



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 686

van **KRISTOF SLAGMULDER**

datum: 30 april 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Waarborgen voor het Nederlands als onderwijstaal

Het is van belang om waakzaam te blijven over de negatieve gevolgen van de internationalisering in de Vlaamse hogeronderwijsinstellingen, zoals een verregaande verengelsing. Dat het belang van het Nederlands in ons hoger onderwijs gewaarborgd moet worden, wordt dan ook ten volle door de minister erkend, blijkens de overkoepelende strategische doelstelling 5.2 uit zijn beleidsnota.

De minister kwam daaraan reeds voor een stuk tegemoet door middel van de bepalingen uit Onderwijsdecreet XXXI die artikel II.270, §2, uit de Codex Hoger Onderwijs verduidelijken/scherper stellen, wat al besproken werd in de onderwijscommissie van 29 april (vraag om uitleg nr. 3059). Daardoor zullen anderstalige docenten in de komende jaren geen lesopdracht meer kunnen krijgen wanneer ze het vereiste B2-niveau van het Nederlands na vijf jaar nog steeds niet gehaald hebben.

In de beleidsnota staat inzake deze materie ook dat de Vlaamse Regering er strikt op zal toezien dat er geen zogenaamde 'spookopleidingen' in het Vlaams hoger onderwijs ontstaan waarmee onvolwaardige Nederlandstalige equivalenten worden aangeboden. Het gaat dan om de opleidingen die officieel bestaan maar eigenlijk niet in het Nederlands worden gegeven. Studenten moeten in dat geval de Engelstalige opleiding volgen. Op die manier proberen bepaalde hogeronderwijsinstellingen de wet te omzeilen.

1. Wat is hier de stand van zaken? Zijn er al 'spookopleidingen' opgespoord? Indien ja, welke?
2. Werden al hogeronderwijsinstellingen daarop aangesproken sinds het begin van de legislatuur? Zo ja, wat was het resultaat en welk gevolg werd eraan gegeven?
3. Naast spookopleidingen kunnen er ook 'spookvakken' bestaan, namelijk keuzevakken waarbij men kan kiezen tussen een Nederlandstalige en een anderstalige (de facto vaak Engelstalige) variant van hetzelfde opleidingsonderdeel, maar waarbij de instelling de studenten duidelijk stuurt richting de Engelstalige variant en het Nederlandstalig opleidingsonderdeel enkel dient om in orde te zijn met bepaalde wettelijke vormvereisten.

Zal de minister ook deze vorm van ontnederlandsing in ons hoger onderwijs onderzoeken en er tegen optreden?

4. In mijn vorige schriftelijke vraag over deze materie, nl. omtrent het ERK-niveau Nederlands van het onderwijzend academisch personeel hoger onderwijs (vraag nr.

472 van 31 maart 2020), haalde ik de kwestie aan van het bestaan van afzonderlijke vakken binnen Nederlandstalige opleidingen waar voornamelijk alles in het Nederlands is opgesteld (ECTS-fiches, evaluatie en examens, enzovoort), maar waar de docent in kwestie de facto niet het Nederlands gebruikt als instructietaal. Ik vroeg de minister toen of hij ook daartegen zou optreden. De minister antwoordde dat hij ook dat reeds als opdracht aan de regeringscommissarissen had gegeven en hun rapportering hieromtrent afwachtte.

Wat is hier momenteel de stand van zaken?

5. Welke eventuele andere initiatieven zal de minister ter zake nog nemen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT,
DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 686 van 30 april 2021
van **KRISTOF SLAGMULDER**

Het Regeerakkoord 2019-2024 vraagt inderdaad dat de regeringscommissarissen de problematiek van de spookopleidingen opnemen. Momenteel kunnen we evenwel nog geen inhoudelijke input geven omdat het onderzoek van het regeringscommissariaat pas opgestart wordt rond 1 september e.k..

Ik plan dan ook voorlopig geen verdere acties en wacht de resultaten van dit onderzoek af.