

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 903

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 15 juli 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Minderjarige terugkeerders uit Syrië of Irak - Toeleiding naar het onderwijs

Sinds februari 2020 is er een [procedure voor toeleiding naar onderwijs van de minderjarige terugkeerders uit Syrië of Irak](#) (en bij uitbreiding uit oorlogsgebied). Er is een draaiboek opgesteld dat de taken tussen alle betrokken partners bepaalt en uitschrijft. De centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) spelen hier een belangrijke rol in. Voor de CLB's is er ook een specifiek [draaiboek](#) uitgewerkt. Binnen de EU was toen weinig ervaring in het werken met kinderen, teruggekeerd uit Syrië en Irak, zodat er wel degelijk nood was aan een procedure/draaiboek voor de betrokken instanties.

We lezen in het draaiboek voor CLB's: "De veerkracht van kinderen is enorm. Uit onderzoek blijkt dat de klachten bij de meeste kinderen uit oorlogsgebieden verminderen of verdwijnen zonder professionele hulp. Deze kinderen vragen specifieke aandacht die niet op trauma's gefocust dient te zijn, wel op het versterken van onderlinge sociale steun. Zodra de kinderen naar school gaan, komt de focus dan ook te liggen op resocialisatie en het uitbouwen van een sociaal netwerk, dit zo snel mogelijk na terugkeer. Deze kinderen hebben in de eerste plaats nood aan een 'normale' structuur en een veilige omgeving waarbij ze met leeftijdsgenoten kunnen interageren. Dit omvat o.a. de mogelijkheid om naar school te gaan, deel te nemen aan vrijetijdsactiviteiten, ...Ouders, grootouders, familieleden, vrienden, leerkrachten, ... vormen een belangrijk deel van de sociale cirkel en zijn als zodanig erg steunend. Net deze sociale omgeving van de kinderen oefent een grote invloed op het succes van re-integratie en rehabilitatie."

De rol van de school is dus cruciaal en het hoeft geen betoog dat dit extra inspanningen van de betrokken scholen en CLB's vraagt.

1. Hoe wordt de procedure, meer bepaald van toepassing op het domein onderwijs, bij de betrokken scholen en CLB's ervaren?
2. Hoe wordt de procedure ervaren bij de betrokken minderjarigen, ouders, pleeggezinnen ...? Bestaat er een evaluatie van? Heeft de minister daar zicht op?
3. Zijn er bijstellingen die in het verschiet liggen?
4. Hoeveel minderjarigen zijn sinds het begin van de procedure betrokken (geweest) in een toeleidingstraject naar het onderwijs?
5. Van hoeveel trajecten kan worden gezegd dat ze goed/problematisch verlopen?
6. Gaat het enkel om minderjarigen uit Irak en Syrië of zijn er nog andere (oorlogs)gebieden waaruit zij afkomstig zijn?



**Vlaams
Parlement**

7. Welke categorieën ten aanzien van de minderjarigen kan de minister geven (met respect voor privacy en dergelijke)? Graag vermelding van leeftijd, duur van verblijf, al dan niet definitief opgenomen in het Vlaamse onderwijssysteem, teruggestuurd, na welke termijn, scholingsgraad, trauma ...
8. Hoe vaak is een deradicaliseringstraject nodig?
9. Is er vraag naar extra ondersteuning vanuit de CLB's of vanuit de scholen? Welke vragen zijn er? Zal de minister hieraan tegemoet komen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 903 van 151 juli 2021
van **ELISABETH MEULEMAN**

1-3+5. Er bereiken mij momenteel geen signalen dat de procedure bijsturing vereist, noch vanuit de scholen en Centra voor Leerlingenbegeleiding noch vanuit de betrokken minderjarigen, ouders, pleeggezinnen Eigen aan de casuïstiek is dat er binnen de overkoepelende procedures op maat gewerkt wordt.

4+6-7. Tot op heden keerden er een 15-tal kinderen terug uit IS-gebied waarvoor de procedure, zoals uitgeschreven in het draaiboek, werd toegepast. De administratie beschikt niet over de gedetailleerde achtergrondgegevens van de kinderen.

Het gaat om kinderen die terugkeren uit IS-gebied en niet om kinderen uit andere (oorlogs)gebieden.

8. Tot op heden werden er geen deradicaliseringsprojecten ingeschakeld of werden er geen ongerustheden inzake extreem gedachtengoed gemeld.
9. Ik ontving geen vragen naar extra ondersteuning vanuit scholen of CLB's. De referentiepersonen radicalisering/polarisering van de onderwijskoepels, het GO! en de CLB-netten bieden scholen en CLB's ondersteuning aan. Scholen en CLB's kunnen ook beroep doen op het gratis aanbod van Connect en het Netwerk Islamexperten.