

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 3

van **ROOSMARIJN BECKERS**

datum: 27 september 2021

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Inspectie levensbeschouwelijke vakken - Taaklast*

In een vorige schriftelijke vraag bevroeg ik de minister over de opdracht, de taaklast en de kwaliteit van de inspectie levensbeschouwelijke vakken<sup>[1]</sup>. Hierbij wees ik onder andere op de taaklast die veel inspecteurs-adviseurs ondervinden, alsook de perceptie bij veel leraren levensbeschouwing dat zij eigenlijk maar weinig controle krijgen.

Graag had ik deze perceptie getoetst aan de realiteit. Via de website van de onderwijsinspectie<sup>[2]</sup> alsook via de respectieve websites van de erkende levensbeschouwelijke instanties kunnen gegevens gevonden worden van de inspecteurs-adviseurs. De ervaring leert echter dat vooral die laatste kanalen niet altijd even up-to-date zijn.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal inspecteurs-adviseurs levensbeschouwelijke vakken dat actief is in het Nederlandstalige onderwijs? Graag hierbij een opdeling naargelang de desbetreffende levensbeschouwelijke instantie, alsook (indien mogelijk) hierbinnen nog een opdeling basisonderwijs versus secundair onderwijs.
2. Kan de minister een overzicht geven van het aantal actieve leraren levensbeschouwing afgemeten aan het aantal inspecteurs-adviseurs? Graag hierbij een opdeling naargelang de desbetreffende levensbeschouwelijke instantie, alsook (indien mogelijk) hierbinnen nog een opdeling basisonderwijs versus secundair onderwijs.
3. Heel wat leraren levensbeschouwing hebben slechts een deeltijdse opdracht.  
Kan de minister daarom ook een overzicht geven van het aantal voltijdsequivalenten (vte's) aan leraren levensbeschouwing afgemeten aan het aantal inspecteurs-adviseurs? Graag hierbij een opdeling naargelang de desbetreffende levensbeschouwelijke instantie, alsook (indien mogelijk) hierbinnen nog een opdeling basisonderwijs versus secundair onderwijs.
4. Kan de minister een overzicht geven van het aantal leerlingen afgemeten aan het aantal inspecteurs-adviseurs? Graag hierbij een opdeling naargelang de desbetreffende levensbeschouwelijke instantie, alsook (indien mogelijk) hierbinnen nog een opdeling basisonderwijs versus secundair onderwijs.
5. In hoeverre heeft de minister zelf al signalen gekregen van de inspectie levensbeschouwing dat hun takenpakket te omvangrijk en/of te lastig zou zijn? Indien zo, gaat dit eerder over beperkte sporadische meldingen of is dit eerder een structureel probleem?

6. In het antwoord op mijn vorige schriftelijke vraag meldde de minister het volgende omtrent het takenpakket van de inspecteurs-adviseurs: "Het takenpakket is in 1993 vastgelegd. Misschien zijn een aantal van deze opdrachten niet meer zinvol of voorbijgestreefd. We moeten al deze vragen in hun geheel bekijken. In elk geval moet dit in overleg met de erkende instanties gebeuren en moet nagegaan worden hoe we een beter zicht kunnen krijgen op de impact van het toezicht van de levensbeschouwelijke inspectie."
- a) Aan welke taken denkt de minister dan zelf concreet als zijnde mogelijk niet meer zinvol of voorbijgestreefd?
  - b) Is hieromtrent het afgelopen jaar nog overleg gepleegd met de desbetreffende levensbeschouwingen? Indien ja, wat was hiervan het resultaat?
7. In mijn vorige vraag haalde ik het gegeven aan dat heel wat inspecteurs-adviseurs ook aan informele arbeidsbemiddeling doen in de twee richtingen (zowel vertrekkende vanuit directies met een openstaande vacature als vanuit werkzoekende leraren) inzake betrekkingen voor levensbeschouwelijke vakken.
- Acht de minister het opportuun om deze informele taak, waar soms ook heel wat tijd en moeite in kruipt, ook formeel te erkennen en dus vast te leggen?

[1] Schriftelijke vraag nr. nr. 180 van 27 januari 2021.

[2] <https://www.onderwijsinspectie.be/nl/levensbeschouwelijke-inspectie/adresgegevens>

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

**ANTWOORD**

op vraag nr. 3 van 27 september 2021

van **ROOSMARIJN BECKERS**

1. AGODI stelt vast dat op 01/10/2020 39 inspecteurs-adviseurs een betrekking opnamen in het Vlaams basis- en secundair onderwijs. Samen vertegenwoordigen ze 34,5 voltijdse eenheden. De volgende tabel splitst deze data verder uit.

2 inspecteurs-adviseurs werden in meer dan één ambt of vak tewerkgesteld op 01/10/2021. Ze worden bij elk vak/ambt afzonderlijk geteld, waardoor het tabeltotaal hoger ligt.

1.1 Aantal inspecteurs-adviseurs levensbeschouwelijke vakken per vak, uitgedrukt in VTE, op 01/10/2020

Ambt	Vak	Aantal	VTE
Inspecteur-adviseur lbv lo		2	1
Inspecteur-adviseur lbv lo	Katholieke godsdienst	14	11,5
Inspecteur-adviseur lbv lo	Niet-confessionele zedenleer	5	5
Inspecteur-adviseur lbv lo	Protestantse godsdienst	1	1
Inspecteur-adviseur lbv so en pedag ho		3	2
Inspecteur-adviseur lbv so en pedag ho	Katholieke godsdienst	7	5,5
Inspecteur-adviseur lbv so en pedag ho	Niet-confessionele zedenleer	4	4
Inspecteur-adviseur lbv so en pedag ho	Protestantse godsdienst	2	2
Inspecteur-adviseur lbv lo, so, pedag ho		1	0,5
Inspecteur-adviseur lbv lo, so, pedag ho	Israëlitische godsdienst	1	1
Inspecteur-adviseur lbv lo, so, pedag ho	Orthodoxe godsdienst	1	1
Totaal		41	34,5

AGODI stelt vast dat op 01/10/2020 8.559 leermeesters en leerkrachten levensbeschouwing een betrekking opnamen in het Vlaams basis- en secundair onderwijs. Samen vertegenwoordigen ze 6.387,552 voltijdse eenheden. De volgende tabellen splitsen deze data verder uit.

Ook deze onderstaande tabellen vertonen dubbeltellingen. AGODI stelde vast dat een aantal leerkrachten tewerkgesteld zijn in meer dan in één vak.

1.2 Leermeesters levensbeschouwelijke vakken in het basisonderwijs, opgesplitst per vak, uitgedrukt in VTE op 01/10/2020

Ambt	Vak	Aantal	VTE
Leermeester godsdienst	Islamitische godsdienst	609	482,116
Leermeester godsdienst	Israëlitische godsdienst	50	14,251
Leermeester godsdienst	Katholieke godsdienst	1.018	727,813
Leermeester godsdienst	Orthodoxe godsdienst	62	47,723
Leermeester godsdienst	Protestantse godsdienst	271	185,684
Leermeester godsdienst	Anglicaanse godsdienst	3	0,671

Leermeester niet-confessionele zedenleer		729	642,3
Totaal		2.742	2.100,558

1.3 Leerkrachten levensbeschouwelijke vakken in het secundair onderwijs, opgesplitst per vak, uitgedrukt in VTE op 01/10/2020

Ambt	Vak	Aantal	VTE
Leraar niet-confessionele zedenleer		91	64,397
Leraar niet-confessionele zedenleer	Niet-confessionele zedenleer	763	571,783
Godsdienstleraar	Islamitische godsdienst	395	346,934
Godsdienstleraar	Israëlitische godsdienst	32	13,085
Godsdienstleraar	Katholieke godsdienst	4.529	3100,655
Godsdienstleraar	Orthodoxe godsdienst	65	48,597
Godsdienstleraar	Protestantse godsdienst	181	140,873
Godsdienstleraar	Anglicaanse godsdienst	2	0,67
Totaal		6.058	4286,994

2. Zie telkens de laatste kolom in de tabellen van vraag 1 en vraag 2.
3. Het aantal leerlingen dat een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer volgt, of vrijgesteld is, kan de Vlaams volksvertegenwoordiger terugvinden in de statistische jaarboeken van het Vlaams onderwijs.

Alle edities zijn te raadplegen op <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/statistisch-jaarboek>.

Het is de erkende instantie of vereniging die de functiebeschrijving van de inspecteur-adviseurs opstelt, de overheid kan dus niet met zekerheid aangeven in welke onderwijsniveaus deze personeelsleden hun opdracht uitoefenen.

- 5-6. Het takenpakket van de inspectie voor de levensbeschouwelijke vakken is omvangrijk.

Een herziening van het takenpakket en het decreet betekent de facto dat alles bekeken moet worden en dat kan enkel in overleg met de erkende instanties of de erkende vereniging. Het is niet opportuun om daarop nu al een voorafname te doen.

7. Conform art.6. §1. van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken, zijn het de erkende instanties van de erkende godsdiensten en de erkende vereniging van de niet-confessionele gemeenschap die de werking van de inspectie en de begeleiding van de betrokken godsdiensten en van de niet-confessionele zedenleer bepalen. Zij bepalen dus ook de functieomschrijving van de inspecteurs-adviseurs.

Wat de informele arbeidsbemiddeling betreft verwijst u wellicht naar het verlenen van een voordracht. De aanstelling van een leerkracht levensbeschouwing is immers enkel mogelijk mits deze leerkracht ook bijkomend over een voordracht beschikt. De voordracht garandeert dat de leraar geschikt is om de levensbeschouwing correct uit te dragen. Uiteraard kan de inspecteur-adviseur pas iemand voordragen als hij of zij ook weet of die persoon voldoet aan de voorwaarden die de erkende instantie of vereniging oplegt.

In de decreten rechtspositie is expliciet opgenomen dat de leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht door de directeur geworven worden, op voordracht van

de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst, respectievelijk de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer.

In de feiten betekent dit inderdaad dat het verlenen van de voordracht tot het takenpakket van de inspecteur-adviseurs behoort.