

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 189

van **STEVE VANDENBERGHE**

datum: 9 december 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leerlingen met autismespectrumstoornis - Aanbod scholen

In GO-campus Ter Sterre in Moorslede volgen 211 leerlingen met een autismespectrumstoornis studierichtingen met een doorstroom-, dubbele of arbeidsmarktgerichte finaliteit. Met Wetenschappen, Maatschappij & Welzijn en Kunst & Creatie gebeurt dat in drie verschillende pijlers.

Vorig schooljaar waren er 168 leerlingen. Prognoses wijzen uit dat er komend schooljaar in de richting van 250 leerlingen zal worden gegaan. Scholengroep Mandel en Leie opent op 1 september 2022 een nieuwe secundaire school voor kinderen met autisme in de oude gebouwen van de gemeenteschool in Oostnieuwkerke. Op 26 april openden de inschrijvingen om 18.30 uur. Om 18.34 uur zat de school vol.

1. Heeft de minister een verklaring voor deze grote nood/stijging in Moorslede/Staden?
2. Kan de minister een overzicht per provincie geven van het aantal leerlingen met autisme in studierichtingen met een doorstroom-, dubbele of arbeidsmarktgerichte finaliteit? Graag een overzicht per onderwijsnet, per finaliteit en per richting. Daarbij graag een vergelijking vanaf schooljaar 2018-2019 tot op heden.
3. Denkt de minister dat het Leersteundecreet zal tegemoetkomen aan deze evolutie of zullen nog extra maatregelen nodig zijn?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 189 van 9 december 2021

van **STEVE VANDENBERGHE**

1. Ik beschik niet over de noodzakelijke achtergrondinformatie om deze stijging te verklaren.
2. In bijgevoegd document is een overzicht te vinden van het aantal inschrijvingen in Type 9, met opdeling naar onderwijsnet en provincie. Wat betreft de opdeling naar finaliteit: voor OV4 is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende onderwijsniveaus. OV3 dient te worden beschouwd als arbeidsmarktgerichte finaliteit. OV1/OV2 worden in een aparte tabel opgenomen.
3. Met het decreet leersteun wil ik inzetten op 3 sporen: (1) de versterking van het gewoon onderwijs om alle leerlingen de juiste zorg te bieden, (2) het eenvoudiger, duidelijker en doeltreffender maken van de ondersteuning met een leersteunmodel en (3) de versterking van het buitengewoon onderwijs. De details kan de Vlaams volksvertegenwoordiger vinden in de conceptnota die de Vlaamse Regering op 25 juni 2021 heeft goedgekeurd. Zie: [Naar een decreet leersteun voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften \(vlaanderen.be\)](#).

Wat het buitengewoon onderwijs betreft willen we onder andere inzetten op het doelgericht werken in het buitengewoon onderwijs waarbij de focus ligt op leerwinst en ontwikkeling. De pedagogische begeleidingsdiensten en de CLB moeten scholen voor buitengewoon onderwijs daarbij ondersteunen met bijzondere aandacht voor scholen die achterblijven. De onderwijsinspectie zal de kwaliteit van het onderwijs in het buitengewoon onderwijs onderzoeken en bij tekorten een begeleidingstraject opleggen. Tenslotte willen we de handicapspecifieke expertise uit het buitengewoon onderwijs breder benutten in het Vlaamse onderwijs en voor alle leerlingen. Samen met scholen voor gewoon onderwijs moeten ze verantwoordelijkheid opnemen voor de begeleiding van de individuele leerling, met bijzondere aandacht voor de mogelijkheid tot terugkeer van leerlingen van buitengewoon naar gewoon onderwijs.

Er is in de conceptnota en het toekomstig beleid rond leersteun geen specifieke focus op leerlingen met een autismespectrumstoornis. Meer algemeen willen we de objectiviteit van gemotiveerde verslagen en verslagen verhogen. We vragen dat de CLB-sector netoverstijgend aan een gezamenlijke visie en werkwijze (o.a. kaders en protocollen) werkt voor het afleveren van gemotiveerde verslagen en verslagen. Daarnaast zal de onderwijsinspectie de opdracht krijgen om de CLB hierop door te lichten en daarbij voorrang te geven aan de controle van die CLB die systematisch meer (gemotiveerde) verslagen voorschrijven dan andere CLB.

Tenslotte onderzoeken we in het kader van de capaciteitsproblematiek in het buitengewoon onderwijs, en meer algemeen het gebrek aan plaatsen voor leerlingen met een verslag, naar oplossingen zowel in (samenwerking met) het gewoon onderwijs als in bijkomend aanbod buitengewoon onderwijs.

BIJLAGE

[Overzicht](#)