



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 370

van **LOES VANDROMME**

datum: 22 januari 2021

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Ziekteverzuim leerkrachten - Rapporten en analyses

Op 15 januari jl. vernamen we via de pers dat er zich in 2020 minder leerkrachten ziek meldden dan in 2019. In de jaren voordien steeg het ziekteverzuim jaar na jaar, maar in 2020 was er dus een omgekeerde beweging. We moeten weliswaar voorzichtig zijn met deze cijfers want het gaat over voorlopige en tussentijdse rapporten die nog niet officieel of geanalyseerd zijn, zo begrijp ik.

Toch illustreren deze cijfers volgens mij dat leerkrachten in coronatijden al het mogelijke hebben gedaan om 'ten dienste' te staan van hun leerlingen. Daar waar ze in 'normale' omstandigheden te ziek of verhinderd waren om naar school te gaan, zijn ze nu wellicht gewoon aan de slag gebleven van thuis uit, wat ook mogelijk was omwille van het vele afstandsonderwijs.

De minister stelt, en heel terecht, dat leerkrachten in 2020 pionierswerk leverden op vlak van afstandsonderwijs. Ze zagen inderdaad als eersten dat er leerachterstand dreigde en hebben zich daartegen verweerd, ze hebben zichzelf overstegen. We kunnen hier alleen maar het grootste respect voor opbrengen.

1. Kan de minister inzage geven in de data waarop hij zich baseert om tot deze voorlopige conclusie te komen?
2. Welke verklaring geeft de minister aan dit opvallende gegeven?
3. Welke elementen uit de rapporten en analyses neemt de minister zeker al mee om het ziekteverzuim in de toekomst laag te houden?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 370 van 22 januari 2021
van **LOES VANDROMME**

Ik houd tijdens de coronaperiode de vinger aan de pols met betrekking tot de afwezigheden van het onderwijspersoneel. Zoals ik heb vermeld krijg ik de eerste indicatie dat er minder personeelsleden ziek zijn. Het gaat hier echter om voorlopige cijfers. We hebben de tijd nodig om deze cijfergegevens grondig te analyseren. In het licht van de coronapandemie is dit nog niet gebeurd. Ik wil de tijd nemen om dit grondig te doen zodat er geen voorbarige conclusies worden getrokken.

Wat wel duidelijk is, is dat het onderwijspersoneel in crisistijd het beste van zichzelf heeft gegeven. In 2020 en begin 2021 hebben leerkrachten heel hard gewerkt; ze leverden onder meer pionierswerk op het vlak van afstandsonderwijs. Ze zagen hoeveel leerschade er dreigde en hebben zich volledig ingezet om dat te voorkomen. Zij hebben in die periode het verschil gemaakt. En zij doen dit nog steeds, elke dag.

Ik wil ziektecijfers in onderwijs niet minimaliseren; we hebben immers elke leraar, en zeker in deze moeilijke tijden, broodnodig. Maar ik wil het ook in een ruimer kader plaatsen.

Als minister ondersteun ik scholen bij het vormgeven van hun welzijnsbeleid. Hiertoe nemen we verschillende acties die zowel het welzijnsbeleid op schoolniveau als het individuele welzijn van onderwijspersoneelsleden ten goede komen. Ik som er hier enkele kort op:

- We organiseren dit schooljaar opnieuw opleidingen en supervisies voor vertrouwenspersonen. Personeelsleden kunnen bij de vertrouwenspersoon van hun school terecht wanneer ze moeilijkheden ervaren door psychosociale risico's op het werk. De vertrouwenspersoon gaat samen met hen op een informele manier op zoek naar een oplossing. In totaal zullen 60 nieuwe vertrouwenspersonen opgeleid worden en zullen 72 reeds opgeleide vertrouwenspersonen kunnen deelnemen aan supervisiesessies.
- We starten dit jaar een onderzoeksproject over de versterking van het welzijnsbeleid in scholen. We verwachten dat in dit onderzoek een praktijkgericht en wetenschappelijk onderbouwd kader wordt ontwikkeld, met bijhorende instrumenten en interventies, om het welzijnsbeleid in scholen te helpen vormgeven. Dit alles zal vertaald worden in een toegankelijke inspiratiegids die in eerste instantie gericht zal zijn naar schoolleiders en schoolbesturen. De gids kan hen ondersteunen in het uitbouwen van een welzijnsbeleid op maat van hun school en het nemen van acties om welzijn te bevorderen.
- In 2021 wordt voor de tweede keer een supervisietraject 'Psychosociaal welzijnsbeleid' voor schoolleiders en schoolbesturen georganiseerd. In dit traject dat bestaat uit 5 halve dagen, worden schoolleiders en bestuurders begeleid in het ontwikkelen van een welzijnsbeleid op maat van hun school. Daarnaast kunnen de deelnemers ook met elkaar in gesprek gaan en leren van elkaars aanpak. Goede praktijkvoorbeelden die uit dit traject voortkomen, zullen via de kanalen van het departement ook gedeeld worden met de rest van het onderwijsveld.

Daarnaast is ook de werkgroep psychosociale risico's in het onderwijs nog steeds actief. Hierin werkt de administratie samen met de vertegenwoordigers van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, de onderwijskoepels en vakorganisaties. Ook de Federale

Overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg (FOD WASO) is hierin vertegenwoordigd. Deze werkgroep nodigt regelmatig onderzoekers uit en houdt zo de vinger aan de pols wat betreft nieuwe wetenschappelijke inzichten in het welzijn van onderwijspersoneel.