

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 955

van **STEVE VANDENBERGHE**

datum: 30 augustus 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Kleuteronderwijs - Schoolgaande peuters en kleuters

Verschillende onderzoeken wijzen uit dat een uitbreiding van de leerplicht tot 3 jaar een positief effect zou hebben op de ontwikkeling van kinderen, zowel op het cognitieve vlak als op het vlak van het welbevinden van kinderen. Het zou eveneens de cohesie binnen de samenleving ten goede komen doordat kinderen dan al vanop jonge leeftijd in contact komen met elkaar en met verschillende groepen in onze samenleving.

Daarom blijft het belangrijk in te zetten op een degelijk kleuteronderwijs en moeten we ons blijven inzetten om zoveel mogelijk kinderen vanaf de leeftijd van 2,5 jaar naar school te krijgen.

1. Hoeveel kinderen die in 2020 de leeftijd van 2,5 jaar bereikten, waren ingeschreven op een van onze scholen? Graag een opsplitsing per provincie.
2. Wat is de evolutie van deze cijfers als we ze vergelijken met de vijf voorgaande jaren? Graag een opsplitsing per provincie.
3. Zijn er projecten lopende of gepland om meer kleuters en peuters vanaf 2,5 jaar naar school te krijgen?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 955 van 30 augustus 2021

van **STEVE VANDENBERGHE**

1-2. In uitvoering van artikel 22 §1 van het decreet basisonderwijs, vraagt mijn administratie elk schooljaar aan de FOD Binnenlandse zaken een uittreksel uit het Rijksregister met alle peuters en kleuters gedomicilieerd in het Vlaamse Gewest die *vanaf 1 september* naar school zouden kunnen gaan.

Kleuters die op een later tijdstip in het schooljaar 2,5 jaar worden en pas op één van de latere instapdata (na de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie, de eerste schooldag van februari en de eerste schooldag na Hemelvaartsdag) kunnen starten op school, volgt mijn onderwijsadministratie niet individueel op. We kunnen hier bijgevolg geen gegevens over geven.

3. Deelname aan kleuteronderwijs heeft een positief effect op de verdere schoolloopbaan. Naast het opvolgen van de niet-ingeschreven kleuters blijf ik met mijn onderwijsadministratie ook inzetten op het ter beschikking stellen van kwaliteitsvolle gegevens over kleuterparticipatie aan de scholen, de LOP's en de lokale besturen. Op de [website](#) van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) kunnen gemeenten en andere stakeholders per schooljaar cijfers over de aan- en afwezigheden van kleuters in het Vlaams onderwijs en per gemeente raadplegen.

Aan de scholen bezorgt mijn onderwijsadministratie ook tweemaal per schooljaar een kleuterparticipatierapport. Met deze rapporten informeert AGODI de scholen over het aantal halve dagen aanwezigheid van hun kleuters en kunnen ze gerichte acties opzetten naar kleuters die minimale aanwezigheidsdrempels niet zullen halen als ze hun aanwezigheidsritme aanhouden tot het einde van het schooljaar.

Op vraag van LOP's en lokale besturen bezorgt AGODI ook meer gedetailleerde gegevens over de kleuteraanwezigheden in een bepaalde regio. Op basis van deze gegevens kunnen ze dan gerichte acties opzetten in samenwerking met andere lokaal relevante stakeholders.

Op de website [kleuterparticipatie](#) stel ik eveneens instrumenten ter beschikking voor scholen en lokale partners om aan de slag te gaan rond kleuterparticipatie. Het gaat om o.a. folders, gespreksfiches en tips voor communicatie met ouders.

Met mijn collega bevoegd voor Welzijn zet ik momenteel ook in op een warme transitie tussen thuiscontext, kinderopvang en kleuterschool. Zo volg ik samen met mijn administratie vernieuwende projecten op die inzetten op een doorgaande lijn tussen kinderopvang van baby's en peuters, kleuteronderwijs en kleuteropvang. Een doorgaande lijn staat voor een praktijk die zorgen, spelen, leren en opvoeden meer integreert. Via lokale samenwerkingsverbanden tussen kinderopvang, de kleuterschool en de naschoolse opvang trachten deze projecten een kwaliteitsvol en toegankelijk aanbod van onderwijs en opvang op te zetten dat kinderen rijke en gevarieerde ontplooiingskansen en speelmogelijkheden biedt.