



Vlaams
Parlement

ingediend op **591** (2020-2021) – Nr. 2
24 februari 2021 (2020-2021)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Karolien Grosemans,
Jo Brouns en Roosmarijn Beckers

over de nota van de Vlaamse Regering

ingediend door minister Ben Weyts

Digisprong.

Van achterstand naar voorsprong.

**ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs
in uitvoering van het relanceplan Vlaamse Veerkracht**

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Karolien Grosemans.

Vaste leden:

Arnout Coel, Koen Daniëls, Karolien Grosemans, Kathleen Krekels, Annabel Tavernier;
Roosmarijn Beckers, Jan Laeremans, Kristof Slagmulder;
Jo Brouns, Loes Vandromme;
Jean-Jacques De Gucht, Sihame El Kaouakibi;
Johan Danen, Elisabeth Meuleman;
Hannelore Goeman.

Plaatsvervangers:

Marius Meremans, Axel Ronse, Nadia Sminate, Kris Van Dijck, Katja Verheyen;
Leo Pieters, Els Sterckx, Sam Van Rooy;
Katrien Schryvers, Brecht Warnez;
Els Ampe, Steven Coenegrachts;
Stijn Bex, Gustaaf Pelckmans;
Steve Vandenberghe.

Toegevoegde leden:

Kim De Witte.

Documenten in het dossier:

591 (2020-2021) – Nr. 1: Nota van de Vlaamse Regering

INHOUD

I.	Toelichting door minister Ben Weyts	4
1.	Visie.....	4
2.	Omgevingsanalyse	4
3.	Van crisisbeheer COVID-19 naar een remuntada.....	5
4.	Speerpunten Digisprong.....	6
4.1.	Een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur	6
4.2.	Een sterk ICT-schoolbeleid onder regie van ICT-coördinatoren	7
4.3.	ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en digitale leermiddelen	7
4.4.	Een kennis- en adviescentrum Digisprong	9
5.	Rapportering en monitoring.....	9
6.	Vervolgtraject.....	9
7.	Besluit.....	9
II.	Bespreking.....	10
1.	Tussenkomen van de leden.....	10
1.1.	Jo Brouns	10
1.2.	Karolien Grosemans	12
1.3.	Johan Danen	14
1.4.	Roosmarijn Beckers	15
1.5.	Kim De Witte.....	16
1.6.	Hannelore Goeman	17
1.7.	Loes Vandromme.....	19
1.8.	Koen Daniëls.....	20
2.	Antwoorden van minister Ben Weyts	21
3.	Bijkomende vragen van de leden en antwoorden van de minister.....	23
	Gebruikte afkortingen.....	26

Op 4 februari 2021 besprak de Commissie voor Onderwijs de nota van de Vlaamse Regering 'Digisprong. Van achterstand naar voorsprong. ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs in uitvoering van het relanceplan Vlaamse Veerkracht', met Ben Weyts, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

(Deze commissievergadering werd als videoconferentie georganiseerd.)

I. Toelichting door minister Ben Weyts

1. Visie

Minister *Ben Weyts* benadrukt dat de coronacrisis geen verloren crisis mag zijn. In tijden van crisis komen bepaalde onderliggende problemen veel manifester naar boven. Dat was bijvoorbeeld zo voor het mentale welzijn van studenten, maar geldt zeker ook voor digitalisering. Vlaanderen heeft op dat vlak toch een achterstand ten opzichte van andere OESO-landen. Dit momentum kon ook gebruikt worden om met een digisprong van de achterstand een voorsprong te maken.

Digitalisering is een instrument om ervoor te zorgen dat het onderwijs effectiever en kwaliteitsvoller wordt. Middel en doel mogen dus niet verward worden, merkt de minister op. Het doel is leerprocessen versterken, personaliseren/differentiëren, verrijken en belevingsgericht maken door middel van digitalisering. Met computers in de klas kan het ook leuker worden om te leren.

De discussie over digitalisering wordt volgens de minister soms vernauwd tot het leveren van ICT-infrastructuur, laptops en tablets, maar het gaat er natuurlijk om wat met die laptops gebeurt, met name het versterken van digitale competenties van leerlingen en leerkrachten.

Digitaal onderwijs is niet hetzelfde als afstandsonderwijs, maakt de minister duidelijk. Digitaal onderwijs is een goede aanvulling op en kan deel zijn van contactonderwijs. Leerkrachten maken gebruik van laptops om te differentiëren en te remediëren. Leerlingen met een achterstand kunnen met een individueel aanbod worden bijgespijkerd en worden bijgestaan door de leerkracht, terwijl andere leerlingen een ander aanbod krijgen. Met digitalisering kan dus veel meer op maat gewerkt worden.

De minister verwijst naar een uitspraak van professor Yuval Harari: je kan een computer leren om tegen een leerling te zeggen dat hij in die leerling gelooft. Maar je kan die leerling niet doen voelen dat dat gemeend is.

Het beste onderwijs is nog altijd contactonderwijs door gedreven leerkrachten in de klas, merkt de minister op. De digisprong moet dus leiden tot een kwalitatief beter onderwijs. Dat komt niet in de plaats van de leerkracht in de klas, maar is een instrument om nog beter onderwijs te kunnen geven.

2. Omgevingsanalyse

De vaststelling dat Vlaanderen op het vlak van digitalisering een achterstand heeft, is gebaseerd op een aantal studies.

De studie van IDEA merkte op dat het professionaliseringsveld versnipperd is en dat er nood is aan een centrale regierol en professionalisering. De studie werd uitgevoerd eind 2019 en begin 2020 in opdracht van VLAIO, op basis van literatuuronderzoek en een uitgebreide bevraging van stakeholders.

De TALIS-studie van 2018 is het enige internationaal vergelijkend onderzoek dat de werkomstandigheden en de omgeving waarin leraren lesgeven, onderzoekt. Het gaat dan onder andere over de opleiding en de professionele ontwikkeling van leraren en de mate waarin dit ondersteund wordt vanuit de school. Een van de pijnpunten was dat het gebruik van ICT slechts beperkt aan bod komt in Vlaamse lerarenopleidingen.

MICTIVO 2018 is de ICT-monitor over de integratie in het Vlaamse Onderwijs. Het is een onlineonderzoek bij directies, leraren en leerlingen in het lager en secundair onderwijs en de basiseducatie. Hiermee is Vlaanderen een van de weinige EU-landen die een regelmatige monitoring doen op het vlak van beleid rond digitaal onderwijs. MICTIVO stipte aan dat de ICT-infrastructuur verouderd is en dat ICT vooral gebruikt wordt voor de voorbereiding van lessen en weinig in de les.

Het PISA-onderzoek van 2018 duidde op de lage vaardigheden van leraren om ICT te integreren in de les.

De minister erkent dat een aantal pijnpunten wijzen op een achterstand. In periodes van crisis komen onderliggende problemen nog veel scherper aan de oppervlakte, schetst de minister. De lockdown en het overschakelen op afstandsonderwijs was voor sommigen een grote schok. De digitale kloof bleek veel groter dan verwacht. Er werd ook een groot verschil tussen de scholen vastgesteld. Scholen die verder stonden met ICT-integratie hadden een voorsprong.

De coronacrisis legde enkele pijnpunten bloot, maar was ook een bron voor onderwijskundige innovatie. Men was gedwongen om met het digitaal aanbod aan de slag te gaan. Op heel korte termijn was heel veel digitale lesinhoud op één platform integraal en gratis toegankelijk. Leraren kregen toegang tot een set aan digitaal lesmateriaal, maar velen wisten niet hoe ze daar in de praktijk mee aan de slag konden gaan.

Uit een onderzoek eind 2020 bij 156 scholen, uitgevoerd door het Vlaams Kenniscentrum Mediawijs over 'Hoe pakten onze scholen het afstandsleren aan?', bleek dat 93 procent van de scholen een duidelijk verschil rapporteert over hun aanpak. De vernieuwing situeerde zich vooral binnen het domein van 'soft skills van leerlingen zoals zelfstandigheid, leren plannen en samenwerken' (80 procent) en 'samenwerking tussen leerkrachten onderling' (72 procent). 44 procent vernoemt ook de mogelijkheden tot differentiatie tussen leerlingen en het oefenen van vakspecifieke kennis en vaardigheden.

De minister wijst op de grote nood aan snelle professionalisering op technisch en didactisch vlak en stelt dat de rol van de ICT-coördinator onder druk kwam te staan.

3. Van crisisbeheer COVID-19 naar een remuntada

Om ver te springen is een aanloop nodig en die was er gelukkig al, stelt de minister. Er was het voorbije jaar al voor ongeveer 50 miljoen euro ingeschreven voor ICT-ondersteuning. In het voorjaar van 2020 was er 5,7 miljoen euro, waarvan 4,3 miljoen euro rechtstreeks naar de scholen ging en 1 miljoen euro naar DigitalForYouth voor ruim 11.000 laptops, gekoppeld aan 8100 internetvouchers, digitale platformen enzovoort. Daardoor werden kwetsbare jongeren toch digitaal uitgerust.

Eind juni 2020 werd een budget van 34,4 miljoen euro aan de scholen ter beschikking gesteld voor ICT.

Toen er in november 2020 plots de verplichting kwam om de tweede en derde graad van het secundair onderwijs in afstandsonderwijs te plaatsen, werden met

8,25 miljoen euro 14.805 laptops voor de meest kwetsbare leerlingen van de tweede en derde graad aangekocht.

4. Speerpunten Digisprong

Een megabedrag van 585 miljoen euro wordt geïnvesteerd in het onderwijs, wat echt voor een remuntada moet zorgen. De minister verwijst naar de remuntada van FC Barcelona in de legendarische terugwedstrijd tegen PSG in de zestiende finales van de Champions League in 2017 als inspiratie om van een achterstand een voorsprong te maken.

Specifiek voor de digitalisering in het leerplichtonderwijs is 375 miljoen euro uitgetrokken en 10 procent is recurrent vanaf 2022.

Daarnaast zijn budgetten uitgetrokken voor 'Van kwetsbaar naar wendbaar' (90 miljoen euro), voor het voorsprongfonds hoger onderwijs (60 miljoen euro) en voor de edusprong voor het volwassenenonderwijs (60 miljoen euro).

Naast de boost voor digitalisering zal er dus ook 37 miljoen euro per jaar uitgetrokken worden. De middelen zijn ook nodig om de ambities in het plan te realiseren, stipt de minister aan.

De minister ziet vier sporen voor de digisprong.

4.1. Een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur

Voor ICT-infrastructuur is 50 miljoen euro ingeschreven.

Een van de cruciale voorwaarden om de digitalisering van het onderwijs te doen slagen, is de beschikbaarheid van ICT-infrastructuur. Uit MICTIVO blijkt dat een groot deel van de infrastructuur in het leerplichtonderwijs sterk verouderd is.

Daarom wordt 50 miljoen euro geïnvesteerd om de verouderde infrastructuur binnen de schoolmuren aan te pakken. Dat gaat dus over netwerk- en serverinfrastructuur, beveiliging, randapparatuur zoals routers, beamers, digitale borden, virtualreality-materiaal, maar ook eenvoudigweg stopcontacten enzovoort. Aangezien de lokale noden sterk verschillen, is maatwerk nodig. De inzet gebeurt op basis van het aantal leerlingen in het vijfde en zes jaar basis- en secundair onderwijs.

Eveneens uit MICTIVO blijkt dat in het lager onderwijs één toestel per vier leerlingen ter beschikking is waarvan 57 procent ouder is dan vier jaar. In het secundair onderwijs gaat het om één toestel per twee leerlingen en is 33 procent ouder dan vier jaar.

De minister plant een aanpak in drie fases met als mijlpaal het vijfde jaar lager onderwijs, waarin de leerlingen een eigen ICT-toestel krijgen.

In de eerste fase, vanaf het kleuteronderwijs tot en met het vierde leerjaar, ligt de focus op ontdekken. Toestellen worden geïntroduceerd in de les, enkele per klas. Hier gaat het niet om zware laptops, maar om tablets om spelenderwijs de mogelijkheden van ICT om te leren te ontdekken.

De tweede fase behelst het vijfde en zesde leerjaar van het lager onderwijs. In het vijfde leerjaar krijgt elk kind in Vlaanderen een ICT-toestel. De scholen en leerkrachten zijn vrij om het toestel te bepalen. Dat is volgens de minister een mijlpaal. Hier ligt de nadruk op verkennen en intenser werken met ICT-middelen.

In de derde fase, het secundair onderwijs, wordt gekeken om dit te verzilveren en wordt het digitale aspect volledig geïntegreerd in het onderwijs en heeft elke leerling een eigen toestel, veelal een laptop.

De minister geeft nog mee dat de school eigenaar blijft van het toestel.

Er zal ook rekening worden gehouden met de absorptiecapaciteit en transformatiecapaciteit van scholen en de capaciteit van de markt. De minister heeft het voorbije jaar vastgesteld dat de ICT-markt serieus verhit is. Vlaanderen is erin geslaagd om op korte termijn vijftienduizend toestellen van de markt te halen. De Franse Gemeenschap heeft later hetzelfde geprobeerd, maar er waren geen laptops meer te verkrijgen. Dus ook met het inzetten van dergelijke grote bedragen moet rekening worden gehouden met de mogelijke overbevraging van de markt.

De minister merkt nog op dat in elke fase ook het buitengewoon onderwijs wordt meegenomen.

Voor de eerste fase wordt 15 miljoen euro uitgetrokken, voor de tweede 45 miljoen euro en voor de derde 230 miljoen euro.

Ook de leerkrachten moeten uitgerust zijn met ICT-materiaal. Daarover voert de minister gesprekken met de sociale partners.

Aanvullend worden de connectiviteit en telecomdiensten voor scholen en onderwijsinstellingen gefaciliteerd via een nieuwe raamovereenkomst telecom, met bijzondere aandacht voor cyberveiligheid. Bedoeling is tegen begin volgend schooljaar hiermee klaar te zijn.

4.2. Een sterk ICT-schoolbeleid onder regie van ICT-coördinatoren

De ICT-coördinatoren krijgen een belangrijke rol toegedicht, merkt de minister op. Zij zijn de regisseurs van het ICT-schoolbeleid.

Met het versterken van de ICT-coördinator geeft de minister gehoor aan de open brief van de ICT-coördinatoren van begin juni 2020. De voornaamste verzuchting was de nood aan een ambt voor alle ICT-coördinatoren. De functie van ICT-coördinator is wat organisch gegroeid, maar ondertussen is er sterk geprofessionaliseerd en dat pad wil de minister verder bewandelen.

In OD XXXI is opgenomen om het ambt van ICT-coördinator in te voeren in het secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs (inclusief centra voor basiseducatie) en het deeltijds kunstonderwijs. Dat maakt ook vaste benoeming mogelijk. In het basisonderwijs bestaat het ambt al en is het opgenomen in de personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel.

De minister breidt ook het aantal ICT-uren uit met 75 procent. Dat is goed voor een groot deel van de recurrente kost, namelijk 22 miljoen euro.

Veel scholen hebben nog geen ICT-beleidsplan, stipt de minister aan. Het gaat om 59 procent in het lager onderwijs en 56 procent in het secundair onderwijs. Daar is dus nog een weg te gaan, benadrukt de minister. Dit moet nu een prioriteit zijn voor de scholen, met het oog op de extra middelen, en met de ICT-coördinatoren als regisseurs. KlasCement stelt ook tools ter beschikking om dit te realiseren.

4.3. ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en digitale leermiddelen

Maar het zijn uiteindelijk wel de leerkrachten die ermee aan de slag moeten gaan. Voor de professionalisering van de leerkrachten wordt dan ook 11 miljoen euro

uitgetrokken. Via een voucher wordt voorzien in een basisopleiding ICT bij het volwassenenonderwijs voor 40 uren per leerkracht. Daarmee is 10 miljoen euro gemoeid. Daarnaast worden gespecialiseerde ICT-bootcamps georganiseerd. Dat zal praktisch uitgerold worden via een open oproep.

Het volwassenenonderwijs kan ook een rol spelen in het bijspijkeren van digitale vaardigheden van kwetsbare ouders.

Vanaf 2023 wordt 500.000 euro vanuit de 37,5 miljoen euro en 1,6 miljoen euro vanuit het budget actieplannen recurrent ingeschreven voor respectievelijk de thema's artificiële intelligentie en cyberveiligheid. Beide actieplannen bevatten middelen die bestemd zijn voor professionalisering van het onderwijsveld met betrekking tot ICT-competenties.

Vervolgens gaat de minister in op de digitale leermiddelen, de lesinhoud. Het onderzoek van het kenniscentrum Mediawijs toont aan dat digitale leermiddelen structureel vaker gebruikt worden. Het open platform KlasCement zag een stijging in het gebruik: 35 procent meer aanmeldingen en 38 procent meer toegevoegde leermiddelen in 2020 ten opzichte van 2019.

Ook de educatieve uitgeverijen merken dat hun digitale leermiddelen structureel meer in de klas worden ingezet. 75 procent van de leerkrachten gebruikt Bingel minstens een keer per week in de klas in 2020. Dat is een stijging met 65 procent in vergelijking met 2019.

De minister wil fors investeren in KlasCement. De creativiteit van de leerkrachten moet via dat platform verder gestimuleerd worden. Wat hen wordt aangeboden, moeten ze kunnen moduleren op maat van hun leerlingen.

Naast KlasCement wil de minister ook het Archief voor Onderwijs meer in de kijker plaatsen. Het archief digitaliseert en archiveert beeld en geluid. Ze hebben een uitgebreid aanbod van Nederlandstalig audiovisueel materiaal geselecteerd door leerkrachten voor leerkrachten en afgestemd op de eindtermen en leerplandoelen. Leerlingen secundair onderwijs kunnen met het materiaal zelf aan het werk gezet worden via kijk- en luisteropdrachten. Om het gebruik van deze fragmenten in het onderwijs nog verder te stimuleren, wil de minister inzetten op een meer uitgebreide leerlingentoegang en meer functies voor leerkrachten bouwen.

Smart Education @ Schools is een innovatieprogramma voor leerkrachten in het basis- en secundair onderwijs en in de volwasseneneducatie die de uitdagingen van hun onderwijspraktijk willen aanpakken met slimme educatieve technologie (heel wat projecten rond virtual reality). Het kennis- en adviescentrum Digisprong zal onderzoeken welke projecten in aanmerking kunnen komen voor verduurzaming.

'Single sign-on', het eenmalig inloggen, moet het administratief, handmatig en repeterend werk verminderen waardoor de focus op de educatieve taak kan verhogen. Er is al langere tijd vraag naar 'single sign-on'. Het stelt eindgebruikers in staat om eenmalig veilig in te loggen waarna automatisch toegang wordt verschaft tot meerdere leerplatformen en digitale leermiddelendiensten. Op dit moment dient voor elk van deze toepassingen het inloggen apart voorzien te worden. In het voorjaar starten enkele pilootprojecten, geeft de minister mee.

De minister schetst dat het Departement Onderwijs en Vorming financieel niet tussenkomt in het project i-Learn. Het project i-Learn werd in 2019 opgestart met als doel via een open portaal specifieke technologie voor gepersonaliseerd leren ter beschikking te stellen van de scholen uit basis- en secundair onderwijs, zogenaamde leerpaden te ontwikkelen. De conceptnota Digisprong voorziet in een evaluatie en

die zal worden uitgevoerd in overleg met alle betrokken partijen, onder andere de educatieve e-uitgeverijen.

4.4. Een kennis- en adviescentrum Digisprong

De studie van IDEA wees op de nood aan een coördinerende rol die de expertise uit het veld kan bundelen, ontsluiten en coördineren, en die een belangrijke netwerkrol kan opnemen.

Het kennis- en adviescentrum wordt gebouwd op de fundamenten van de expertise bij KlasCement. Ook KlasCement is organisch gegroeid als uitwisselingsplatform voor goede praktijken en draait op de inzet van heel veel enthousiaste leerkrachten. Van daaruit wordt de stap gezet naar een echt kennis- en adviescentrum. Ook in andere landen zoals Oostenrijk, Zwitserland en het VK zijn er kenniscentra gericht op digitaal onderwijs.

Voor het kenniscentrum wordt recurrent 1 miljoen euro ingeschreven.

Het gaat volgens de minister om een huis met twee kamers. Enerzijds is er de technologische kamer, vooral een aanspreekpunt voor ICT-coördinatoren. De inhoudelijke (leraren)kamer gaat over het opvolgen van de didactische ontwikkelingen en het aanbod, de leermiddelen en de lesinhoud.

5. Rapportering en monitoring

Viermaandelijks zal gerapporteerd worden aan de Vlaamse Regering.

Voor de monitoring zijn er een aantal instrumenten. MICTIVO 2023 legt de nadruk op infrastructuur en gebruik, TALIS 2024 op opleiding en professionalisering.

Er zal ook controle uitgevoerd worden op de aanwending van de middelen door de onderwijsinspectie en AGODI.

6. Vervolgtraject

De masterplanning, het vastleggen van het implementatietraject, zal voor het paasreces 2021 aan de Vlaamse Regering worden voorgelegd. De decretale vertaling van de oormerking, de subsidieparameters en de bedragen moet nog gebeuren. Na de goedkeuring van de decreetsbepalingen zal het budget verdeeld worden.

Het ambt voor de ICT-coördinatoren is opgenomen in Onderwijsdecreet XXXI. Het voorontwerp is een eerste keer principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering en ligt nu voor advies bij de adviesraden.

7. Besluit

De minister zegt dat de digisprong om van achterstand naar voorsprong te gaan een enthousiasmerend verhaal kan zijn. Het gaat niet over een eenmalige boost, maar over een structureel verhaal, waardoor de crisis wordt aangegrepen om te zorgen voor een structurele kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

II. Bespreking

1. Tussenkomsten van de leden

1.1. Jo Brouns

Jo Brouns zegt dat de coronacrisis het onderwijs een spiegel heeft voorgehouden over de stand van de digitalisering. Men moet onderkennen dat het geen topniveau is, maar het is een opportuniteit om met de digisprong een zeer grote sprong voorwaarts te maken. Het is volgens het lid cruciaal om te zorgen voor een duurzame integratie van de digitalisering in het onderwijs. Dat vergt een volgehouden inspanning.

De uitgangspunten in de nota worden door de spreker gedeeld. Uit de adviezen en uit gesprekken met leerkrachten wordt duidelijk dat digitalisering een middel is en geen doel op zich. Om de digisprong te maken is een grote en kwaliteitsvolle inspanning nodig. Geen enkele laptop of pc kan de rol van de leerkracht en de sociale dimensie van leren, vervangen, benadrukt de spreker.

Om de digisprong mogelijk te maken, is massief veel geld nodig: 375 miljoen euro als investering en 37 miljoen euro recurrent.

Bij ICT-coördinatoren en scholen leeft volgens Jo Brouns maar één vraag: wanneer en hoeveel? Volgens welke criteria zal de verdeling gebeuren? Wat zijn de regels voor de besteding?

Er zijn scholen die al jaren een beleid voeren om elke leerling en leerkracht een device te bezorgen. De school heeft de voorbije jaren aan ouders en leerlingen gevraagd om meer te investeren en vraagt zich nu af wat haar positie is en of eventueel terugbetaald moet worden.

Het is volgens de spreker van belang om de investering vol te houden. Devices hebben een beperkte levensduur en wat daarna? Zal de recurrente inspanning voldoende zijn om de investering vol te houden?

In alle adviezen staat ook de zorg over de digitale kloof. Een herverdelingsmechanisme is er niet, maar er wordt wel 90 miljoen euro uitgetrokken onder de noemer 'van kwetsbaar naar wendbaar'. Hoe zullen die middelen worden ingezet?

Een goede infrastructuur en basisuitrusting zijn een cruciale voorwaarde om de sprong voorwaarts te kunnen maken. De massieve investering zorgt ook voor een massief pakket werk voor de scholen. Sommige scholen hebben een bescheiden computerpark en geen concept waarbij de leerlingen met een device naar school komen. De grote investering is niet alleen een uitdaging voor de leerkracht om met digitaal leren om te gaan. In eerste instantie is de basisinfrastructuur, het onderhoud, de veiligheid en het beheer een gigantische opdracht voor de ICT-teams.

De school moet vertrekken van een ICT-beleid dat ingebed is in het pedagogisch project. Nu werden veel zaken tegelijkertijd verwacht. Zal extra begeleiding ingezet worden zodat het hele proces de volgende jaren goed opgevolgd kan worden?

Alle leerkrachten krijgen nu plots jongeren voor zich die met een eigen device naar school komen. Dat is een enorme opdracht. De spreker veronderstelt ook dat bij de berekening van het bedrag dat de scholen krijgen, rekening is gehouden met de ambitie om elke leerling een device met software te bezorgen.

Op de markt zal een gigantische vraag ontstaan, want het gaat om honderdduizenden toestellen. Er komen dus heel wat praktische obstakels op ons af. De aankoop zal gebeuren via de raamovereenkomsten van de onderwijsverstrekkers, waarbij de school de vrijheid heeft om aan te kopen.

Jo Brouns steunt de ambitie om elke leerling van het vijfde leerjaar een toestel aan te bieden. Kunnen met dat budget ook andere zaken gekocht worden? Wat met de scholen die vandaag al voor elke leerling een device hebben?

Wordt in de eerste fase ook geld ingeschreven om elke leerkracht een eigen device te bezorgen? Als de leerkracht dat niet heeft, is het niet evident om voor een klas te staan met leerlingen die elk een individueel toestel hebben.

Jo Brouns vraagt, verwijzend naar de hoge recurrente kost, of partnerschappen mogelijk zijn met ICT-bedrijven en kennisinstellingen. Wordt gedacht aan een fiscaal gunstig klimaat voor bedrijven of individuen om investeringen in ICT-infrastructuur in het onderwijs te stimuleren?

Onlineveiligheid is een thema dat niet onderschat mag worden, benadrukt de spreker. Er is een enorme toename van het aantal cyberaanvallen. Beveiliging vergt grote kosten en is een zorg.

Laptops uitdelen volstaat niet, bevestigt Jo Brouns. Alles vertrekt bij het schoolbeleid en het pedagogisch project van de school. Er rust dus een enorme verantwoordelijkheid op de schouders van de ICT-coördinatoren. Het is goed dat ze nu de erkenning en waardering krijgen die ze verdienen, in de vorm van een ambt.

De grote vraag is of de verhoging van de uren met 75 procent zal volstaan, zeker in de eerste fase. Van welke aannames vertrekt de verhoging met 75 procent? Volgens het werkveld is voor een goede ondersteuning en een sterk ICT-team minstens een vte nodig per driehonderd tot vijfhonderd leerlingen. Als dat wordt geëxtrapoleerd naar 465.000 leerlingen in het secundair onderwijs, zijn er dus minstens duizend ICT-coördinatoren nodig. Die worden vandaag niet bereikt met de verhoging van 75 procent van het reguliere budget van 31 miljoen euro.

Hoe ziet de minister de vergoeding? Komen er aparte barema's? Wordt het werken in een pool gestimuleerd? Worden schaalvoordelen voor ICT-ondersteuning gestimuleerd? Zullen voor ICT-coördinatoren regularisaties van de uren gebeuren?

Het is volgens de spreker goed dat zowel aan de technische als de pedagogische component aandacht wordt besteed. Kan dat allemaal in één ambt of is opsplitsing nodig? Het is volgens Jo Brouns niet evident om de beleidsaspecten, de technische aspecten en de pedagogische aspecten in één ambt te bundelen.

Welke rol ziet de minister weggelegd voor Vici? De vereniging heeft veel voorbereidend werk verricht over de versterking van het statuut van de ICT-coördinatoren. Deze knowhow moet volgens de spreker absoluut gebruikt worden.

De adviezen van SERV, Vlor, Kinderrechtencommissariaat en de onderwijsverstrekkers vragen steeds aandacht voor de digitale kloof. De groep kansarmen blijft achter. E-inclusie wordt sterk bepleit. Wat is de mening van de minister over de elementen daarover in het Vlor-advies?

In een ideale wereld zou elke leerkracht IT-leerkracht moeten worden. Er wordt verwezen naar het Europees referentiekader met betrekking tot digitale competenties. Elke leerkracht zou 22 competenties op het vlak van IT en leren moeten bezitten. Dat is volgens de spreker een hele uitdaging voor het hr- en professionaliseringsbeleid van scholen.

Er wordt veel verwacht van de ICT-bootcamps, stelt Jo Brouns vast. Wie zal ze organiseren? Welke capaciteit zullen ze hebben? Is daarbij een rol weggelegd voor de pedagogische begeleidingsdiensten?

De digitale leermiddelen waarmee de leerkrachten aan de slag moeten, sluiten volgens de spreker perfect aan bij het grote doel van de modernisering: remediëren, differentiëren en verdiepen. Hij gelooft sterk in gepersonaliseerd leren en dat kan de leerkracht daarin ondersteunen.

Het doel is volgens de spreker te komen tot één Vlaams platform, dat verschillende aanbieders kan bundelen om het geheel zo kwaliteitsvol en toegankelijk mogelijk te maken.

Kwaliteitscontrole is een aandachtspunt voor Jo Brouns en moet structureel ingebed worden.

Er is vandaag veel evolutie bij de Vlaamse bedrijven in de educatieve technologie, meent het lid. Het is een kans voor de bedrijven om mee te surfen op de sprong voorwaarts. Zal de minister, samen met EWI, impulsen creëren voor deze sector om nog meer in te zetten op de digitale vernieuwing van de leermiddelen? Zo krijgen zowel de sector als het Vlaamse onderwijs kansen.

Uit de adviezen blijkt dat weinig mensen de visie delen voor een apart kwaliteitskader voor digitaal onderwijs. Deelt de minister de mening om dit in te bedden in het bestaande kwaliteitskader?

Over het kennis- en adviescentrum wijst de spreker op het belang van beide componenten. Advies gaat over de directe ondersteuning van scholen en leerkrachten bij het inzetten van de technologie en een datagedreven ICT-beleid, wat de spreker heel belangrijk noemt.

Er is nog wat discussie over het statuut en de onafhankelijkheid van het kennis- en adviescentrum, stelt Jo Brouns, maar het is volgens hem belangrijk om de krachten te bundelen en de bestaande kennis en knowhow van alle spelers te benutten. Er moet sterk ingezet worden op strategisch onderzoek om de effectiviteit van de verschillende technologische oplossingen te versterken. Er kan bijvoorbeeld gewerkt worden met proeftuinen in bedrijven, samen met scholen.

Voor de monitoring van het proces is MICTIVO een goed instrument, maar de frequentie moet hoger liggen, bijvoorbeeld twee- of driejaarlijks. De ICT-coördinatoren moeten apart bekeken worden en ook de ouders, die vandaag niet bevroegd worden, moeten betrokken worden.

Digisprong is volgens Jo Brouns een ambitieus plan waar hij mee zijn schouders wil onderzetten. Op de schoolvloer leven heel veel vragen en begeleiding is daarbij cruciaal om de duurzame integratie mogelijk te maken.

Om de sprong te maken, zijn veel stappen nodig. Er is waakzaamheid nodig om er een succesverhaal van te maken en de volgende jaren de positie van Vlaanderen op de internationale onderwijsladders te verbeteren.

1.2. Karolien Grosemans

Karolien Grosemans zegt dat volgens onderzoeken Vlaanderen achterophinkt wat digitalisering betreft en dat een grote sprong voorwaarts nodig is. Zij feliciteert de minister met de inzet van 375 miljoen euro voor digitalisering en noemt dat historisch. Het plan is ambitieus maar ook echt noodzakelijk.

De spreker gaat eerst in op de logistiek en de duurzame verankering. Toestellen verouderen, dus een volgehouden inspanning is nodig. Hoe zal de operatie logistiek aangepakt worden? Scholen hebben daar wat begeleiding bij nodig.

Het lid verwijst naar het advies van UNIZO, met het verzoek om de Vlaamse kmo's zo veel mogelijk te betrekken bij de aankoop. UNIZO vraagt om de procedure te vereenvoudigen en de kwalitatieve selectiecriteria niet te zwaar te maken, zodat lokale ondernemers niet uit de boot vallen. Op welke manier kan de minister aan deze verzuchtingen tegemoetkomen?

De minister wil voldoende ICT-coördinatoren, maar wil ook het ambt inhoudelijk en statutair versterken. Op welke manier zal het statuut versterkt worden?

Het takenpakket van de ICT-coördinator is heel divers. Hij is vaak technisch verantwoordelijk voor de ICT-infrastructuur, maar ook voor de pedagogische ondersteuning. De minister wil een duidelijk afgebakende taakomschrijving, uitgewerkt samen met het werkveld. De spreker vraagt daarover wat meer informatie. Gaat het om samenwerking met Vicli of andere actoren?

In het advies van de Vlor staat de suggestie om technische ondersteuning aan te kopen. Wat is de mening van de minister daarover?

Om de digisprong te doen slagen, moeten de leerkrachten over de juiste competenties beschikken. De minister had het over laagdrempelige professionaliseringsmogelijkheden en ICT-bootcamps. Hoe zullen die georganiseerd worden?

De spreker haalt ook 'learning analytics' aan. Zij is onder de indruk van de mogelijkheden en meent dat de tool ook gebruikt kan worden door leerkrachten. Bij een juiste analyse van de data kan nog meer maatwerk geleverd worden in de klas. Tegelijkertijd kan het de planlast verlagen. Het is wel belangrijk dat de ontwikkelde producten juist worden toegepast. Is dat opgenomen in de opleidingen?

Er zijn heel wat uitdagingen voor scholen en leerkrachten inzake informatieveiligheid, auteursrechten, security en privacy. Hoe zal de minister scholen daarbij ondersteunen?

Zal het kennis- en adviescentrum enkel inzetten op ICT van het onderwijs, op digitale geletterdheid, of wordt dat verbreed? Zal worden gewerkt met onderwijsonderzoekers? Het Vlaamse onderwijs is best evidencebased, dus het lijkt de spreker aangewezen dat onderwijsonderzoekers en practici nauw samenwerken.

Zal de overheid bepaalde doelen vooropstellen en nagaan of ze gerealiseerd worden? Karolien Grosemans steunt ook de verdere ontwikkeling van KlasCement.

Voor de monitoring wordt gekeken naar MICTIVO, waarvan in 2023 de volgende editie verschijnt. Zullen dan ook de ICT-coördinatoren bevraagd worden?

De onderwijsinspectie zal bij de doorlichting ook de component digitalisering beoordelen, op basis van het nog te ontwikkelen referentiekader digitaal onderwijs. Wanneer mag dat referentiekader verwacht worden en wat behelst het?

De spreker gaat nog in op de vele adviezen die de commissieleden ontvingen. In het Vlaamse onderwijsbeleid is het steeds zoeken naar een evenwicht tussen autonomie en overheidscontrole. Dat evenwicht wordt volgens haar gerespecteerd. De minister zorgt voor de randvoorwaarden, het kader op de langere termijn, de financiële middelen, de infrastructuur, de versterking van de deskundigheid, de software, de hardware, de veiligheid en het kennis- en adviescentrum, dus de volledige ondersteuning op elk vlak. De scholen kiezen de devices naargelang de noden, en de leerkrachten zijn de sleutelfiguren in de toepassing. Van inmenging is volgens

Karolien Grosemans zeker geen sprake. Daarover hoeft geen ongerustheid te bestaan.

Digitalisering is voor de N-VA-fractie geen doel op zich, maar een middel. Het moet het doel zijn van het onderwijs te zoeken naar een manier om de kwaliteit te verbeteren en de leerresultaten van de leerlingen te versterken. Digitalisering staat ten dienste van het leerproces. Het moet het leren vergemakkelijken en de pedagogische inhoud faciliteren. Digitalisering verbinden met pedagogische visies acht de spreker vreemd. Het is gewoon nieuw gereedschap. Het is de leerkracht die vanuit zijn of haar ervaring het gereedschap kiest voor een bepaald leerdoel, waarvan hij/zij denkt dat dit het meest efficiënt is. De leerkracht beslist of het voor een bepaald lesonderdeel nuttig is, bij wie het werkt en in welke omstandigheden. De conceptnota komt daaraan tegemoet, stelt de spreker.

Digitalisering maakt deel uit van de leefwereld; er is geen ontkomen aan. Digitalisering kan ondersteuning bieden, maar fysiek onderwijs blijft het belangrijkste. Contact met de leerkrachten en de klasgenoten is onontbeerlijk. Digitalisering is dus een middel en geen doel op zich.

1.3. Johan Danen

Johan Danen deelt de analyse van de minister, maar heeft wel een aantal vragen.

Hij meent, in tegenstelling tot Karolien Grosemans, dat het belangrijk is dat scholen een duidelijke visie hebben over hoe ze willen digitaliseren en dat mag uitgaan van een pedagogische visie. Zo weten leerkrachten, leerlingen en ouders waar de school naartoe wil. Digitalisering is een middel, maar het is volgens het lid belangrijk dat scholen bepalen hoe ze daarmee willen omgaan. Hoe wil de minister scholen ondersteunen om die visie uit te werken?

Het is volgens de spreker niet goed om het uitwerken van de visie alleen aan de ICT-coördinator over te laten, het moet breder ingebed zijn in de schoolcontext.

Vervolgens focust Johan Danen op de zogenaamde vergeten groepen en hij is blij dat de minister aangeeft dat het buitengewoon onderwijs wordt meegenomen in de operatie. Maar er zijn nog andere groepen die niet vergeten mogen worden, waarmee hij verwijst naar het volwassenenonderwijs. CVO's zijn ontevreden dat ze niet worden meegenomen in de oefening. Wil de minister dat alsnog doen of is dat een volgende stap?

Veel cursisten in het volwassenenonderwijs behoren tot kwetsbare groepen. Inzake ICT-vaardigheden en -infrastructuur zijn ze niet altijd mee. Wat wil de minister doen om het volwassenenonderwijs (CVO's, CBE's en NT2) toch te ondersteunen?

Johan Danen vraagt ook aandacht voor kwetsbare ouders. Het is belangrijk te beseffen dat er andere inspanningen nodig zijn om die groepen te bereiken. Veel scholen zijn nu al mee met de digisprong, maar een aantal kinderen en ouders helemaal niet. Het is volgens de spreker belangrijk om ook die groepen mee te krijgen. Hoe wil de minister dat doen?

Het eerste speerpunt is een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur. De operatie start volgend schooljaar, maar wat met leerlingen die nu in het zesde leerjaar of het tweede middelbaar zitten? Wanneer zullen zij uitgerust worden met laptops?

Het staat scholen en scholengroepen vrij om binnen het wettelijke kader zelf plaatsingsprocedures te kiezen of een beroep te doen op bestaande raamovereenkomsten. Het is volgens de spreker goed dat scholen een zekere vrijheid krijgen, maar het

is ook belangrijk dat ze een aantal keuzepakketten krijgen. Hoe zal de minister die ontwikkelen en hoe kan de lokale handel daarbij ondersteund worden?

Het tweede speerpunt is een sterk ondersteunend en doeltreffend ICT-schoolbeleid. Het is volgens Johan Danen cruciaal dat scholen eerst weten waar ze naartoe willen en dan implementeren. Hoe wil de minister scholen daarin ondersteunen? Sommige scholen hebben een heel sterk beleidsvoerend vermogen, terwijl andere dat veel minder hebben.

Het derde speerpunt gaat over ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en aangepaste digitale leermiddelen. Een laptop zonder competente leerkrachten, betekent niet veel, meent de spreker. Het gaat dan niet alleen om ICT-professionalisering van leerkrachten, maar breder bekeken, staat levenslang leren niet op punt. ICT-vaardigheden moeten volgens de spreker deel uitmaken van een breder professionaliseringstraject. Wat is de visie van de minister daarover?

Voor veel scholen is het aankopen van reguliere software een zware kost, zeker voor gespecialiseerde pakketten, en veel leerlingen zijn niet in staat om die aan te kopen. Hoe wil de minister scholen daarbij ondersteunen?

Digitale leeromgevingen hebben een bijzonder belangrijke rol gespeeld tijdens de coronacrisis. Er was heisa over het feit dat bepaalde aanbieders hun prijzen opdreven. Johan Danen maakt zich zorgen over de monopoliepositie van een aantal leerplatformen. Scholen kunnen wel nog kiezen, maar na jaren verbondenheid aan een platform is het moeilijk om te veranderen. Wil de overheid zelf een leerplatform ontwikkelen of wordt enkel gebruikgemaakt van de bestaande platformen? Hoe wil de minister dan vermijden dat er ongeoorloofde prijsstijgingen volgen?

De visie van de minister over een kennis- en adviescentrum Digisprong ten dienste van het onderwijsveld is duidelijk. Volgens de spreker kan ook het volwassenenonderwijs een rol spelen in het bijbrengen van competenties aan leerkrachten. Hij vraagt daar meer op in te zetten en de bestaande structuren te versterken.

Hoe wil de minister de digisprong duurzaam verankeren? De minister heeft al gezegd dat hij de volgende jaren 10 procent van het budget recurrent wil inzetten, maar de spreker denkt dat er misschien meer nodig is. Als nu veel middelen worden ingezet om soft- en hardware aan te schaffen, is de vraag hoe die middelen ook de jaren daarna blijven renderen. Dan is er meer duiding nodig dan enkel de verwijzing naar de 10 procent recurrente middelen.

1.4. Roosmarijn Beckers

Roosmarijn Beckers bevestigt dat de extra investeringen nodig zijn. Zij maakt zich eveneens zorgen over de terugkerende kosten. De eerste twee jaren lijken haar in orde, maar wat daarna? Ook de opvolgers van de minister zullen deze piste moeten blijven bewandelen.

De ongelijkheid is voor de spreker een aandachtspunt. De ouders zullen via het volwassenenonderwijs worden bijgespijkerd, wat Roosmarijn Beckers positief ontmoet, maar hoe zal dat praktisch gebeuren?

Zij is blij met de gegroeide aandacht voor digitalisering en ICT in het onderwijs, ondanks of dankzij de coronacrisis. PXL heeft volgens de spreker een erkenningsaanvraag ingediend voor de banaba Digitaal Leren. Zij verwacht dat daar positief op geantwoord zal worden, want het is een meerwaarde.

Ook het lid vraagt zich af of 75 procent extra tijd voor de ICT-coördinatoren voldoende zal zijn.

Op de Dag van de CLB-medewerker gaat zij nog in op de ICT-coördinatoren in de CLB's, want zij zijn niet opgenomen voor het statuut van ICT-coördinator. De spreker hoopt dat de minister dat nog wil overwegen.

Welk barema zal gelden voor de ICT-coördinatoren? Zullen ook sterke ICT-profielen uit de privésector aangetrokken kunnen worden, met het oog op een gelijkwaardig barema? Het barema van het ambt zal natuurlijk ook invloed hebben op de diploma-vereisten. Zal een master op niveau betaald kunnen worden als ICT-coördinator? Zal de minister een apart barema creëren voor ICT-coördinator? Kunnen zijinstromers ICT-coördinator worden?

Roosmarijn Beckers maakt zich toch zorgen over de onderwijsvrijheid. De basisopleiding ICT voor de leerkrachten bij de CVO's zal vooral over de technische kant gaan, veronderstelt de spreker. Maar hoe de digitalisering wordt ingepast in het pedagogisch project is afhankelijk van de koepel en het net. Wat zal hierbij de rol zijn van de pedagogische begeleidingsdiensten?

De SERV hamert in zijn advies op het belang van e-inclusie. Zal de minister overleg voeren met internetproviders om de toegang tot het internet voor kwetsbare kinderen gratis of goedkoop te maken?

Hoe zal de minister ervoor zorgen dat er in de toekomst genoeg middelen worden vrijgemaakt?

De spreker vraagt of het kennis- en adviescentrum onafhankelijk zal zijn, want ook hier is er volgens haar een spanning tussen onderwijsvrijheid en overheidsinmenging. Ze hoopt dat het onderwijsmiddenveld betrokken zal worden.

Het duurt nog enkele jaren voor er nieuwe resultaten zijn van onderzoek zoals MICTIVO. Is het niet beter om sneller te gaan? De minister sprak van een viermaandelijks rapportering. De spreker wil weten of de parlementsleden daar ook kennis van zullen kunnen nemen.

In MICTIVO 2018 merkten de onderzoekers op dat ze onvoldoende tijd en middelen hadden om het onderzoek domeindekkend te maken. Zal de minister in het kader van de digitalisering meer middelen vrijmaken voor het onderzoek?

1.5. Kim De Witte

Kim De Witte legt vier accenten. De digisprong is noodzakelijk, want er is een achterstand ten opzichte van andere OESO-landen. Scholen krijgen nu 67 eurocent per leerling per schooljaar voor een secundaire school en 84 eurocent per leerling per schooljaar voor een basisschool. Volgens een directrice van een basisschool kunnen daar enkele muizen en toetsenborden mee gekocht worden, maar niets meer. De Vlaamse Regering besliste voor de uitbraak van het coronavirus om dat minimale budget nog eens te verminderen met 6 procent voor de periode 2019-2024, merkt de spreker op.

Hij is blij dat er een inhaalbeweging komt, want die is absoluut noodzakelijk. De eerste twee jaar verzesvoudigt het budget (van 30 naar 187 miljoen euro), stelt de spreker. De jaren daarna komt er een verdubbeling van het budget: 37 miljoen euro extra bovenop de huidige 30 miljoen euro. Secundaire scholen krijgen vanaf 2023 dan ongeveer 1,4 euro per leerling per schooljaar. Zal dat voldoende zijn? Heeft de minister cijfers over de recurrente investeringen in andere OESO-landen? De spreker vreest dat op twee jaar tijd het onderwijs niet volledig gedigitaliseerd zal zijn en er een nieuwe cohorte leerlingen en leerkrachten zal komen die ICT-infrastructuur nodig heeft. Ook de Vlor verwoordt die vrees, merkt hij op.

De minister heeft een aantal bedragen genoemd per onderwijsniveau, maar er blijft volgens Kim De Witte onduidelijkheid over de precieze verdeling van de middelen. Net zoals de SERV vraagt hij een duidelijke financieringstabel met een helder overzicht per sector.

De spreker wil voorts weten hoe de minister het budget verdeelt over de scholen in functie van de digitale kloof. Veel arme scholen hebben een grotere digitale achterstand dan rijkere scholen. Hoe wordt daarmee rekening gehouden bij de verdeling van de middelen? Welke criteria worden gehanteerd? Is er een speciale sleutel voor SES-leerlingen?

In de conceptnota staat: "Naast de middelen voor ICT-infrastructuur, faciliteert de overheid ook door middel van raamovereenkomsten in het kader van telecom en internetverbindingen. Een performante internetverbinding is immers de brandstof waarmee het ICT-gebruik zich moet voeden." De spreker wil weten hoe dat concreet zal gebeuren.

De digisprong is cruciaal voor het onderwijs en de innovatie van de samenleving op langere termijn, maar de spreker denkt dat de ambitieuze doelen niet gedekt worden door voldoende budget op termijn. Hij vreest dat scholen een deel van de kosten zullen doorrekenen aan de ouders. Hoe zal de sociale digikloof niet vergroot worden? De laptops blijven eigendom van de school, maar zullen ouders dan een waarborg moeten betalen? Hoe wordt de toegang tot digitale platformen geregeld? Kortom, hoe zal de minister ervoor zorgen dat de schoolfactuur niet nog hoger wordt en de digitalisering de ongelijkheid in het onderwijs niet nog vergroot?

De spreker gaat nog in op de ICT-coördinatie, de professionalisering en de ondersteuning van leerkrachten. Als het gaat over professionalisering en begeleiding van leerkrachten bij het gebruiken en ontwikkelen van digitaal materiaal rijst spontaan de vraag wie daarvoor zal instaan. Dat zal gedeeltelijk door de pedagogische begeleiding moeten gebeuren, maar de PBD's komen niet voor in het plan. Zullen de PBD's extra taken krijgen? Ook Kim De Witte meent dat er een pedagogische dimensie zit in de digitalisering als dusdanig.

Hij heeft de voorbije maanden veel opmerkingen gekregen van leerkrachten en leerlingen dat er geen grenzen zijn aan digitaal werken: lesgeven, voorbereiden, vragen beantwoorden enzovoort. Ouders verwachten van leerkrachten dat zij onmiddellijk een antwoord krijgen en leerkrachten verwachten dat leerlingen vaak voor de computer zitten. De spreker vraagt of er geen regeling moet komen voor een digitale deconnectiviteit voor leerkrachten en leerlingen. Zo kan er een zekere rust behouden blijven en is er geen permanente verwachting om online te zijn.

1.6. Hannelore Goeman

Hannelore Goeman noemt 375 miljoen euro relancemiddelen voor de digisprong indrukwekkend. Daarmee kunnen de oude toestellen, die nog te vaak in scholen aanwezig zijn, definitief verdwijnen. De investering in de digitalisering van het onderwijs was dus meer dan nodig. Vlaanderen hinkte achterop en de coronacrisis heeft daar keihard op gewezen.

De crisis biedt dus een kans om een grote stap vooruit te zetten, ook om de kwaliteit van het onderwijs te versterken, wat volgens het lid niet genoeg benadrukt kan worden. De digitale leermiddelen bieden veel mogelijkheden aan leerkrachten om op een interactieve manier les te geven en te diversifiëren. De spreker hoopt dat leerkrachten die kans met beide handen grijpen, want zij blijven de spil van kwaliteitsvol onderwijs en digitalisering kan hen daarbij helpen.

Er staan volgens Hannelore Goeman veel goede zaken in het plan, maar er blijven toch veel vragen bestaan op het terrein. Ze vraagt zich af of die vragen niet vermeden konden worden door op voorhand meer in overleg te treden met het werkveld. Dat had ook geleid tot een meer gedragen en nog beter plan.

De financiering interesseert ook Hannelore Goeman. Hoe worden de middelen verdeeld? Welke criteria worden gehanteerd? Wanneer weten scholen op welk budget ze kunnen rekenen?

Verschillende scholen hebben verschillende noden. Krijgen ze ondersteuning bij de aankoop? Het lid onderschrijft ook de oproep om zoveel mogelijk met Belgische bedrijven samen te werken.

Ook de plannen over refurbishing interesseren haar. DigitalForYouth is er in korte tijd in geslaagd om veel computers te laten hergebruiken. Hoe past deze ambitie om daar verder werk van te maken in het algemeen plan voor hard- en software?

Het zijn relancemiddelen die worden ingezet. Wat betekent dat op termijn? Ook na 2023 zullen leerlingen van het vijfde leerjaar hopen op een nieuwe computer en dat geldt ook voor de leerkrachten. Zij hebben tijdens de coronacrisis meerdere keren aan de alarmbel getrokken omdat ze zelf niet over het juiste ICT-materiaal beschikken. De spreker is erover verbaasd dat in het onderwijs, in tegenstelling tot andere overheidssectoren, het personeel niet op ICT-materiaal kan rekenen.

In het plan staat dat leerkrachten worden meegenomen, maar de spreker vraagt aan de minister om te bevestigen dat het de ambitie is om elke leerkracht een laptop te geven, ook nadat de relancemiddelen zijn uitgeput.

De digitalisering van het onderwijs stopt niet bij de aankoop van hardware, het gaat ook over ICT-beleid, software, ondersteuning, opleiding en onderhoud. De maatregelen moeten er ook voor zorgen dat de digitalisering een gigantische stap vooruit is voor de e-inclusie van veel kinderen en jongeren.

De minister benadrukt in de conceptnota het belang van een sterk digitaliseringsbeleid om van de digisprong een succes te maken. Scholen moeten volgens de spreker goed nadenken over de manier waarop ze zich inhoudelijk en organisatorisch voorbereiden. Een beleidsplan lijkt het lid cruciaal.

Naast een kwaliteitskader voor digitaal onderwijs moet ook de autonomie van de scholen gerespecteerd worden. Zij moeten de ruimte krijgen om te werken op maat van hun eigen realiteit. Veel scholen hebben al een ICT-beleid, dus dat mag niet zomaar overboord gegooid worden. Hannelore Goeman steunt het idee dat het ICT-plan van een school moet aansluiten bij de eigen pedagogische visie. De Vlor vraagt om de pedagogische begeleidingsdiensten een rol te geven bij het uitwerken van de ICT-plannen. Wat is de visie van de minister daarover?

De minister kijkt naar de ICT-coördinatoren als regisseur, zowel pedagogisch als technisch, bij het uitwerken van de plannen. De spreker veronderstelt dat er overleg zal zijn over wat dat concreet betekent voor de taakomschrijving van de ICT-coördinatoren. Hoe zullen afspraken gemaakt worden met de directeur, die uiteindelijk toch de eindverantwoordelijke is van de school?

De vraag of 75 procent meer uren voor de ICT-coördinatoren volstaat, leeft ook bij Hannelore Goeman. Wat betekent dat concreet voor een school? Zal elke school kunnen rekenen op een eigen ICT-coördinator?

Opleiding noemt de spreker cruciaal. Leerkrachten stellen zich nu soms terughoudend op omdat ze weinig vertrouwd zijn met de ICT-mogelijkheden. Wie moet de basis-

opleiding en de bootcamps aanbieden? Zullen scholen ervoor moeten betalen? Hoe denkt de minister succes te kunnen garanderen?

Digitalisering gaat ook over software en onderhoud, stipt de spreker aan. Softwarepakketten kosten erg veel, zeker technische programma's. Zij vraagt meer uitleg bij de aangekondigde raamovereenkomsten. Wat op langere termijn, als de relancemiddelen zijn uitgeput? Van veel programma's moeten de licenties regelmatig vernieuwd worden, wat een zware kost zal zijn voor scholen. Hoe kan ervoor worden gezorgd dat scholen niet te veel de speelbal worden van grote commerciële spelers?

Ook het onderhoud is belangrijk, benadrukt Hannelore Goeman. Wie staat in voor reparaties en wie zal betalen? Staat de ICT-coördinator daarvoor in, wordt dat uitbesteed of wordt naar de ouders gekeken? Zij pleit ervoor dat scholen het nodige budget krijgen om het onderhoud zelf te beheren. Die kosten mogen niet afgewenteld worden op de ouders, die er vaak niet het geld voor hebben, wat wordt aangetoond door het feit dat de waarborgregeling van scholen ouders soms afschrikt om in te tekenen. De spreker houdt een pleidooi om dergelijke waarborgregelingen overbodig te maken door goede afspraken te maken met scholen en budgetten in te schrijven voor onderhoud.

De digitale kloof is nog vergroot door de coronacrisis, maakt de spreker duidelijk. Deze investeringsgolf biedt de kans om van e-inclusie echt een speerpunt te maken. Om digitale platformen maximaal te laten renderen, hebben kinderen ook thuis goed internet nodig. Voert de minister gesprekken met providers over schoolabonnementen en sociale pakketten na de coronacrisis?

Als ouders digitaal ongeletterd zijn, is het heel moeilijk om kinderen te helpen. Het is dus belangrijk om de digitale skills van ouders te versterken als voorwaarde voor succes. Zijn er hiervoor concrete plannen? Wat is de rol van de scholen en de CVO's?

Het plan focust sterk op het leerplichtonderwijs. Wat zijn de maatregelen voor het hoger onderwijs?

Hannelore Goeman besluit dat er nog heel wat werk op de plank ligt, maar haar fractie zal constructieve oppositie voeren om er een succes van te maken. De digisprong is een kans om een stap vooruit te zetten inzake kwaliteitsvol onderwijs.

1.7. Loes Vandromme

Loes Vandromme benadrukt het belang van het voorliggende plan.

Het volwassenenonderwijs zal worden ingeschakeld om de aanwezige expertise te benutten om leerkrachten op te leiden. Het lid ziet in de nota wel een spreidstand tussen de speerpunten. In het tweede speerpunt staat dat er ook in het volwassenenonderwijs, de basiseducatie en het deeltijds kunstonderwijs veel ICT-noden zijn die gelenigd moeten worden. Maar dat wordt niet bevestigd in het eerste speerpunt. Daarin staat dat de investeringen in ICT-infrastructuur alleen bedoeld zijn voor het leerplichtonderwijs. De spreker veronderstelt dat de niet-leerplichtige kleuters ook worden meegenomen.

In het Vlor-advies wordt gevraagd dat binnen KlasCement ook ruimte wordt gemaakt voor het volwassenenonderwijs en de basiseducatie. Welk aandeel van de middelen in speerpunt 2 en 3 zijn bestemd voor het volwassenenonderwijs en het dko? Waar in de nota kunnen investeringen in en ondersteuning van het volwassenenonderwijs, de basiseducatie en het dko gelezen worden?

Zoals geleerd is tijdens de coronacrisis, is er veel aandacht nodig voor ouderbetrokkenheid. Die speelt een cruciale rol in de leerloopbaan van leerlingen. Hoe worden scholen ondersteund bij de digitaliseringsnoden van ouders? Hoe kan de e-inclusie versterkt worden?

Volgens Loes Vandromme weten de CBE's perfect hoe mensen die minder geletterd zijn en geen ervaring hebben met opleidingen aangesproken moeten worden. Hoe kan de rol van de CBE's bij de digitalisering versterkt worden?

Ook de opleiding van de lerarenopleiders is belangrijk, stipt de spreker aan. In actie 3.2 staat dat er ook bij de opleiders een vormingsnood is. Uit het TALIS-onderzoek van 2018 blijkt ook dat er heel wat noden zijn bij de leerkrachten zelf. Hoe kunnen de competenties van de lerarenopleiders versterkt worden? Welke plaats krijgt dit in het plan?

De spreker deelt de zorg van de minister voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij heeft al verwezen naar de nood van scholen aan ondersteuning inzake datageletterdheid. Waar wordt de link gemaakt in de conceptnota? Hoe kan de datageletterdheid van scholen, schoolbesturen, leerkrachten en directies versterkt worden? Wat is de plaats hiervan in de digisprong en hoe zal de minister daar verder werk van maken?

1.8. Koen Daniëls

Koen Daniëls schetst dat hij twintig jaar geleden heeft meegewerkt aan de brochure 'ICT@onderwijs.be', een inspiratiegids voor leerkrachten om te digitaliseren. De bedoeling was toen om in 2002 in de drie hoogste leerjaren van het lager onderwijs één pc per tien leerlingen ter beschikking te stellen. De digisprong wil een toestel voor elke leerling, benadrukt hij.

De spreker hoorde enkele schampere opmerkingen dat het plan alleen over ICT-infrastructuur gaat, maar daar begint het wel mee. Zonder een toestel, de software en een aansluiting is digitalisering eerder sciencefiction, aldus Koen Daniëls.

In het plan zitten verschillende elementen en er is heel veel op de markt beschikbaar. Volgens de spreker is de beschikbaarheid van veel verschillende platformen een goede zaak, maar leerkrachten lopen soms verloren. De minister schuift KlasCement naar voren als de centrale plaats, wat het lid toejuicht. Hij roept de pedagogische begeleidingsdiensten op om alles wat ze ontwikkelen ook op te nemen in KlasCement.

Volgens verschillende sprekers moet alles vastgelegd worden, stelt Koen Daniëls. Langs de ene kant moet een school een eigen visie en beleid ontwikkelen, maar langs de andere kant wordt aan de minister gevraagd om heel veel vast te leggen. In de conceptnota staat vooral een grote steun voor de scholen om de digitalisering te realiseren, weliswaar binnen de context van de school.

Alle voorgaande ministers vonden de ICT-coördinator een belangrijke figuur, maar het bleef bij die erkenning. In de conceptnota staan zowel het statuut als de taken van de ICT-coördinator, waarin ook de technische aspecten staan. Vroeger mocht de ICT-coördinator alleen de pedagogische taken invullen, dus moest het netwerk door iemand anders beheerd worden. Nu worden beide taken meegenomen. De erkenning van het ambt noemt de spreker ook heel belangrijk.

Koen Daniëls wijst nog op het belang van de lerarenopleidingen. Elke leerkracht die digitalisering heeft meegekregen in de opleiding, moet nadien niet bijgespijkerd worden.

2. Antwoorden van minister Ben Weyts

Minister *Ben Weyts* maakt duidelijk dat over de financiering een gedetailleerd plan is uitgewerkt voor de verschillende begrotingsjaren en speerpunten. Voor ICT-infrastructuur zal in 2021 voor 215 miljoen euro aan kredieten vastgelegd worden. In 2022 is dat 126 miljoen euro. Vanaf 2023 wordt dat recurrent 11 miljoen euro. Voor ICT-schoolbeleid wordt gestart in 2021 met 3,6 miljoen euro, wat in 2022 oploopt tot 22 miljoen euro. Het blijft recurrent ook 22 miljoen euro. Voor ICT-vaardigheden voor leerkrachten is er in 2021 een forse impuls van 5,5 miljoen euro en dat geldt ook voor 2022. Recurrent wordt 0,5 miljoen euro uitgetrokken. Voor het kenniscentrum is in 2021 12,5 miljoen euro ingeschreven. In 2022 wordt dat 23 miljoen euro en recurrent is 4 miljoen euro begroot.

De minister benadrukt dat in de tabellen in recurrente middelen is voorzien. De digisprong zorgt voor een grote boost, maar ook voor een structurele verankering.

Er wordt autonomie en vertrouwen gegeven aan de scholen, benadrukt de minister. Dat is logisch, want er wordt niet gestart van een wit blad. Er zijn scholen die al een voorsprong hebben genomen en die zullen niet gestraft worden. Elke school zal een gelijke financiering krijgen en autonomie wat betreft de aanwending. Scholen, situaties, leerlingen en ouders verschillen.

De digitale geletterdheid van ouders maakt deel uit van het ICT-schoolbeleid, stipt de minister aan.

Scholen kunnen gebruikmaken van raamcontracten die worden aangeboden via de koepels. Daar zal de minister zich niet in mengen. Dus over de toestellen die worden aangekocht, beslist de school. Er kan ook gewerkt worden met dienstcontracten met lokale leveranciers en kmo's. Het is de lokale verantwoordelijkheid om die afwegingen te maken.

De minister licht toe dat de Vlaamse overheid eind 2020 door de contracten met Signpost (via de representatieve verenigingen van inrichtende machten en het GO!) de markt zwaar heeft bevroegd, maar ondertussen zijn de stocks al opnieuw aangevuld. De grote inzet van middelen zal ongetwijfeld een effect hebben op de markt, maar dat is positief.

Scholen krijgen ook een aantal sjablonen, als begeleiding voor scholen die nog tasten en zoeken. In de dienstencontracten worden ook verzekeringsaspecten geregeld. Ook voor de bruikleenovereenkomsten worden sjablonen aangeboden.

Voor de software is er een raamovereenkomst met Microsoft. Eind dit schooljaar moet de bespreking gevoerd worden over de herziening en aanpassing voor telecom. Over cyberveiligheid zijn er raamovereenkomsten met Telenet.

De conceptnota richt zich op de uitrusting van de scholen en de leerlingen. Wat de leerkrachten betreft, is de uitrusting voorwerp van sociale onderhandelingen, maar het is de doelstelling van de minister om ook de leerkrachten te voorzien van het nodige materiaal.

De minister duidt dat het kenniscentrum in samenwerking zal verlopen met diverse partners, van het Vlaams Kenniscentrum Mediawijsheid tot de RTC's. De educatieve uitgeverijen zijn eigenaar van een groot deel van het aanbod, maar ook Vicli wordt betrokken.

De technische poot van het kenniscentrum zal het hebben over hardware en software, terwijl de inhoudelijke poot het zal hebben over de leermiddelen, de lesinhoud en het versterken van de competenties van de leerkrachten. Voor het inhoudelijke

deel wordt in grote mate gekeken naar KlasCement. Er is een goede basis, maar op dat vlak en voor oefen.be is nog een sprong voorwaarts nodig.

Het hele plan is net gericht op de digitale kloof, merkt de minister op. In het vijfde leerjaar zal elke leerling een ICT-toestel krijgen, dus gelijke kansen voor iedereen.

De scholen blijven eigenaar van de toestellen. Bruikleenovereenkomsten die alle aspecten regelen, worden aan de scholen bezorgd.

Vervolgens gaat de minister in op de kwaliteitscontrole. Naast het kennis- en adviescentrum Digisprong is het ook de bedoeling om verschillende aspecten van de kwaliteitscontrole op te nemen in het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit. Daarvoor is een decretale aanpassing nodig. De digitale aspecten zullen dus deel uitmaken van de doorlichting door de onderwijsinspectie en ook AGODI krijgt een extra rol.

De minister meent dat in Vlaanderen bedrijven al innovatief werk hebben verricht in het aanbieden van lesmateriaal. Minister Hilde Crevits heeft op dat vlak al interessante ondersteuningsprojecten uitgewerkt. Naast i-Learn zijn er nog andere proeftuinen die door EWI ondersteund worden.

De minister wil de scholen maximaal begeleiden. Het leek hem wel opportuun om eerst het parlement te informeren, waarna de scholen zullen worden ingelicht. Anders zou ongetwijfeld kritiek opduiken over zijn manier van communiceren. Er zal een inspiratiegids aangeboden worden aan de scholen. De minister verwacht dat de gids in april of mei 2021 afgewerkt zal zijn. In de gids zal een zelfscan staan, zodat scholen de digitale stand van zaken kunnen opmaken. Daarnaast is er een sjabloon voor een ICT-beleidsplan. De online FAQ zou nog sneller beschikbaar moeten zijn.

Het volwassenenonderwijs krijgt met dit plan een nieuwe markt, stelt de minister. Het onderwijs krijgt vouchers waarmee onder andere bij het volwassenenonderwijs bijscholingen en begeleiding verkregen kunnen worden. Er komen ook ICT-bootcamps via het volwassenenonderwijs. Wat de uitrusting van de leerkrachten van CVO's en CBE's betreft; dat is voorwerp van discussie tussen de sociale partners.

Voor de aanpassing van de lerarenopleiding, onder andere in functie van de versterking van de digitale vaardigheden van leerkrachten, is een projectoproep gelanceerd ter waarde van 2,5 miljoen euro.

Op de opmerking dat opgelet moet worden voor de dominantie van bepaalde leerplatformen antwoordt de minister dat KlasCement verder wordt uitgebouwd als een open leerplatform. In het kader van het kenniscentrum zal ook worden samengewerkt met private spelers, die ook een deel van het aanbod zullen openstellen. Men moet niet bang zijn van de marktspelers, zegt de minister, men moet er fier op zijn dat er in Vlaanderen sterke spelers zijn, uitgeverijen en bedrijven, die door hun kennis van het Vlaamse onderwijslandschap erin slagen antwoorden te bieden en leermiddelen aan te reiken voor het Vlaamse onderwijs. Voor het open platform KlasCement wordt geïnvesteerd in servercapaciteit. Tijdens de coronacrisis was er één dag dat de platformen onder druk stonden, maar er moest wel extra geïnvesteerd worden in capaciteit. Door de extra investering in servercapaciteit kan KlasCement veilig en stabiel de diensten aanbieden.

Oefen.be is ook aan een upgrade toe. De middelen daarvoor zijn ingeschreven, geeft de minister mee. Er komt ook ondersteuning zodat leerkrachten snel en eenvoudig interactieve oefeningen kunnen maken. Ook 'single sign-on' noemt de minister cruciaal.

Voor de internetconnectiviteit van kwetsbare leerlingen is er een overeenkomst met Proximus en Telenet. Dat staat los van corona en is verlengd tot eind 2021.

Scholen kunnen gebruikmaken van twee unieke e-mailadressen om een aanvraag in te dienen voor internetvouchers. Als er een goede verantwoording is, volgt de toekenning. Er zijn volgens de minister ongeveer achtduizend vouchers toegekend voor gratis internettoegang. Maar er is ruimte voor een groter aantal, als de aanvragen gemotiveerd zijn.

De refurbishing van toestellen heeft de minister al opgenomen met DigitalForYouth. Hij ziet wel een wijziging van de rol van de organisatie. Toen waren de scholen afnemer van het aanbod van DigitalForYouth, maar nu wil de minister leverancier worden. ICT-toestellen hebben een bepaalde levensduur. Aan het einde van hun levenscyclus zullen ze een nieuw leven krijgen via DigitalForYouth en kunnen ze ingezet worden in de brede samenleving. De minister wil ook zorgen voor een noodstock, waarop steeds aanspraak kan worden gemaakt.

3. Bijkomende vragen van de leden en antwoorden van de minister

Koen Daniëls gaat nog in op het thema van de oude computers. Niet voor elke toepassing is een topmodel nodig. Oude tablets bijvoorbeeld kunnen perfect ingezet worden in het eerste en tweede leerjaar voor het oefenen van wiskunde en taal. Daar is geen krachtig toestel voor nodig. Het lid wil af van het idee dat voor elke toepassing het nieuwste en duurste model nodig is.

De minister heeft aandacht voor digitale leermiddelen voor praktijkvakken en arbeidsgerichte opleidingen, zoals blijkt uit actie 3.7. Koen Daniëls wijst erop dat dit een apart segment is met aparte noden.

Johan Danen vraagt nog bijkomende informatie over het volwassenenonderwijs. De minister heeft geschetst dat de CVO's ingeschakeld zullen worden om de leerkrachten ICT-vaardigheden bij te brengen. Maar de spreker heeft het ook over de cursisten in het volwassenenonderwijs. Zij voelen zich vaak vergeten. Neemt de minister initiatieven om ook hun ICT-vaardigheden te verhogen?

Veel mensen in het volwassenenonderwijs hebben tijdens hun reguliere schoolloopbaan wat kansen gemist en doen nadien de moeite om zaken bij te spijkeren. Vaak gaat het ook om specifieke opleidingen. Het is belangrijk dat ook die cursisten kunnen beschikken over goede ICT-apparatuur.

Johan Danen meent echt dat scholen ondersteuning nodig hebben bij het implementeren van ICT in de pedagogische visie. Hij wil niet dat enkel de ICT-coördinatoren daarmee belast worden. Er is een bredere aanpak nodig binnen de school. De spreker pleit voor een betere ondersteuning zodat scholen zelf hun visie kunnen versterken.

Jo Brouns beaamt het belang van de visie van de school. Er zal met veel aandacht gekeken worden naar de ICT-coördinatoren en er zal veel op hun schouders terechtkomen.

Drie componenten zijn volgens de spreker cruciaal: de technische component, het pedagogische luik en de visie. Alles van de ICT-coördinator verwachten, is bijzonder veel. Het is goed dat er een ambt komt voor de ICT-coördinatoren, maar het is het werk van een hele school. Het is cruciaal dat scholen de tijd, de ruimte en de mogelijkheden krijgen om samen met de leerkrachten een ICT-beleidsplan uit te werken. Dat is het fundament voor de massieve investeringen.

Scholen die al ver staan en al een traject van meerdere jaren achter de rug hebben, zeggen allemaal dat het een hele klus is om het vertrouwen van en een draagvlak bij de eigen leerkrachten te verwerven. Daar kan volgens de spreker niet genoeg aandacht aan besteed worden. De verhoging met 75 procent van de uren is

gigantisch, maar in de monitoring moet worden nagegaan wat het kritische minimum is om de digitalisering in alle Vlaamse scholen op een duurzame wijze te integreren. Vicli spreekt over een vte per driehonderd tot vijfhonderd leerlingen, dus in de opvolging moet daar aandacht voor zijn.

MICTIVO-onderzoek gebeurt vijfjaarlijks. De ICT-coördinatoren en de ouders moeten daarin zeker aan bod komen. Maar er is ook een suggestie om de monitoring om de drie jaar uit te voeren. Jo Brouns houdt een pleidooi voor een snellere opvolging om de ondersteuning van de scholen optimaal te laten verlopen.

Kathleen Krekels is verbaasd over de voorzichtigheid waarmee sommige leden spreken over de ICT-coördinator. Als ICT-coördinator zou zij jubelen nu er mogelijkheden ontstaan om voor de leerlingen materialen aan te kopen en er voor de school een beleid uitgewerkt kan worden. De ICT-coördinator zal op de eerste rij staan om het beleid uit te werken. Dat zal uiteraard gebeuren in samenspraak met de zorgcoördinator en de directie en indien nodig met advies van de pedagogische begeleiding. Het lid wil de kennis en kunde van de ICT-coördinator niet onderschatten. Het is een kans om voluit te gaan en te tonen wat de ICT-coördinator werkelijk waard is. Dit is dus een ongelooflijke uitdaging.

Roosmarijn Beckers treedt bij dat ICT-coördinatoren supergemotiveerd zijn en dat hebben ze ook getoond tijdens het afstandsonderwijs. Maar ze moeten natuurlijk ook tijd hebben om alles te kunnen doen. Daarover rijzen er wel vragen.

Het lid herhaalt haar vragen over de ICT-coördinatoren voor de CLB's en de barema's en diplomavereisten voor de ICT-coördinatoren.

Ook na de toelichting en de bespreking blijft de indruk dat er veel middelen naar de hardware gaan. Zeker gezien de heterogeniteit van de lerarenpopulatie vreest de spreker dat het ingeschreven budget voor de bijscholing van leraren niet voldoende zal zijn.

Loes Vandromme stipt haar vraag over datageletterdheid nog even aan.

Minister *Ben Weyts* licht nog toe dat er in het kader van de relance ook middelen zijn voor het volwassenenonderwijs. Daarbij wordt ook gezorgd voor de versterking van de ICT-vaardigheden van leerkrachten en cursisten. Maar iedereen die een cursus volgt in het volwassenenonderwijs een laptop geven, zal natuurlijk niet gebeuren.

Wat de cursisten betreft, zijn er in eerste instantie noden bij de CBE's. Zowel met de middelen voor de meest kwetsbaren als met de relancemiddelen voor het volwassenenonderwijs zal er aandacht zijn voor de ICT-vaardigheden en vooral voor het ICT-aanbod.

De minister sluit zich aan bij de uiteenzetting van Kathleen Krekels over het ICT-beleidsplan. Hij denkt dat de ICT-coördinatoren zitten te springen om regisseur te kunnen zijn van het ICT-beleidsplan. Het is vanzelfsprekend ook een werk van het lerarenteam en de directie, maar de ICT-coördinatoren zullen graag aan het stuur zitten. Hun belangenorganisatie Vicli is tevreden met de voorstellen.

Sommige leden kunnen blijkbaar al inschatten dat 75 procent uren meer niet voldoende zal zijn, maar dat zal volgens de minister nog moeten blijken. Over de barema's maakt het Departement Onderwijs en Vorming een concrete oefening.

De ICT-coördinatoren van de CLB's maken inderdaad geen deel uit van het plan. Zij hebben ook een andere taakomschrijving.

Voor de rapportering heeft de minister niet enkel verwezen naar MICTIVO 2023 of TALIS 2024. Op viermaandelijke basis zal gerapporteerd worden aan de Vlaamse Regering. Het zal ook een opdracht zijn van het kennis- en adviescentrum om de vinger aan de pols te houden. Het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit wordt aangepast, zodat ook de onderwijsinspectie kan zorgen voor een zekere opvolging en controle van het ICT-beleid en AGODI voor de correcte aanwending van de middelen.

Datageletterdheid maakt deel uit van andere plannen. Er is geen rechtstreeks verband met ICT. Hoe wordt omgegaan met informatie van de gestandaardiseerde Vlaanderenbrede toetsen is volgens de minister eerder het kader voor de versterking van de vaardigheden van leerkrachten en directies.

Karolien GROSEMANS,
voorzitter

Karolien GROSEMANS
Jo BROUNS
Roosmarijn BECKERS,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

AGODI	Agentschap voor Onderwijsdiensten
banaba	bachelor-na-bacheloropleiding
CBE	centrum voor basiseducatie
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
EWI	Economie, Wetenschap en Innovatie
kmo	kleine of middelgrote onderneming
MICTIVO	Monitor voor ICT-Integratie in het Vlaamse Onderwijs
NT2	Nederlands als tweede taal
OD	onderwijsdecreet
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
PBD	pedagogische begeleidingsdienst
PISA	Programme for International Student Assessment (van de OESO)
RTC	regionaal technologisch centrum
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
SES	socio-economische status
TALIS	Teaching and Learning International Survey
UNIZO	Unie van Zelfstandige Ondernemers
Vicli	Vlaamse ICT-coördinatoren Liga
VK	Verenigd Koninkrijk
VLAIO	Agentschap Innoveren en Ondernemen
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
vte	voltijdsequivalent / voltijdequivalent