

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 148

van **JOHAN DANEN**

datum: 23 november 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Digisprong in het lager onderwijs - Uitrol

De minister kondigde op 15 december 2020 aan dat hij 375 miljoen euro, of 510 euro per leerling, ging investeren om de Digisprong te realiseren. Elke leerling vanaf het 5^{de} leerjaar zou voortaan de beschikking krijgen over een eigen laptop of een gelijkwaardig ICT-toestel om schoolwerk uit te voeren. De Digisprong voorziet verder ook in de ondersteuning van de leerkrachten. Zij zullen voortaan de beschikking krijgen over eigen ICT-materiaal en er wordt in een internetvergoeding van 240 euro per jaar voorzien.

Ook zullen alle scholen de nodige financiële middelen krijgen om de huidige leerlingengeneraties gefaseerd toegang te geven tot een eigen ICT-toestel. Verder wordt er nog in middelen voorzien voor de ICT-infrastructuur in scholen, voor een verbeterde internetconnectiviteit en voor de uitwisseling van leermiddelen. Er zal ook geïnvesteerd worden in de nodige omkadering voor scholen, onder meer met een sterker statuut voor de ICT-coördinator van de school, de uitbouw van digitale dienstverlening voor scholen en een kennis- en adviescentrum ten dienste van de scholen.

Verschillende scholen en scholengroepen, o.a. uit het stedelijk onderwijs, zijn ondertussen aan de slag gegaan met de Digisprong en verdelen de voorziene computers tussen dit najaar en het volgende voorjaar. De budgetten die hiervoor gereserveerd zijn, zijn gebaseerd op het aantal leerlingen in februari 2021.

1. De budgetten om de laptops voor de leerlingen vanaf het 5^{de} leerjaar te financieren, werden berekend op basis van het aantal leerlingen in februari 2021. Bij de start van het nieuwe schooljaar blijkt dat het aantal leerlingen waarop de budgetten gebaseerd zijn, afwijkt van het werkelijk aantal leerlingen. Bij minder leerlingen is er voldoende budget, maar als het aantal leerlingen is gestegen t.o.v. de aantallen die in februari werden geteld, is er onvoldoende budget.
 - a) Is de stijging van het aantal leerlingen in de laatste 2 jaren van het lager onderwijs een algemene tendens (schooljaar 2020-2021 versus schooljaar 2021-2022)?
 - b) Hoeveel bedraagt de gemiddelde stijging (in procenten en in effectief aantal leerlingen in de laatste 2 jaren van het lager onderwijs)?
 - c) Wat betekent deze stijging voor de beschikbare budgetten? Welk budget zal er dit schooljaar meer nodig zijn dan vorig schooljaar (telling februari 2021)? Hoe zal de minister dit budgettaire tekort aanpakken?
 - d) Als er geen algemene tendens tot stijging van het aantal leerlingen in de laatste 2 jaren van het lager onderwijs (t.o.v. februari 2021) is, dan zullen er scholen



**Vlaams
Parlement**

zijn die overschotten zullen hebben terwijl andere scholen onvoldoende budget zullen hebben om alle voorziene computers aan te schaffen.

- i. Hoe zal de minister hiermee omgaan?
 - ii. Zal er een verrekening gebeuren van de budgetten waarop de scholen recht hebben?
 - iii. Werden de vooropgestelde budgetten al uitgekeerd? Zullen de overschotten teruggevorderd worden?
2. Wat is de stand van zaken wat betreft de betere omkadering van scholen?
- a) Wat is de stand van zaken voor wat betreft de aanpassing van het statuut van de ICT-coördinator van de school?
 - b) Wat is de stand van zaken voor wat betreft de uitbouw van een kennis- en adviescentrum ten dienste van de scholen?
 - c) Wat is de stand van zaken voor wat betreft de uitbouw van digitale dienstverlening voor scholen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 148 van 23 november 2021

van **JOHAN DANEN**

1. De leerlingenaantallen van de voorbije schooljaren kan de Vlaams volksvertegenwoordiger raadplegen in het [statistisch jaarboek](#). Voor het huidige schooljaar 2021-2022 beschikken we nog niet over definitieve gegevens.

De bedragen zijn berekend op basis van de leerlingenaantallen die in aanmerking worden genomen voor de specifieke toelage op de **teldag voor de berekening van de werkingsmiddelen**. Op dit moment zijn daar geen uitzonderingen op voorzien. Er is geen regeling voorzien om schommelingen in leerlingenaantallen op te vangen. Het betreft hier immers éénmalige extra werkingsmiddelen (relancemiddelen). De schommelingen kunnen opgevangen te worden via de reguliere en vooral ook vele extra middelen die eerder werden toegekend, waaronder de generieke ICT-impuls van bijna 35 miljoen euro en de infrastructuurmiddelen uit Digisprong van 50 miljoen euro.

Lagere scholen en secundaire scholen kregen in mei 2021 de eerste schijf aan middelen voor de aankoop van digitale toestellen voor leerlingen. Voor lagere scholen was dit 44,8 Mio Euro en voor de secundaire scholen 120 Mio Euro. De toekenning van de middelen voor Digisprong voor het secundair onderwijs en de HBO5-opleiding wordt gespreid over twee jaar. Het secundair onderwijs en de HBO5-opleiding krijgen een tweede schijf aan middelen voor de aankoop van digitale toestellen in 2022.

2. a) In het basisonderwijs bestond het ambt van ICT-coördinator al binnen de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel. Dat ambt is qua puntenwaarde en salarisschaal gelijk getrokken met de nieuwe ambten op de andere niveaus.

Vanaf 1 september 2021 werd het ambt van ICT-coördinator ook ingevoerd in het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs. Het gaat om een wervingsambt binnen de categorie van het ondersteunend personeel.

De middelen voor de uren ICT-coördinatie worden vanaf dit schooljaar (2021-2022) structureel verhoogd met 22 miljoen euro op jaarbasis.

b) Het Kenniscentrum Digisprong zit in opstartfase. De inkanteling van KlasCement is aangevat, een nieuwe organisatiestructuur geïmplementeerd en er werden vacatures uitgeschreven en gepubliceerd. In oktober vond de eerste adviserende stuurgroep plaats. In het voorjaar 2022 wordt werk gemaakt van een eigen website en communicatie.

Het Kenniscentrum biedt reeds ondersteuning aan scholen in de vorm van concrete tips en stappenplannen m.b.t. bijvoorbeeld afstandslernen en digitale evaluaties op afstand. Specifieke projecten worden door het Kenniscentrum Digisprong opgevolgd (bv. een Europees project over team based ICT-Coördinatie of de ontwikkeling van een single sign on infrastructuur). Het Kenniscentrum is betrokken bij diverse beleidsvoorbereidende processen en bij de uitrol van diverse relancedossiers.

c) Ik verwacht van mijn onderwijsadministratie dat ze producten en diensten aanbiedt die beantwoorden aan de verwachtingen van burgers, onderwijsinstellingen en andere

stakeholders. De dienstverlening moet eenvoudig, maximaal digitaal, inclusief, snel en transparant zijn. Mijn onderwijsadministratie vindt zich opnieuw uit.

Zo trok het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) budget uit i.k.v. het optimaliseren van de digitale dienstverlening naar/voor scholen. Het budget wordt o.a. ingezet op het ontwikkelen en bouwen van een applicatie zodat de scholen in de toekomst hun omkadering zelf kunnen simuleren. Daarnaast hertekent AGODI ook enkele processen zodat de opvolging efficiënter kan, zowel voor mijn onderwijsadministratie als voor de scholen. Ik denk concreet aan het proces van de leerplichtcontrole en het tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH).

De modernere toepassingen zullen leiden tot een vermindering van de administratieve lasten en zullen scholen ondersteunen in het ontplooiën van een beter beleidsvoerend vermogen.

Het departement Onderwijs en Vorming zet in op een eenvormige en gebruiksvriendelijke authenticatie voor leerlingen en leerkrachten: de leerID. Momenteel wordt gebouwd aan een piloottoepassing voor een beperkt aantal scholen. In de komende jaren wordt de toepassing breder uitgerold in het onderwijsveld om zo een gebruiksvriendelijke en eenvormige oplossing te bieden aan scholen.

De Vlaamse toetsen zullen digitaal worden afgenomen. Voor de Vlaamse toetsen wordt een business analyse uitgevoerd en een roadmap opgesteld over het IT-luik van dit project.

AHOVOKS zet, in het kader van het volwassenenonderwijs, in op de connectie met de federale overheid rond handicapgegevens en op de connectie met Actiris voor gegevens over Brusselse werkzoekenden. In DAVINCI worden de vrijstellingen van cursisten voor bepaalde onderdelen van een opleiding gecapteerd. Tenslotte zullen de Digisprong middelen gebruikt worden voor API's op basis van DAVINCI om de dienstverlening te optimaliseren richting de onderwijsinstellingen van het Volwassenenonderwijs.

Voor wat betreft hoger onderwijs zet AHOVOKS in op het bouwen van een moderne interface (API) om de details van het leerkrediet van een student te raadplegen.

Verder bevinden de volgende projecten zich in een voorbereidende fase:

- De aansluiting van niet-gefinancierde instellingen in het hoger onderwijs op de centrale Databank Hoger Onderwijs (DHO 2.0);
- De mogelijkheid voorzien om virtuele studentenmobiliteiten te capteren;
- De ondersteuning van de levenscyclus van het onderwijsaanbod in het Hoger Onderwijs.

De projecten van de onderwijsinspectie zetten qua digitale dienstverlening in op de versterking van de onderwijskwaliteit. De gegevens die via de app of het planlastinstrument verzameld worden, krijgen de gebruikers geaggregeerd terug via dashboards of infographics. De school kan deze data dan gebruiken voor (het versterken van) de eigen kwaliteitsontwikkeling.

Bij AGION wordt het hele huursubsidieproces van a tot z gedigitaliseerd. De voltooiing hiervan is voorzien voor 2022. Er worden initiatieven genomen om in de loop van 2022 ook nog verder in te zetten op digitaliseren met onder meer het oog op een vereenvoudiging van de communicatie met de scholen.