

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 984

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

datum: 14 september 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Secundair onderwijs - Lerarentekort wetenschappelijke vakken

Leerkracht wiskunde is een knelpuntberoep. Uit cijfers die recent werden bekendgemaakt, blijkt dat minder dan twee op de tien van de startende leerkrachten wiskunde in de derde graad van het secundair onderwijs beschikt over een geschikt diploma (een master in de wiskunde, fysica of ingenieurswetenschappen). Van de startende bachelors die wiskunde geven in het secundair onderwijs heeft 54% geen wiskunde gevolgd aan de lerarenopleiding.

Ook voor wetenschappelijke vakken zoals fysica, chemie en biologie zijn nog moeilijk geschikte kandidaten te vinden.

1. Wat is het aantal afgestudeerden in de specifieke lerarenopleiding wetenschappen en het aantal afgestudeerde educatieve masters in de wetenschappen en technologie van de voorbije tien academiejaren?
2. Wat is het aantal afgestudeerde educatieve bachelors in wetenschappelijke vakken? Graag een onderscheid per wetenschappelijk vak en een evolutie van de voorbije tien academiejaren.
3. Kan de minister een overzicht geven van het aantal startende leerkrachten fysica, chemie, biologie, aardrijkskunde, informatica en technologie in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs, met vermelding van de onderwijsverstrekker, de onderwijsvorm, het onderwijsnet en het bekwaamheidsbewijs? Graag een overzicht van de voorbije tien schooljaren.
4. Kan de minister een overzicht geven van het aantal startende educatieve bachelors in het secundair onderwijs die het vak fysica, chemie, biologie, aardrijkskunde, technologie of informatica geven? Graag een overzicht van de voorbije tien schooljaren, met vermelding van de onderwijsverstrekker, het onderwijsnet en het bekwaamheidsbewijs.



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 984 van 14 september 2021

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

Aan het beantwoorden van deze schriftelijke vraag gaan lijvige gegevensbevestigingen vooraf. Zowel het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS) als het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) raadpleegden hun databanken.

1. In tabel 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger een overzicht van het aantal diploma's in de specifieke lerarenopleiding en educatieve master van de afgelopen tien academiejaren. Voor het lopende academiejaar (2020-2021) zijn de hoger onderwijsinstelling nog volop studiebewijzen aan het registreren. We geven daarover nog geen cijfers vrij omdat die nog onvoldoende stabiel zijn.

Voor studenten in de specifieke lerarenopleiding werden de onderwijsvakken niet geregistreerd. Daarom maken we een veronderstelling over wat beschouwd kan worden als wetenschap en technologie op basis van de studiegebieden van de SLO. Dat is de enige informatie die we in DHO hebben over de lesbevoegdheid van de studenten in de SLO. We moeten er wel eveneens op wijzen dat het studiegebied van de SLO eigenlijk ook niet geregistreerd wordt in DHO, maar afgeleid wordt van de opleiding die voorafgaand is gevolgd. Ter illustratie, indien een student een master rechten volgt en nadien een specifieke lerarenopleiding volgt weten we enkel dat de student ingeschreven is in een SLO. We hebben geen informatie over de eventuele lesbevoegdheid. Het studiegebied halen we dan op van de opleiding die voor de SLO gevolgd werd (in dit geval de master rechten). In de meeste gevallen zal het studiegebied van de voorgaande opleiding in de buurt liggen van het effectieve studiegebied van de SLO. Echter, indien een student 2 masters volgt weten we niet voor welke master een SLO wordt gevolgd en nemen we steeds de laatste. Opnieuw ter illustratie, indien een student eerst een master rechten, nadien een master taal- en letterkunde en daarna een SLO volgt, weten we welke vakken de student zal mogen geven. We nemen in dit specifieke geval het studiegebied over van de laatste master (in dit voorbeeld van de master taal- en letterkunde). Vanaf academiejaar 2019-2020 beschikken we voor de educatieve masters daarentegen wel over zowel het studiegebied alsook over de specifiek opgenomen vakdidactieken. Voor de cijfers van de educatieve master in academiejaar 2019 geven we dus het aantal cijfers voor de gevraagde opleiding (eduma wetenschappen en technologie) en voor de cijfers van de SLO geven het aantal diploma's in de studiegebieden die daarmee overeenstemmen.

2. In tabel 2 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger een overzicht van het aantal diploma's in zowel de oude bachelor voor het secundair onderwijs (Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs) als voor de nieuwe educatieve bachelor (Educatieve Bachelor in het secundair onderwijs) voor de afgelopen tien academiejaren. De onderwijsvakken 'biologie', 'fysica', 'chemie', 'informatica', 'natuurwetenschappen', 'wiskunde' en 'informatica' worden aanzien als wetenschappelijke vakken. Indien de studenten minimum één zo'n onderwijsvak heeft behaald, wordt het diploma in deze oefening meegenomen. Tabel 2a bevat het aantal diploma's opgesplitst naar de oude en nieuwe lerarenopleiding en tabel 2b bevat het aantal diploma's opgesplitst naar de cluster van onderwijsvakken. Afhankelijk van het educatief traject dat de student volgt zal er één of twee onderwijsvakken geregistreerd zijn. Om de privacy van de studenten

te beschermen worden tot slot ook groepen kleiner dan 5 uitgeblakt (en vervangen door een *).

3. Ik verwijs naar de vijf bijlages, startend met SV_984_bijlage_v3.

Ter vollediging geef ik mee dat de vastgestelde startende leerkrachten die in meer dan in één onderwijskoepel in hetzelfde schooljaar een tewerkstelling opnamen, in elke onderwijskoepel van tewerkstelling meegeteld worden. De tabel bevat logischerwijze dubbeltellingen.

Gelieve dezelfde voorzichtigheid in acht te nemen bij het interpreteren van de vier andere bijlagen.

4. Ik verwijs naar de vijf bijlages, startend met SV_984_bijlage_v4.

Deze vraag kan ik enkel beantwoorden voor de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021. De educatieve bachelors in het secundair onderwijs zijn immers pas vanaf 1 september 2019 geldig.

Ter vollediging geef ik mee dat de vastgestelde startende leerkrachten die in meer dan in één onderwijskoepel in hetzelfde schooljaar een tewerkstelling opnamen, in elke onderwijskoepel van tewerkstelling meegeteld worden. De tabel bevat logischerwijze dubbeltellingen.

Gelieve dezelfde voorzichtigheid in acht te nemen bij het interpreteren van de drie andere bijlagen.

BIJLAGEN

1. [SV 984 bijlage v1](#)
2. [SV 984 bijlage v3 startenden per onderwijskoepel vak](#)
3. [SV 984 bijlage v3 startenden per onderwijsnet vak](#)
4. [SV 984 bijlage v3 startenden per onderwijsvorm vak](#)
5. [SV 984 bijlage v3 startenden per vak](#)
6. [SV 984 bijlage v3 startenden per vak bekwaamheidsbewijs](#)
7. [SV 984 bijlage v4 startenden per onderwijskoepel vak](#)
8. [SV 984 bijlage v4 startenden per onderwijsnet vak](#)
9. [SV 984 bijlage v4 startenden per vak](#)
10. [SV 984 bijlage v4 startenden per vak bekwaamheidsbewijs](#)