzij een focus bij een volgende doorlichting, hetzij voorwerp van verplichte externe begeleiding.

De evolutie van grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen wordt via o.a. cijfers en meldingen bij het CLB, periodiek (internationaal) vergelijkend onderzoek zoals PISA of HBSC, maar ook beperkter thematische survey 's opgevolgd.