



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 362

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 20 januari 2021

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Stelsels 'leren en werken' en 'duaal leren' - Verdeling leerlingen*

In de vergadering van de commissie Onderwijs van 7 januari 2021) over de inkanteling van het stelsel 'leren en werken' in het stelsel 'duaal leren' gaf de minister enkele cijfers over hoeveel leerlingen terechtkunnen op dit moment in de verschillende systemen.

39 procent zit in het duaal leren. 42 procent zit in de aanloopfase en zo'n 18 procent heeft problemen (dat laatste cijfer is het moeilijkst uit te klaren). Maar deze percentages zeggen niets over de verdeling en hoeveel leerlingen waar terecht zullen kunnen na de hervorming.

Hoeveel leerlingen die momenteel in de verschillende trajecten zitten, kunnen daar in de toekomst nog in zitten? Graag de cijfers en geraamde evoluties per leerwegstelsel.

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

**ANTWOORD**

op vraag nr. 362 van 20 januari 2021

van **ELISABETH MEULEMAN**

In het antwoord op de vraag om uitleg (met nummer 961-1088-1103) werd een overzicht van de leerlingen in het huidige stelsel leren en werken gegeven, en hun spreiding over de huidige fasen. Dit overzicht is enkel gebaseerd op het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

In onderstaande tabel wordt dit overzicht nogmaals weergegeven, aangevuld met absolute aantallen op basis van een meting op 15 december 2020:

| <b>Fase</b>  | <b>Absolute aantal</b> | <b>% van totaal</b> |
|--|------------------------|---------------------|
| <b>Arbeidsdeelname</b>   | 2.269                  | 26,9                |
| <b>Arbeidsdeelname (gescreend, maar nog niet opgestart)</b>    | 1.026                  | 12,2                |
| <b>Aanloopcomponent</b>  | 2.652                  | 31,5                |
| <b>Aanloopcomponent (gescreend, maar nog niet opgestart)</b>   | 952                    | 11,3                |
| <b>Andere (cf. decreet leren en werken, art. 6, §2, 2°-5°)</b> | 303                    | 3,6                 |
| <b>NAFT</b>  | 188                    | 2,2                 |
| <b>NAFT (gescreend, maar nog niet opgestart)</b>               | 159                    | 1,9                 |
| <b>Niet onmiddellijk beschikbaar</b>                           | 533                    | 6,3                 |
| <b>Onvolledige registratie</b>                                 | 328                    | 3,9                 |

Deze momentopname betekent dan ook dat er nog leerlingen in afwachting zijn van de opstart van de fase.

Uit deze tabel blijkt dat in het huidige systeem 39,1% (26,9%+12,2%) van de leerlingen gescreend is als arbeidsrijp en klaar voor een arbeidsdeelname. Daarvan zijn er nog 12,2% in afwachting van de opstart. Voor de aanloopcomponent komen er 42,8% (31,5%+11,3%) van de leerlingen in aanmerking, maar zijn er nog leerlingen in afwachting van opstart. 4,1% van de leerlingen wordt gescreend naar NAFT, waarvan 1,9% op het meetmoment nog in afwachting van opstart zit. Het decreet leren en werken voorziet ook in 'andere' invullingen van de fase arbeidsdeelname (vrijwilligerswerk, sport, culturele en sociale activiteiten of bijkomende opleiding). Deze fase voorziet een invulling voor 3,6% van de leerlingen. Leerlingen kunnen ook geregistreerd zijn als 'niet onmiddellijk beschikbaar'. Dit betekent dat een leerling nog in een screeningsperiode zit, of geen invulling heeft omwille van medische reden of omwille van tuchtmaatregelen.

Voor 3,9% van de leerlingen dient de correcte registratie nog te gebeuren. Deze leerlingen zijn al wel ingeschreven in een centrum, maar is nog niet toegewezen aan een bepaalde fase.

In de Codex Secundair Onderwijs is in deel V/1 en V/2 opgenomen dat er wordt voorzien in een duaal traject voor arbeidsrijpe leerlingen en een aanloophase voor leerlingen waarvan de arbeidsrijpheid dient te worden versterkt.

Wanneer het gehele aanbod van duale structuuronderdelen en aanloopstructuuronderdelen is uitgerold, lijkt er een grote overlap te zitten tussen de fase 'arbeidsdeelname' van het huidige leren en werken en de duale structuuronderdelen, en de fase 'aanloopcomponent' en de toekomstige aanloophase. Deze fasen zijn decretaal ingeschreven vanuit eenzelfde vertrekpunt als binnen het duaal leren en aanloophase.

Leerlingen die vandaag tijdelijk in NAFT zitten, kunnen ook in de toekomst gebruik blijven maken van dit aanbod, maar dienen zich bijkomend ook in te schrijven in een andere opleiding (hetzij een duale opleiding, hetzij een aanloopstructuuronderdeel, hetzij een andere opleiding binnen het (buiten)gewoon secundair onderwijs).

De leerlingen in de fase 'Andere' zijn vandaag niet meegenomen in het duaal leren of de aanloophase als aparte fase. Het merendeel van deze leerlingen volgt vandaag een combinatie met leren in het centrum en het beoefenen van een sport. Hiervoor wordt nog verkend welke oplossingen de beste kansen bieden.

De fasen 'niet onmiddellijk beschikbaar' en 'onvolledige registratie' zullen in de toekomst onder gewettigde afwezigheid vallen, of mee geregistreerd worden onder aanloophase (gezien de screening deel uitmaakt van het aanloopstructuuronderdeel).