

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 183

van **HILÂL YALÇIN**

datum: 7 december 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

STEM-onderwijs - Aandeel meisjes

Om de actuele uitdagingen van onze samenleving aan te pakken, hebben we meer dan ooit nood aan sterke STEM-profielen (STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics). Met de STEM-agenda 2030 werd over de verschillende beleidsdomeinen heen een actieplan opgemaakt, wat positief is om een bredere kijk op de volledige verhaallijn te krijgen. Want dit reikt verder dan enkel onderwijs, maar toch moet het onderwijs centraal blijven staan. Er is nood aan STEM-leerkrachten maar ook aan leerlingen die voor STEM-opleidingen kiezen.

Meerdere organen bogen zich inmiddels over de inhoud van deze STEM-agenda. Naast de adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) en de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV), spraken onder anderen ook de Vlaamse Adviesraad voor Innoveren en Ondernemen (VARIO), de Vrouwenraad en het STEM-platform er zich over uit. Veel van deze adviezen schuiven naar voren dat er weinig concrete acties in worden omschreven om het doel te bereiken, namelijk meer STEM-profielen in Vlaanderen.

Als positief wordt ervaren dat de STEM-agenda kiest voor een inclusieve benadering als uitgangspunt voor de opzet van het kwaliteitskader. Ook de Vrouwenraad schrijft dat in zijn advies, maar stelt zich vragen over het genderevenwicht in STEM-opleidingen: "Er is weinig of geen expliciete aandacht voor het niet behalen van het genderevenwicht in STEM-opleidingen."

En dat is jammer. Want er is niet alleen een urgentie voor meer STEM-profielen, er is ook een urgentie voor meer meisjes en vrouwen in STEM-opleidingen. Ik mis enkele concrete acties om het aandeel meisjes en vrouwen in STEM-onderwijs te laten toenemen.

1. Zal er - onder meer naar aanleiding van de genoemde adviezen - een herziening volgen van de STEM-agenda 2030?
2. De STEM-agenda zet in op inclusie en doelgroepgericht werken om onder andere meer meisjes en vrouwen aan te trekken voor STEM-onderwijs.

Via welke specifieke acties zal de minister meer meisjes aantrekken in STEM-opleidingen in het secundair onderwijs?

3. Kan de minister specifieke cijfergegevens bezorgen over het aantal meisjes dat in het secundair onderwijs een STEM-opleiding start en hoeveel meisjes de opleiding ook afronden?
4. Kan de minister specifieke cijfergegevens bezorgen over het aantal meisjes dat in het hoger onderwijs een STEM-opleiding start en hoeveel meisjes de opleiding ook afronden?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 183 van 7 december 2021

van **HILÂL YALÇIN**

1. Op basis van de adviezen van het STEM-Platform, de SERV, VARIO, de VLOR en de Vrouwenraad wordt, zoals de procedure voorschrijft, met deze instanties gekeken waar de STEM-Agenda 2030 kan worden geoptimaliseerd.
2. Vanuit Onderwijs hebben we de losstaande projectmodus al een aantal jaar verlaten, precies om in te zetten op een veel meer doelgerichte, duurzame en systemische aanpak. Zo wordt er ingezet op STEM via de nieuwe STEM-eindtermen, de erkenning van wetenschappelijk STEM-didactisch onderzoek, InnoVET (innovatie, waaronder een groot gedeelte STEM-innovatie, in tso en bso) en de STEM-didactiekontwikkeling voor het basis- en het secundair onderwijs.
Voor al deze strategische en duurzame trajecten vertrekken we o.a. van (internationaal) onderzoek waaruit blijkt aan welke voorwaarden de grotere beleidsinitiatieven dienen te voldoen zodat ze STEM ook voor meisjes aantrekkelijk maken, zoals maatschappelijke relevantie en de innovatieve, praktische impact op maatschappelijke uitdagingen. Hierbij passen we de inzichten toe, die o.a. in het standaardwerk aangaande de participatie van meisjes (de zgn. ROSE-studie: The Relevance of Science Education/2004) benadrukt worden. Recent besliste ik nog om voor de periode van 15 december 2021 tot en met 14 december 2022 een subsidie van maximaal 940.000 euro toe te kennen aan de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR) voor de geïntegreerde financiering van iSTEM inkleuren en STEMvoordeBasis, een inter-associatiecel om scholen te ondersteunen in STEM-didactiek.
- 3-4. Hierbij vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de indicatoren van het STEM-Actieplan 2012-2020, inbegrepen de meest recente meting van juni 2021 (cijfers van het school- en academiejaar 2019-2020). Drie van de vijf indicatoren hebben betrekking op meisjes. Zoals blijkt, gaan de cijfers inzake participatie van meisjes omhoog, richting de vooropgestelde doelen. Dat neemt niet weg dat er, zoals de integrale monitor aantoont, zeker voor specifieke opleidingsvormen nog een weg te gaan is.

		Nulmeting 2010-2011	'18-'19	'19-'20	Doel 2020-2021
1	Vrouwenaandeel STEM in secundair onderwijs (instroom derde graad)	27,46 %	31,54%	32,06%	33,33%
2	Marktaandeel STEM in Professionele Bachelors (instroom)	23,82%	28,06%	27,86%	27,82%
3	Vrouwenaandeel STEM in Professionele Bachelors (instroom)	21,13%	24,25%	25,11%	25,20%

4	Marktaandeel STEM in Academische bachelors (instroom)	31,60%	34,36%	34,70%	35,60%
5	Vrouwenaandeel STEM in Academische Bachelors (instroom)	37,07%	40,97%	41,28%	37,07%

De gedetailleerde informatie vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in de STEM-Monitor 202:

<https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/2021-07/STEM%20MONITOR%202021.pdf>

Zoals blijkt uit deze STEM-Monitor 2021 vergt het aantal STEM-meisjes binnen een aantal onderwijsvormen van het secundair onderwijs onze bijzondere en blijvende aandacht, niet in het minst i.f.v. de nieuwe STEM-Agenda 2030, over de beleidsdomeinen en de diverse adviesorganen heen en zeker in het licht van de finaal te weerhouden projecten en programma's, binnen en buiten het onderwijs.

De cijfers zijn eveneens beschikbaar op provinciaal niveau:

https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/2021-07/Data_provinciale_Monitor_2021.docx