

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 966

van **LOES VANDROMME**

datum: 2 september 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Opleidingen verpleeg- en vroedkunde - In- en uitstroom

De grootste uitdaging voor zorgaanbieders is het vinden van voldoende personeel. Dit is niet nieuw. De functie van (hoofd)verpleegkundige staat al jaren hoog op de knelpuntberoepenlijst van VDAB en dit jaar helemaal bovenaan.

In 2020 waren er meer dan 8000 vacatures in Vlaanderen en dat aantal blijft stijgen. Het actieplan 'Werk maken van werk in de zorgsector' van de Vlaamse Regering wil voldoende mensen in de zorg- en welzijnssector aan de slag krijgen en houden. Via een geïntegreerd beleid wordt ingezet op drie grote pijlers: het versterken van de instroom, het huidige personeel efficiënter en effectiever inzetten en de uitbouw van een HRM-beleid in functie van werving, retentie en carrièreplanning van medewerkers.

Om een correct beeld te krijgen van de aspirant verpleegkundigen stel ik dan ook graag de volgende vragen aan de minister met betrekking tot de in- en uitstroom in de verschillende opleidingen tot verpleegkundige:

1. Hoeveel studenten waren in 2019, 2020 en 2021 ingeschreven in de opleidingen hbo5 verpleegkunde, professionele bachelor verpleegkunde en master na professioneel gerichte bacheloropleiding in de verpleegkunde en de vroedkunde? Graag de cijfers per opleiding, per academiejaar en per provincie.
2. Aan hoeveel studenten in de opleidingen hbo5 verpleegkunde, professionele bachelor verpleegkunde en master na professioneel gerichte bacheloropleiding in de verpleegkunde en de vroedkunde werd in 2019, 2020 en 2021 een diploma van de betreffende opleiding afgegeven? Graag de cijfers per opleiding, per academiejaar en per provincie.
3. Beschikt de minister over cijfers betreffende de 'uitval' specifiek voor de opleidingen hbo5 verpleegkunde, professionele bachelor verpleegkunde en master na professioneel gerichte bacheloropleiding in de verpleegkunde en de vroedkunde? Hoe verhouden deze cijfers zich ten opzichte van het Vlaams gemiddelde? Graag de cijfers per opleiding, per jaar en per provincie.
4. Welke beleidsconclusies trekt de minister uit deze cijfers met betrekking tot de in- en uitstroom van het aantal studenten in de bovengenoemde opleidingen?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 966 van 2 september 2021

van **LOES VANDROMME**

1. Op tabblad 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger een overzicht van het aantal unieke studenten dat ingeschreven was in de professioneel gerichte bacheloropleiding in de verpleegkunde en in de masteropleiding in de verpleegkunde en de vroedkunde. Alles werd opgesplitst naar opleiding, provincie van de woonplaats van de student en academiejaar. Voor academiejaar 2021-2022 kunnen nog geen cijfers vrijgegeven worden. De hogeronderwijsinstellingen zijn momenteel volop het aantal inschrijvingen aan het registreren in de databank Hoger Onderwijs (DHO). De deadline om de inschrijvingen van het lopende academiejaar te registreren ligt op 31 oktober. Nadien zal onze jaarlijkse publicatie 'Hoger Onderwijs In Cijfers' worden gepubliceerd. De cijfers worden pas na 31 oktober verspreid.

Voor wat betreft de inschrijvingen in de HBO5-opleiding verpleegkunde, verwijs ik naar de interactieve toepassing Dataloep. Deze website stelt op een gebruiksvriendelijke manier gegevens over onderwijs ter beschikking op maat van de gebruiker. Alle informatie, inclusief een handige gebruikershandleiding, is terug te vinden op <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/dataloep-aan-de-slag-met-cijfers-over-onderwijs>.

2. Op tabblad 2 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger een overzicht van het aantal diploma's bachelor in de verpleegkunde en master in de verpleegkunde en de vroedkunde. Alles werd opgesplitst naar opleiding, provincie van de woonplaats van de student en academiejaar. Zowel voor academiejaar 2020-2021 als voor academiejaar 2021-2022 kunnen nog geen cijfers vrijgegeven worden. De deadline voor het zo volledig mogelijk registreren van de diploma's is vastgelegd op 30 september. De hogeronderwijsinstellingen zijn dus momenteel nog volop bezig met registreren van studiebewijzen die behaald zijn na de tweede zitting van academiejaar 2020-2021. Cijfers over de diploma's van academiejaar 2021-2022 kunnen dus pas na september 2022 verspreid worden. Groepen kleiner dan 5 werden in tabel 2 uitgeblinkt (met een *) om de privacy van de studenten te waarborgen.

Voor wat betreft de uitgereikte diploma's HBO5verpleegkunde, verwijs ik naar de interactieve toepassing Dataloep. De Vlaams volksvertegenwoordiger kiest zelf het geografische niveau en kan per provincie de resultaten samenstellen.

3. Op tabblad 3 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger enerzijds een overzicht van het aantal en percentage trajectstarters per drop-out categorie in de professioneel gerichte bacheloropleiding in de verpleegkunde en de masteropleiding in de verpleegkunde en de vroedkunde (tabel 3a) en anderzijds een overzicht van alle trajectstarters in Vlaanderen in de professioneel gerichte bacheloropleidingen en de masteropleiding na een professioneel gerichte bacheloropleiding (tabel 3b). Een trajectstarter is iemand die zich voor de eerste keer inschrijft in een bepaalde opleiding in het hoger onderwijs. Er wordt niet gekeken naar de instelling waarin ingeschreven wordt. Dit betekent dat studenten die in dezelfde opleiding blijven, maar van instelling veranderen geen trajectstarter zijn. De cijfers werden niet opgesplitst naar provincie omdat de aantallen dermate klein werden dat bijna alle cijfers uitgeblinkt dienden te worden.

We tonen de cijfers van de 5 laatste beschikbare jaren, m.a.w. van academiejaar 2014-2015 t.e.m. 2018-2019. Hoewel we beschikbare gegevens hebben over de trajectstarters van 2019-2020 (het laatste volledig afgesloten academiejaar), moet er minimaal één jaar de tijd zijn voor de studenten om daadwerkelijk af te vallen. Om de uitval of drop-out te berekenen kijken we of studenten reeds een diploma hebben behaald of nog steeds ingeschreven zijn in de opleiding. In beide gevallen worden de studenten niet als drop-out gezien. Indien de studenten momenteel geen inschrijving meer hebben in de opleiding en geen diploma hebben behaald in de opleiding, zien we dat als drop-out. In dat geval bekijken we hoeveel jaar ze ingeschreven geweest zijn in de opleiding voor ze uitvielen. Het is dus logisch dat studenten die bijvoorbeeld hun opleiding startten in 2018-2019 niet kunnen uitvallen na 2 academiejaren (vermits er nog geen cijfers beschikbaar zijn na academiejaar 2019). Ter illustratie, in academiejaar 2014-2015 startten 3667 studenten in het traject verpleegkunde. 2147 van hen behaalden uiteindelijk hun diploma (59%) en 61 van hen is momenteel nog steeds ingeschreven in de opleiding (2%). De overige 39% is onderweg uitgevallen. 997 studenten vielen uit na 1 academiejaar (27%), 302 vielen af na 2 academiejaren (8%) etc.

De cijfers van tabel 3b kunnen dan gebruikt worden als vergelijkingspunt om tabel 3a te kunnen interpreteren. Ter illustratie, van alle studenten in de professioneel gerichte bacheloropleiding die startten in 2014 aan hun traject, behaalden 50% uiteindelijk hun diploma (t.o.v. 59% in de PBA verpleegkunde). 33% Van alle trajectstarters viel uit na 1 academiejaar (t.o.v. 27% in de PBA verpleegkunde) etc.

Bij de vergelijking van deze cijfers dient u niet enkel rekening te houden met het aantal jaar waarvoor er gegevens beschikbaar zijn, maar ook met de studieomvang van de opleidingen. Zo is de studieomvang van de bacheloropleiding in de verpleegkunde als enige bacheloropleiding in Vlaanderen vanaf academiejaar 2016-2017 uitgebreid van 180 studiepunten naar 240 studiepunten. De eerste grote groep studenten, die de bacheloropleiding van 240 studiepunten volgden, studeerden dus pas af in het academiejaar 2019-2020. Het aandeel studenten dat een diploma behaalde binnen de drie academiejaren in de professionele bachelor verpleegkunde ligt dan ook gevoelig lager dan het aandeel studenten dat een diploma behaalde binnen de drie academiejaren in andere professioneel gerichte bacheloropleidingen.

Deze indicator is voor HBO5-verpleegkunde niet op een vergelijkbare wijze beschikbaar in de beleidsdatabanken.

4. De opleiding verpleegkunde doet het inzake inschrijvingen goed. Er is een lichte stijging waarneembaar tussen academiejaar 2019 en 2020. De studieomvanguitbreiding van de bacheloropleiding in de verpleegkunde had en heeft geen significante (negatieve) impact op het aantal inschrijvingen. De masteropleiding in de verpleegkunde en de vroedkunde lijkt dan wel minder studenten aan te trekken. Inzake het aantal gediplomeerden en de drop-out lijkt de opleiding verpleegkunde het beter te doen dan het Vlaams gemiddelde. De studenten verpleegkunde halen relatief gezien vaker hun diploma dan de gemiddelde Vlaamse studenten in een professioneel gerichte bacheloropleiding. Bovendien vallen de studenten minder vaak uit na het eerste en tweede jaar/fase. De studenten in de masteropleiding in de verpleegkunde en de vroedkunde zitten daarentegen op het Vlaams gemiddelde. De vergelijkingsgroep, alle Vlaamse studenten in een masteropleiding met een diploma van een professioneel gerichte bacheloropleiding, is beperkter wat het moeilijker maakt om conclusies te trekken. De federale overheid nam het initiatief om een interfederale taskforce 'functiemodel verpleegkundige zorg van de toekomst' op te richten, waar medewerkers van me bij betrokken zijn. Deze werkgroep heeft als doel het opstellen van een plan/roadmap voor de implementatie van het functiemodel voor de verpleegkundige zorg van de toekomst. Een van de elementen die hierbij zullen

worden in betrokken is de identificatie van maatregelen om de attractiviteit van het beroep te verbeteren.

BIJLAGE

[Overzicht](#)