



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 603

van **HANNELORE GOEMAN**

datum: 1 april 2021

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Hoger onderwijs - Impact coronacrisis op studierendement (2)*

De coronacrisis had grote gevolgen voor de organisatie van het hoger onderwijs en voor de studenten. Er moest op korte termijn worden overgeschakeld naar afstandsonderwijs, evaluatievormen werden aangepast en het academiejaar 2020-2021 ziet er voor studenten heel anders uit dan in precoronatijden. De laatste weken zijn er dan ook steeds meer berichten dat het welbevinden van studenten significant onder druk komt te staan, zoals ook al eerder tijdens de eerste lockdown het geval was. Tegelijk melden sommige onderwijsinstellingen dat de slaagcijfers bij examens gemiddeld iets hoger zijn dan normaal, met de toevoeging dat er niet op kwaliteit is ingeboet.

Graag had ik dan ook wat meer inzicht gekregen in de verschillende manieren waarop het coronavirus een impact heeft op het hoger onderwijs in vergelijking met voorgaande academiejaren. De minister antwoordde op mijn schriftelijke vraag nr. 490 van 22 februari 2021 dat deze gegevens en bijbehorende analyses pas vrijgegeven konden worden in april 2021.

1. Wat was het gemiddelde studierendement (percentage verworven studiepunten gedeeld door het aantal opgenomen studiepunten) voor het academiejaar 2019-2020? Hoe verhoudt zich dat tot het studierendement voor voorgaande academiejaren? Graag een overzicht van het gemiddelde studierendement voor generatiestudenten, niet-generatiestudenten, trajectstarters en niet-trajectstarters in de academische en in de professionele bacheloropleidingen vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met academiejaar 2019-2020, alsook het studentenaantal in elke groep. Graag ook een opsplitsing voor elk van de hierboven beschreven acht groepen studenten naar studierendement per deciel (0-10%, 11-20%, ... , 91-100%), zoals in het antwoord op schriftelijke vraag nr. 529 van 2 juni 2017 van Tine Soens.
2. Wat was het gemiddelde studierendement van de groepen studenten omschreven in deelvraag 1 naar kansengroepkenmerken? Graag het gemiddelde studierendement volgens de criteria en academiejaren omschreven in deelvraag 1 voor studenten in de desbetreffende groepen per statuut: beursstudent, werkstudent, student met een handicap (definitie Financieringsdecreet), student met een functiebeperking (Vlor-definitie (Vlor: Vlaamse Onderwijsraad)) en pioniersstudent/eerstegeneratiestudent, alsook hoeveel studenten dat statuut hadden. Graag ook het studierendement van de hierboven vermelde groepen per kwintiel (0-20%, 21-40%, ... , 81-100%).
3. Waren er verschillen inzake studierendement voor de in deelvraag 1 bedoelde groepen en academiejaren naar vooropleiding? Graag de gegevens bedoeld in

deelvraag 1 opgesplitst naar vooropleiding aso, tso, kso en bso, alsook een opsplitsing van de aantallen studenten per deciel studierendement zoals omschreven in deelvraag 1.

4. Waren er voor de in deelvraag 2 en deelvraag 3 bedoelde groepen verschillen naargelang het geslacht van de student? Graag voor alle groepen omschreven in deelvraag 1, 2 en 3 het gemiddelde studierendement naar geslacht voor elk academiejaar sinds 2016-2017, alsook een opsplitsing van de studentenaantallen per groep per kwintiel studierendement (zoals omschreven in deelvraag 2).
5. Zijn er voor de groepen studenten omschreven in deelvraag 1 t.e.m 4 verschillen inzake studierendement per onderwijsinstelling? Graag het gemiddelde studierendement voor alle in deelvraag 1 t.e.m. 4 omschreven groepen studenten per onderwijsinstelling voor elk academiejaar sinds academiejaar 2016-2017 (studierendement per deciel of kwintiel hoeft niet aangezien dat voor kleinere onderwijsinstellingen de privacy van betrokken studenten riskeert te schenden).
6. Is er een verschil in studierendement naar type diplomacontract dat men volgt? Graag, waar mogelijk, voor de groepen studenten omschreven in deelvraag 1, en per onderwijsinstelling, het gemiddelde studierendement vanaf academiejaar 2016-2017 voor volgende bacheloropleidingen: rechten, burgerlijk ingenieur, geneeskunde, politieke wetenschappen/politieke en sociale wetenschappen, economische wetenschappen, psychologie, verpleegkunde, bedrijfsmanagement, educatieve opleiding (kleuter-, lager en secundair onderwijs). Daarnaast is er een opvallend aantal klachten van studenten in masteropleidingen met stages in de zorg. Vandaar ook graag de cijfers voor de masters in de geneeskunde, psychologie en verpleegkunde. Graag ook een opsplitsing naar geslacht.
7. Wat was, voor de groepen omschreven in deelvraag 1 t.e.m. 4, het aantal studenten dat zich uitschreef uit een opleiding? Graag per omschreven groep het aantal studenten dat zich per academiejaar per maand uitschreef vanaf academiejaar 2016-2017 uit de gevolgde opleiding, alsook het aantal dat zich het academiejaar nadien niet meer herinschreef voor het vervolgtraject zonder het diploma te hebben behaald (drop-out). Waar mogelijk ook graag het aantal studenten dat zich uitschreef per onderwijsinstelling per maand (inclusief drop-out) voor de groepen studenten omschreven in deelvraag 1, alsook per kansengroep (deelvraag 2) en naar geslacht. Graag voor alle in deze deelvraag omschreven groepen ook de voorlopige gegevens voor academiejaar 2020-2021 per maand, teneinde de impact van de coronacrisis te kunnen nagaan.
8. Is er een verschil vast te stellen in het aantal verworven studiepunten tijdens de eerste zittijd van academiejaar 2020-2021? Indien mogelijk, graag voor de groepen omschreven in deelvraag 1 t.e.m. 5 het gemiddelde aantal studiepunten dat verworven werd tijdens de eerste zittijd van academiejaar 2020-2021 en, indien voorgaande gegevens beschikbaar zijn, graag ook de gegevens voor de eerste zittijd voor academiejaren 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020.
9. Hoe evalueert de minister de berichten uit de onderwijsinstellingen dat de slaagcijfers zowel tijdens de tweede en derde zittijd van academiejaar 2019-2020 als de eerste zittijd van 2020-2021 beter zijn dan andere jaren? En hoe rijmt hij dat met de verklaringen van de studenten en hun vertegenwoordigers dat de mentale weerbaarheid onder hogere druk staat tijdens deze coronacrisis? En ontvangt hij signalen dat deze crisis een disproportionele impact heeft op de kansengroepen? Graag enige duiding.

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 603 van 1 april 2021

van **HANNELORE GOEMAN**

---

Omwille van privacy-redenen kunnen niet alle opdelingen voor gevoelige gegevens worden gegeven. In deze gevallen hebben we geopteerd om geaggregeerde gegevens te tonen voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2018-2019. Om dezelfde redenen worden kleine aantallen weergegeven met '<5' en n.a.

1. In bijlage 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het gemiddelde studierendement en het studierendement per **deciel** voor de academiejaren vanaf 2016-2017 tot en met 2019-2020, voor generatiestudenten, niet-generatiestudenten, trajectstarters en niet-trajectstarters in de academische en professionele bacheloropleidingen (verder 'soort student').

Tabel 1.1 en 1.2

- Tabel 1.1: Gemiddelde studierendement en studierendement in categorieën naar soort opleiding voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2019-2020
- Tabel 1.2: Gemiddelde studierendement en studierendement in categorieën naar soort opleiding en soort student (vier groepen) voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2019-2020

- 2+4. In bijlage 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het studierendement per **kwintiel** voor de academiejaren vanaf 2016-2017 tot en met 2019-2020, voor generatiestudenten, niet-generatiestudenten, trajectstarters en niet-trajectstarters in de academische en professionele bacheloropleidingen voor volgende groepen: beursstudent, werkstudent, student met een functiebeperking en geslacht. Wat werkstudenten betreft, gaat het hier om werkstudenten zoals bepaald volgens Art. I.3. 78° van de Codex Hoger Onderwijs, nl. studenten die zowel het statuut hebben van werkstudent én die ingeschreven zijn in een werktraject. Ook wat de studenten met een functiebeperking betreft gaat het om de definitie zoals opgenomen in art. I.3 62° in de Codex Hoger Onderwijs, nl. de studenten met een functiebeperking volgens het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH). We hebben geen zicht op de studenten met een functiebeperking volgens de VLOR-definitie. Deze gegevens zijn niet opgenomen in de databank hoger onderwijs (DHO). Er is ook geen informatie over pioniersstudenten of eerstegeneratiestudenten beschikbaar.

Tabel 1.3, 1.4, 1.5 en 1.7

- Tabel 1.3: Gemiddelde studierendement en studierendement in categorieën naar type opleiding, soort student en werkstudent, voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2019-2020
- Tabel 1.4: Gemiddelde studierendement en studierendement in categorieën naar type opleiding, soort student en functiebeperking, voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2019-2020
- Tabel 1.5: Gemiddelde studierendement en studierendement in categorieën naar type opleiding, soort student en studietoelage, voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2019-2020

- Tabel 1.7: Gemiddelde studierendement en studierendement in categorieën naar type opleiding, soort student en geslacht, voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2019-2020
3. In bijlage 1 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het studierendement per **deciel** voor de academiejaren vanaf 2016-2017 tot en met 2019-2020, voor generatiestudenten, niet-generatiestudenten, trajectstarters en niet-trajectstarters in de academische en professionele bacheloropleidingen voor volgende groepen: vooropleiding
- Tabel 1.6: Gemiddelde studierendement en studierendement in categorieën naar type opleiding, soort student en onderwijsvorm, voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2019-2020
5. In bijlage 1, tabbladen 'gem SR per instelling' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het gemiddelde studierendement voor de academiejaren vanaf 2016-2017 tot en met 2019-2020, voor generatiestudenten, niet-generatiestudenten, trajectstarters en niet-trajectstarters in de academische en professionele bacheloropleidingen per onderwijsinstelling met opdeling naar beurstudent, werkstudent, student met een functiebeperking, vooropleiding en geslacht gegeven per type opleiding en soort student. Omwille van privacy-redenen worden de categorieën kleiner dan 5 niet weergegeven (<5; n.a.).
- Tabel 1.8: Gemiddeld studierendement per type opleiding, soort student en instelling, academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
  - Tabel 1.8a: Gemiddeld studierendement per type opleiding, soort student en instelling en werkstudent, academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
  - Tabel 1.8b: Gemiddeld studierendement per type opleiding, soort student en instelling en functiebeperking, academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
  - Tabel 1.8c: Gemiddeld studierendement per type opleiding, soort student en instelling en studietoelage, academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
  - Tabel 1.8d: Gemiddeld studierendement per type opleiding, soort student en instelling en onderwijsvorm SO, academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
  - Tabel 1.8d: Gemiddeld studierendement per type opleiding, soort student en instelling en geslacht, academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
6. In bijlage 2 vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het gemiddelde studierendement voor de academiejaren vanaf 2016-2017 tot en met 2019-2020, voor generatiestudenten, niet-generatiestudenten, trajectstarters en niet-trajectstarters naar instelling en geslacht, voor volgende bachelor- en masteropleidingen: bachelor in de rechten, burgerlijk ingenieur, geneeskunde, politieke (en sociale) wetenschappen, economische wetenschappen, psychologie, verpleegkunde, bedrijfsmanagement, educatieve opleidingen, Master in de geneeskunde, master in de psychologie en master in de verpleegkunde.
- Tabel 6.1: Gemiddeld studierendement per academiejaar, type opleiding, soort student, instelling, opleiding en geslacht
7. In bijlage 3, tabblad 'uitschrijvingen' vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het aantal studenten dat zich uitschreef uit een opleiding vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2019-2020 voor generatiestudenten, niet-generatiestudenten, trajectstarters en niet-trajectstarters in de academische en professionele bacheloropleidingen voor volgende groepen: beurstudent, werkstudent, student met een functiebeperking, vooropleiding en geslacht. Omwille van privacy-redenen kunnen niet alle opdelingen worden gegeven maar geven we geaggregeerde gegevens voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2018-2019.
- Uitschrijvingen naar academiejaar en soort opleiding (tabel 7.1)

- Uitschrijvingen naar academiejaar, soort opleiding, soort student en instelling (tabel 7.2)
- Uitschrijvingen naar academiejaar, soort opleiding, (soort student) en werkstudent (tabel 7.3 en 7.4)
- Uitschrijvingen naar academiejaar, soort opleiding, (soort student) en functiebeperking (tabel 7.5 en 7.6)
- Uitschrijvingen naar academiejaar, soort opleiding, (soort student) en studietoelage (tabel 7.7 en 7.8)
- Uitschrijvingen naar academiejaar, soort opleiding, (soort student) en onderwijsvorm (tabel 7.9 en 7.10)
- Uitschrijvingen naar academiejaar, soort opleiding, (soort student) en geslacht (tabel 7.11 en 7.12)

De gegevens van academiejaar 2020-2021 werden nog niet officieel gevalideerd. Het is om die reden dan ook niet mogelijk om deze uitschrijvingscijfers en de studietrajecten van dat academiejaar toe te voegen.

In bijlage 3, tabblad 'drop-out', vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de drop-out van de trajectstarters voor de academiejaren 2016-2017 tot en met 2018-2019, opgesplitst naar al dan niet generatiestudent. De drop-out van trajectstarters geeft het aantal studenten die geen diploma behaalden en zich niet meer inschreven voor dezelfde opleiding (vervolgtraject).

Omwille van privacy-redenen kunnen niet alle opdelingen worden gegeven maar geven we geaggregeerde gegevens voor academiejaren 2016-2017 tot en met 2018-2019.

### **Drop-out**

De drop-out (na één jaar) neemt over de jaren lichtjes toe van 34% voor de trajectstarters van 2016-2017 naar 36% voor de trajectstarters van 2018-2019. De drop-out van de trajectstarters van het meest recente jaar (trajectstarters van 2018-2019) heeft betrekking op coronajaar 2019-2020. We kunnen hier geen uitspraken doen over een eventuele invloed van de coronacrisis.

- Drop-out naar academiejaar en soort opleiding  
Tabel 7a.1: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
- Drop-out naar academiejaar, soort opleiding en instelling  
Tabel 7a.2: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding en instelling vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
- Drop-out naar academiejaar, soort opleiding en generatiestudent  
Tabel 7a.3: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding, instelling en al dan niet generatiestudent, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
- Drop-out naar academiejaar, soort opleiding en werkstudent  
Tabel 7a.4: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding en werkstudent volgens de codex, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019  
Tabel 7a.5: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding, al dan niet generatiestudent en werkstudent volgens de codex, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
- Drop-out naar academiejaar, soort opleiding en functiebeperking  
Tabel 7a.6: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding en functiebeperking, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019  
Tabel 7a.7: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding, generatiestudent en functiebeperking, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019

- Drop-out naar academiejaar, soort opleiding en studietoelage  
Tabel 7a.8: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding en studietoelage, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019  
Tabel 7a.9: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding, generatiestudent en studietoelage, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
- Drop-out naar academiejaar, soort opleiding en onderwijsvorm  
Tabel 7a.10: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding en onderwijsvorm, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019  
Tabel 7a.11: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding, generatiestudent en onderwijsvorm, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019
- Drop-out naar academiejaar, soort opleiding en geslacht  
Tabel 7a.12: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding en geslacht, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019  
Tabel 7a.13: Drop-out van trajectstarters naar type opleiding, generatiestudent en geslacht, vanaf academiejaar 2016-2017 tot en met 2018-2019

## 8.

- In de databank Hoger Onderwijs (DHO) worden geen gegevens over de semesters geregistreerd. We beschikken dus enkel over gegevens rond aantal verworven studiepunten op het einde van een volledig afgelopen academiejaar. De hogeronderwijsinstellingen registreren de resultaatcode van een opleidingsonderdeel (dat kan niet deelgenomen, niet geslaagd, verworven of gedelibereerd zijn), maar die resultaten worden per zittijd overschreven. Dat betekent dat wij enkel over de gegevens beschikken op het einde van een volledig afgelopen academiejaar.
- We stellen vast dat er in 2019-2020 een lichte stijging van het studierendement is. We kunnen als overheid geen uitspraak doen over mogelijke oorzaken, maar de coronacrisis is mogelijk een verklarende factor.

9. Uit eerste berichtgeving door de hogeronderwijsinstellingen blijkt dat de examenresultaten van de eerste examenperiode van het academiejaar 2020-2021 ondanks Corona globaal positief zijn. Het feit dat studenten minder afleiding hebben en bijgevolg vaak meer gefocust zijn op hun studies, en het feit dat studenten door het digitale onderwijs lessen vaak rustig kunnen herbekijken zullen hier wellicht een rol spelen. Dat de mentale weerbaarheid bij veel studenten onder druk staat, is verstaanbaar. Gezien er naar de studenten uit kansengroepen systematisch meer aandacht gaat, is het niet gezegd dat zij disproportioneel getroffen worden. Al van in het begin van de crisis wordt er over gewaakt dat de naar schatting 10% kwetsbare studenten in het hoger onderwijs, bijkomende ondersteuning krijgen. Zo wordt er voor hen steeds een studieplaats voorzien, werden er laptops uitgedeeld aan deze groep én wordt aan hen gratis internettoegang voorzien. Bijkomend werden er extra middelen aan de studentenvoorzieningen toegekend om deze groep studenten ook financieel bij te staan indien nodig. Op heden zijn er nog geen indicaties in de cijfers teruggevonden waaruit blijkt dat studenten t.o.v. hun leeftijdsgenoten die niet studeren, harder worden getroffen. VVS heeft het afgelopen jaar wel een grootschalige bevraging gedaan bij studenten. Die gegevens worden momenteel verwerkt en die verwerking heeft helaas vertraging opgelopen. Maar als we de resultaten hiervan hebben, zullen we ons op basis van Vlaanderenbrede data een accurater beeld hebben over de situatie en kunnen we daar waar het nodig is, extra of meer gerichte ondersteuning bieden.

## **BIJLAGEN**

1. [SV 603 bijlage studierendement cat](#)
2. [SV 603 bijlage vraag 6](#)
3. [SV 603 bijlage dropout V](#)