

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 223

van **ROBRECHT BOTHUYNE**

datum: 7 januari 2022

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) - Basisonderwijs

Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers wordt ingericht voor jongeren van niet-Belgische of niet-Nederlandse nationaliteit die nieuw binnenkomen in ons land en het Nederlands onvoldoende beheersen. In dit onthaalonderwijs leren ze zo snel mogelijk Nederlands.

Het basisonderwijs bestaat uit 1 of 2 onthaaljaren. De inrichtende school heeft grote autonomie in de manier waarop ze deze klassen zal inrichten.

1. Hoeveel kinderen uit het basisonderwijs waren ingeschreven in een OKAN-klas in het schooljaar 2020-2021? Graag totaalaantal kinderen en opdeling naar:
 - a) provincie;
 - b) vrij of officieel onderwijs.
2. Hoeveel uren OKAN werden er georganiseerd in de verschillende scholen in Vlaanderen in het schooljaar 2020-2021? Welke evolutie onderkent de minister hierin?
3. Heden, met de covidpandemie, is het moeilijker voor kwetsbare leerlingen om les te volgen, laat staan de OKAN-klas te volgen (fysiek of online).
Via welke kanalen en initiatieven werd de leerlingen toch nog Nederlands bijgebracht? Hoe verliepen de zomerscholen?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 223 van 7 januari 2022

van **ROBRECHT BOTHUYNE**

1-2. Voor de meest recente informatie verwijst ik naar volgende link: [Cijfers en rapporten over het onthaalonderwijs \(vlaanderen.be\)](https://cijfersenrapporten.vlaanderen.be).

3. Het belangrijkste wat je kan doen voor anderstalige nieuwkomers, en kwetsbare kinderen in het algemeen, zijn de scholen maximaal mogelijk openhouden. Ook in het basisonderwijs blijf ik hiervoor ijveren.

Om de leerachterstand door de COVID-19 pandemie maximaal en zo snel mogelijk weg te werken voorzag ik al meer dan 100 miljoen euro voor de 'bijsprong' in het kleuter- en leerplichtonderwijs.

Sinds de zomervakantie van 2020 worden middelen toegekend voor de organisatie van taalstimulerende activiteiten in de buitenschoolse tijd. Er zijn 57 projecten die kinderen en jongeren met nood aan taalstimulering helpen om hun taalcompetenties in het Nederlands te versterken. De activiteiten zijn divers, laagdrempelig en hebben aandacht voor spelend leren. Ze worden georganiseerd in de buitenschoolse opvang, in weekends en/of in schoolvakanties door voornamelijk lokale besturen. De projecten lopen t.e.m. de zomervakantie van 2022.

Daarnaast zijn er ook de zomerscholen. We hebben gezien in 2020 en 2021 dat zomerscholen zich vaak focussen op de grote pijlers 'taal' en 'wiskunde/rekenen'. Aandacht voor het Nederlands zien we vaak terug in de aanvragen voor het inrichten van zomerscholen.

In 2021 hebben 19 inrichters van zomerscholen (lokale besturen en onderwijsinstellingen) aangegeven dat ze een aanbod voorzien voor anderstalige nieuwkomers. Het gaat hier zowel om grote steden en centrumsteden (Antwerpen, Gent, Mechelen, Vilvoorde, Genk...) als om kleinere gemeenten.

Uit het evaluatieonderzoek van Thomas More naar de zomerscholen van 2020, bleek dat ouders en leerlingen de mate waarin de zomerschool heeft bijgedragen tot het leren van kinderen hoofdzakelijk positief evalueren. Daarbij valt op dat ouders van OKAN-leerlingen gemiddeld genomen nog positiever waren over wat hun kind op de zomerschool heeft bijgeleerd dan ouders van niet-OKAN-leerlingen.