

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 149

van **JOHAN DANEN**

datum: 23 november 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Doorstroom tussen gewoon en buitengewoon onderwijs - Gemeenschappelijke vestigingsplaats

Leerlingen die schoollopen in het buitengewoon onderwijs, ervaren vaak moeilijkheden om opnieuw in het gewoon onderwijs te stappen. De onderwijsvormen worden op veel plaatsen afzonderlijk georganiseerd, waardoor de leefwerelden van leerlingen in het gewoon en buitengewoon onderwijs - letterlijk - ver van elkaar afstaan.

De minister sprak meermaals de ambitie uit om een 'deur met twee klinken' te installeren tussen het gewone en het buitengewone onderwijs, zodat leerlingen makkelijker kunnen doorstromen van de ene onderwijsvorm naar de andere. Een methode om die overstap makkelijker te laten verlopen, is het organiseren van gewoon en buitengewoon onderwijs op dezelfde vestigingsplaats. Na een overstap blijven leerlingen zo in hun vertrouwde schoolomgeving, en het biedt veel leerlingen de kans om dichterbij huis naar school te gaan. Bovendien geeft het de mogelijkheid om bepaalde lessen en andere activiteiten op school voor alle leerlingen samen aan te bieden.

1. Hoeveel leerlingen maakten de overstap van buitengewoon naar gewoon onderwijs? Graag een overzicht naar type en onderwijsniveau, evolutie sinds 2011.
2. Hoeveel scholen organiseren enkel buitengewoon onderwijs (en geen gewoon onderwijs)? Graag een overzicht naar type en onderwijsniveau, evolutie sinds 2011.
3. Hoeveel scholen organiseren zowel gewoon als buitengewoon onderwijs? Graag een overzicht naar type en onderwijsniveau, evolutie sinds 2011.
 - a) Hoeveel van deze scholen organiseren beide onderwijsvormen op dezelfde vestigingsplaats?
 - b) Hoeveel van deze scholen organiseren de twee onderwijsvormen op aparte vestigingsplaatsen?
4. Voorziet de minister in extra impulsen om scholen te ondersteunen die zowel gewoon als buitengewoon onderwijs willen organiseren?
5. Welke verdere maatregelen zal de minister nemen om een makkelijkere doorstroom tussen gewoon en buitengewoon onderwijs te garanderen?
6. Hoeveel leerlingen zitten er in het buitengewoon onderwijs? Graag een evolutie per jaar en per type, sinds er gegevens beschikbaar zijn. Mag ik de cijfers nominaal en procentueel?
7. Zelfde vraag als onder deelvraag 6, maar opgesplitst per provincie.



BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 149 van 23 november 2021

van **JOHAN DANEN**

1. De schriftelijke vraag nr. 258 (31/01/2018) stond stil bij het aantal leerlingen dat de overgang maakte van het buitengewoon (BuO) naar het gewoon onderwijs. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) bevroeg toen de databanken voor de schooljaren 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018. AGODI splitste de verkregen data verder op naar onderwijsniveau. De schriftelijke vraag nr. 282 (10/12/2020) voegde informatie toe tot aan het schooljaar 2019-2020.

Aantal leerlingen die overstappen van het buitengewoon onderwijs naar het gewoon onderwijs

1 ^{ste} schooljaar	2 ^{de} schooljaar	Niveau 1 ^{ste} schooljaar	Niveau 2 ^{de} schooljaar	Leerlingen die overstappen van BuO naar gewoon onderwijs		Totaal aantal leerlingen in BuO
2019-2020	2020-2021	Basis-onderwijs	Basis-onderwijs	137	0,6%	22.943
2019-2020	2020-2021	Basis-onderwijs	Secundair onderwijs	1.950	41,2%	4.732
2019-2020	2020-2021	Secundair onderwijs	Secundair onderwijs	852	4,6%	18.501

2. Informatie over leerlingenaantallen vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger op de website van het statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs. Verschillende edities staan online, zodat hij zelf de gewenste evolutie kunt opvolgen.

Ook met de interactieve applicatie Dataloop kan de Vlaams volksvertegenwoordiger zelf aan de slag met cijfers over het gevraagde onderwijssegment om het gevraagde historische overzicht op te bouwen.

- 3-4. Het is vandaag niet mogelijk om als school gewoon en buitengewoon onderwijs aan te bieden. Er zijn wel scholen van gewoon en buitengewoon onderwijs die nauw samenwerken. In het kader van de capaciteitsproblemen die zich recent stellen voor leerlingen met een verslag die zich willen inschrijven in een school voor buitengewoon onderwijs en in het kader van het decreet leersteun zullen we onderzoeken welke barrières zich vandaag stellen op het gebied van samenwerking. Waar nodig en mogelijk willen we de samenwerkingsmogelijkheden verbeteren.
5. De conceptnota leersteun bevat een aantal maatregelen om de samenwerking en doorstroom van leerlingen tussen gewoon en buitengewoon onderwijs te bevorderen.

We stellen bijvoorbeeld voor dat scholen voor gewoon onderwijs zich versterken in het organiseren van onderwijs voor leerlingen met een individueel aangepast

curriculum als ze meermaals oordelen dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling voortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum in de school niet redelijk zijn.

Daarnaast willen we individueel aangepaste curricula toepasbaar maken in het gewoon én het buitengewoon onderwijs. Scholen hanteren dan hetzelfde instrumentarium voor de planning van het onderwijsleerproces wat overgangen van leerlingen vergemakkelijkt. De onderwijsinspectie zal in de toekomst toezicht kunnen houden op de kwaliteit van individueel aangepaste curricula, waarbij er in het buitengewoon onderwijs ook aandacht is voor het toewerken naar een eventuele terugkeer naar gewoon onderwijs.

Tenslotte willen we scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs activeren om nauwer samen te werken voor een begeleiding op maat van leerlingen. Leerlingen met een individueel aangepast curriculum kunnen deeltijds les volgen in het gewoon en buitengewoon onderwijs. We bekijken ook welke belemmeringen er in de regelgeving zijn voor een het realiseren van echte maatschappelijk inclusie waarbij scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs samen onderwijs aanbieden en passen de regelgeving aan waar nodig.

6. Zie vraag 2.
7. Zie vraag 2.

BIJLAGEN

1. [SV 149 bijlage](#)