

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 184

van **HILÂL YALÇIN**

datum: 7 december 2021

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Diversiteitsbeleid onderwijs - Uitwerking - Initiatieven voor de lerarenopleiding*

Enkele collega-commissieleden stelden in het najaar van 2020 al vragen over diversiteit in het lerarenkorps, waarop de minister verwees naar het gebrek aan cijfergegevens om de migratieachtergrond van leerkrachten correct in te schatten. Dat dit de realisatie bemoeilijkte van wat in het regeerakkoord gemeenschappelijk is afgesproken - namelijk dat het lerarenkorps een betere weerspiegeling van de maatschappij moet worden - is evident.

Om aan dit manco te verhelpen, werkte het Departement Onderwijs en Vorming een voorstel uit om de herkomst van leerkrachten te monitoren, voor de periode 2013 tot en met 2019. Als gevolg daarvan verscheen er eind september 2021 een rapport van het departement, waarin de Vlaamse overheid een nulmeting heeft uitgevoerd naar de herkomst van leerkrachten in het Vlaamse onderwijs.

Deze 'Nulmeting herkomst leerkrachten in het Vlaamse onderwijs' is erg interessant. Uit het rapport blijkt dat in 2019 slechts 6,4% van de leerkrachten in het Vlaamse onderwijs van buitenlandse herkomst is.

Dit is een stijging ten opzichte van 2016, maar ze is - zeker met het lerarentekort voor ogen - nog te beperkt. En dat is zeker zo omdat het rapport ervan uitgaat dat iemand 'van buitenlandse herkomst' is van zodra hij/zij zelf een andere dan Belgische nationaliteit of geboortenationaliteit heeft of een van zijn/haar ouders een andere dan de Belgische geboortenationaliteit heeft of had.

Maar dit is zeker ook veel te beperkt gelet op wat we lezen in een rapport van vorige zomer, van de commissie diversiteit van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV). Dit rapport geeft onder meer de positieve gevolgen aan van meer diversiteit in de leraarskamer. Het komt de onderwijskwaliteit ten goede en kan mee een antwoord bieden op het prangende lerarentekort.

In het regeerakkoord is afgesproken dat we gaan inzetten op een diversiteitsbeleid in het onderwijs: "We moeten er naar streven dat ons lerarenkorps diverser is als geheel, zowel op vlak van geslacht als achtergrond". De leraarskamer is vandaag nog geen correcte weerspiegeling van de samenleving en zo ervaren de leerlingen het ook op de schoolbanken. De cijfers zijn er nu, vraag is wat we ermee gaan doen.

Tijdens het actualiteitsdebat over het lerarentekort van 20 oktober 2021 ging het nog over het belang van een divers lerarenkorps en over de uitwerking van het afgesproken diversiteitsbeleid, dat meer dan ooit broodnodig is.

1. Hoe evalueert de minister de inzichten uit de 'Nulmeting' van het Departement Onderwijs en Vorming en hoe schat hij het belang ervan in op weg naar een meer divers lerarenkorps?
2. Kan de minister een stand van zaken bezorgen over de uitwerking van dit diversiteitsbeleid?
3. Hoe gaat de minister concreet meer potentiële leerkrachten met een buitenlandse herkomst toeleiden naar de lerarenopleiding?
4. Heeft de minister cijfergegevens over het aantal potentiële leerkrachten met een buitenlandse herkomst die starten aan de lerarenopleiding? Kan hij deze gegevens per provincie bezorgen?
5. Heeft de minister cijfergegevens over het aantal potentiële leerkrachten met een buitenlandse herkomst die effectief de lerarenopleiding succesvol beëindigen? Kan hij deze gegevens per provincie bezorgen?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 184 van 7 december 2021

van **HILÂL YALÇIN**

---

1. De monitoring laat ons toe om na te gaan in welke mate we dichter bij een divers lerarenkorps komen. In 2013 waren er in totaal 4,9% leerkrachten van buitenlandse herkomst, in 2016 bedroeg dit 5,8% en in 2019 ging het om 6,4% van de leerkrachten. De meeste leerkrachten met een buitenlandse herkomst zijn van EU herkomst. Er valt dus een stijging valt waar te nemen over de jaren heen.
  
- 2-3. Het aantrekken en behouden van leerkrachten is een belangrijke doelstelling in de beleidsnota. Dit doen we onder meer door de status van het onderwijsberoep te verhogen en te focussen op werkzekerheid voor beginnende leerkrachten. Daarnaast zetten we volop in op zijinstroom. De ruimte om als minister in te grijpen op wie instroomt in het beroep is evenwel beperkt. De schoolbesturen zijn autonoom om een wervings- en personeelsbeleid te voeren. Door het grote lerarentekort kijken schoolbesturen in de praktijk met een meer open blik naar de arbeidsmarkt. Zowel schoolbesturen als lerarenopleidingen leveren momenteel al inspanningen om tot meer diversiteit te komen. Bij onze beleidsinitiatieven trachten we ook zoveel mogelijk het aspect diversiteit mee te nemen.
  
- 4-5. Als bijlage vindt de Vlaams Volksvertegenwoordiger een overzicht van zowel het aantal inschrijvingen in de lerarenopleidingen, het aantal inschrijvingen dat potentieel een diploma kan behalen (vraag 4), als het aantal inschrijvingen waarbij het diploma effectief behaald werd (vraag 5). Alle gegevens werden zoals gevraagd opgesplitst naar de provincie van de woonplaats van de student. Alle onbekende provincies werden samengenomen onder de noemer 'Onbekende provincie' en alle Waalse provincies werden gegroepeerd onder de noemer 'Wallonië'.  
De databank Hoger Onderwijs (DHO) bevat geen informatie over de herkomst van de studenten.  
Het overzicht bevat de cijfers van de afgelopen 5 academiejaren waarvan de data volledig beschikbaar zijn (nl. academiejaar 2015-2016 t.e.m. 2019-2020). We kunnen nog geen definitieve cijfers vrijgeven over academiejaar 2020-2021. Die werden pas recent gevalideerd door de instellingen hoger onderwijs.

In de tabel vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger drie meetwaarden. Het aantal inschrijvingen in de lerarenopleidingen is het totaal aantal inschrijvingen in de lerarenopleiding. Het bevat dus zowel inschrijvingen van studenten die net gestart zijn aan de opleiding, als studenten die in het laatste jaar van hun opleiding zitten. Het aantal inschrijvingen dat een diploma kan behalen, is het aantal inschrijvingen dat in dat academiejaar theoretisch een diploma zou kunnen behalen. Dit sluit het nauwste aan bij uw vraag naar potentiële afstudeerders. Tot slot vindt u in de tabel eveneens het aantal inschrijvingen waarbij er ook effectief een diploma behaald werd. Ter illustratie, in 2015 waren er 22 082 inschrijvingen in de lerarenopleidingen. In 6401 inschrijvingen kon er dat jaar het diploma van leraar behaald worden, maar in slechts 5468 inschrijvingen werd dat studiebewijs ook effectief behaald. Het aantal inschrijvingen staat niet noodzakelijk gelijk aan het aantal studenten in een laatste opleidingsjaar. Het is mogelijk dat studenten zich inschrijven voor meerdere opleidingen tegelijkertijd of doorheen het jaar heroriënteren van de ene lerarenopleiding naar de andere.

Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we u graag door naar het rapport [Hoger Onderwijs in Cijfers van 2021](#).

**BIJLAGE**

[Overzicht](#)