



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 440

van **JAN LAEREMANS**

datum: 8 februari 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Vervangingen kleuteronderwijs – Impact lerarenplatform

Het lerarenplatform startte in het schooljaar 2018-2019 als een proefproject. Het project heeft als doel jonge leerkrachten een beter loopbaanperspectief te bieden. Het geeft startende en tijdelijke leerkrachten meer werkzekerheid binnen het lerarenplatform. Wie in het lerarenplatform stapt, heeft werkzekerheid vanaf 1 september tot het einde van het schooljaar. Het lerarenplatform werd in het basisonderwijs verlengd tot 2020-2021.

Men kan alleen in het lerarenplatform stappen als kleuteronderwijzer, onderwijzer en leermeester godsdienst, niet-confessionele zedenleer en lichamelijke opvoeding.

1. Wat zijn de cijfers inzake het aantal kleuteronderwijzers dat in dit platform is gestapt in de schooljaren 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021? Graag ook een opsplitsing per provincie.
2. Hoeveel vervangingsopdrachten hebben ze daadwerkelijk uitgevoerd in de kleuterscholen in deze periodes? Graag ook hier een opsplitsing per provincie.
3. Hoeveel kleuteronderwijzers waren in deze periodes langer dan tien werkdagen afwezig wegens ziekte, waardoor dus een vervanging nodig was? Graag opnieuw een opsplitsing per provincie.
4. Hoeveel vervangingsopdrachten daarvan werden wel/niet ingevuld? Graag opnieuw een opsplitsing per provincie.
5. Welke conclusies trekt de minister uit de resultaten van de bovenvermelde vragen over de impact van het lerarenplatform op de invulling van vervangingsvacatures?
6. Hoever staat het met de evaluatie van dit lerarenplatform?
7. Is er volgens de minister nood aan een apart lerarenplatform voor het kleuteronderwijs, dit gelet op de eigenheid van het kleuteronderwijs (zowel wat betreft de aard van het lesgeven, het leerlingenpubliek als de competentievereisten voor de kandidaat-kleuteronderwijzers) alsook mogelijke andere vervangingsnoden ten opzichte van het lager onderwijs? Ook zou een apart lerarenplatform voor kleuteronderwijs gericht gepromoot kunnen worden, zodat meer kandidaten zich zouden aanmelden.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 440 van 8 februari 2021
van **JAN LAEREMANS**

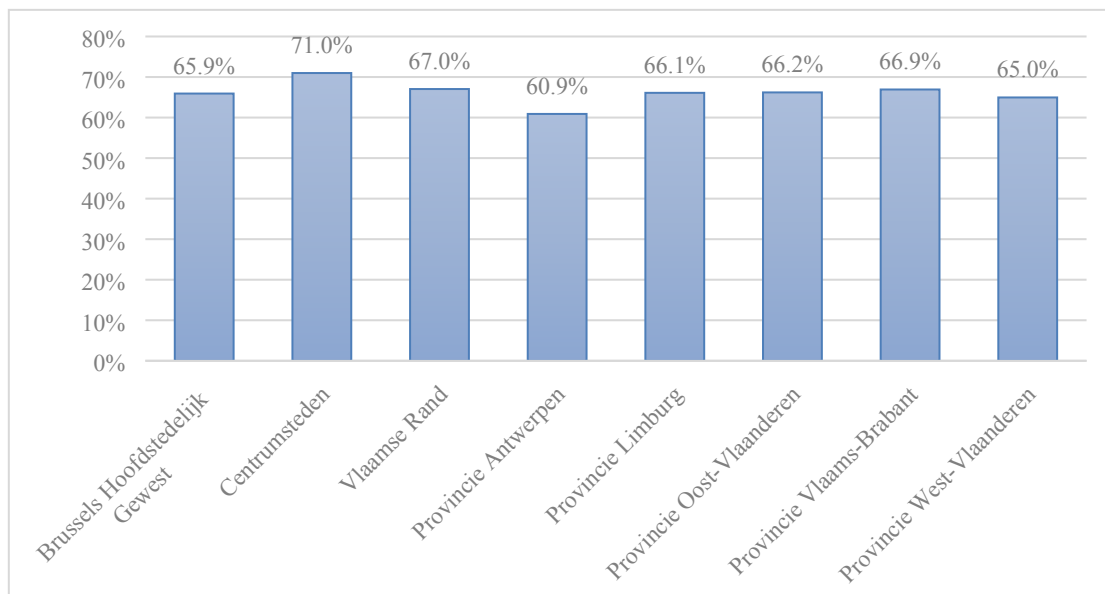
Na afloop van het eerste jaar pilootproject lerarenplatform werd een uitgebreide evaluatie gemaakt en de cijfers daarvan dienen als basis voor het antwoord op deze parlementaire vraag. In schooljaar 2018-2019 werden in het kleuteronderwijs 930 voltijdsequivalenten (vte) aangesteld in het lerarenplatform wat overeenkomt met 1.522 personeelsleden. Daar kwamen nog eens 241 personeelsleden of 49 vte bij omdat er ook in het lerarenplatform zieke personeelsleden werden vervangen. Voor schooljaar 2019-2020 werden de cijfers nog niet opnieuw op dezelfde manier berekend maar we kunnen ervan uitgaan dat ze in dezelfde grootteorde liggen vermits de middelen ongeveer gelijk bleven. Cijfers voor schooljaar 2020-2021 zijn nog niet beschikbaar aangezien het schooljaar nog niet is afgelopen en de data steeds berekend worden op basis van een volledig schooljaar.

Het inzetbaarheidspercentage in het basisonderwijs maken we géén onderscheid tussen kleuter en lager onderwijs. Het percentage bedroeg in schooljaar 2018-2019 in totaal 66,5%. Dat betekent dat deze leerkrachten dus voor minstens 66,5% van hun aanstelling ingezet werden voor vervangingen. Het werkelijke percentage ligt wellicht hoger omdat bijvoorbeeld weekends en vakantieperiodes tussen verschillende vervangingsopdrachten niet werden meegerekend voor het bepalen van het inzetbaarheidspercentage. In 2019-2020 lag het percentage bovendien iets hoger, namelijk op 75,47%. Het inzetbaarheidspercentage wordt steeds berekend per samenwerkingsplatform en niet per personeelslid dat is aangesteld in het lerarenplatform. Daarom is het niet mogelijk om het inzetbaarheidspercentage op te splitsen naar kleuter of lager onderwijs.

Voor het basisonderwijs (ook hier geen onderscheid tussen kleuter en lager onderwijs) werd het inzetbaarheidspercentage in 2018-2019 opgesplitst per regio (figuur 1).¹

¹ Tot het Brussels Hoofdstedelijk gewest behoren Anderlecht, Brussel, Elsene, Etterbeek, Evere, Ganshoren, Jette, Koekelberg, Oudergem, Schaarbeek, Sint-Agatha-Berchem, Sint-Gillis, Sint-Jans-Molenbeek, Sint-Joost-ten-Node, Sint-Lambrechts-Woluwe, Sint-Pieters-Woluwe, Ukkel, Vorst en Watermaal-Bosvoorde. Tot de Vlaamse Rand behoren Asse, Beersel, Dilbeek, Drogenbos, Grimbergen, Hoeilaart, Kraainem, Linkebeek, Machelen, Meise, Merchtem, Overijse, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw, Tervuren, Vilvoorde, Wemmel en Wezembeek-Oppem. De provincies zijn steeds uitgezonderd de centrumsteden en Vlaamse rand. De centrumsteden zijn Aalst, Antwerpen, Brugge, Genk, Gent, Hasselt, Kortrijk, Leuven, Mechelen, Oostende, Roeselare, Sint-Niklaas en Turnhout.

Figuur 1: Inzetbaarheidspercentage per regio in het basisonderwijs



AGODI publiceert jaarlijks een [rapport](#) over de afwezigheden naar aanleiding van ziekte van het Vlaamse onderwijspersoneel. Het is echter moeilijk om op basis van dit rapport exact te bepalen hoeveel kleuteronderwijzers langer dan 10 dagen afwezig waren wegens ziekte.

Uit het jaarlijkse AGODI rapport over afwezigheden naar aanleiding van ziekte blijkt dat in het basis- en secundair onderwijs in 2019 ongeveer 67% van de ziektedagen werden vervangen. Dit relatief lage percentage is deels te verklaren door het feit dat vervangingen slechts mogelijk zijn vanaf 10 dagen afwezigheid (uitgezonderd bij een vervanging van korte afwezigheden in het basisonderwijs).

De doelstelling van het lerarenplatform is om leerkrachten een aanstelling te kunnen geven voor een volledig schooljaar. Daarnaast biedt het lerarenplatform aan scholen ook de mogelijkheid om een vervangingsbeleid vorm te geven.

In het decreet basisonderwijs werd overeengekomen dat het pilootproject lerarenplatform zou worden opgevolgd en gemonitord in de gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité met de overheid en de sociale partners.

In het kader van de evaluatie van het pilootproject analyseerde de administratie de relevante gegevens uit de eigen personeelsdatabank en werden er ook focusgroepen georganiseerd met directeurs en leerkrachten die betrokken waren bij het lerarenplatform. Ook de sociale partners deden een inventarisatie van hun bevindingen met het lerarenplatform. Begin 2020 werd deze informatie samengelegd en besproken in het onderhandelingscomité.

Ik ben van oordeel dat er geen apart lerarenplatform nodig is voor kleuteronderwijzers. In de regelgeving is immers al voorzien dat over de criteria van aanstelling van de betrokken personeelsleden wordt overlegd in het samenwerkingsplatform, dus op lokaal niveau. Hier wordt dus onder meer bepaald in welke ambten personeelsleden worden aangesteld.