



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 294

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

datum: 14 december 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Levensbeschouwelijke vakken - Inspectie

Naar aanleiding van de gruwelijke moord op Samuel Paty, de Franse geschiedenisleraar die Mohammedcartoons had getoond, verscheen in het weekblad Knack van 28 november jl. een artikel over de toestand van het levensbeschouwelijk onderwijs in Vlaanderen, met bijzondere aandacht voor de lessen islamitische godsdienst.

Knack deed onderzoek naar de lessenbundels islamitische godsdienst in het Vlaams secundair onderwijs. Daaruit blijkt onder meer dat er zonder enige vorm van kritiek verwezen wordt naar een prediker van wie de geschriften al sinds 1994 in Frankrijk verboden zijn omdat ze aanzetten tot haat. Ook wordt aan leerlingen gevraagd in een essay een keuze te maken tussen de evolutietheorie en het scheppingsverhaal. Daarnaast zijn er lesinhouden waarin 'goede moslims', 'minder goede moslims' en 'ongelovigen' tegen elkaar worden afgewogen. Het gaat dus op z'n zachtst gezegd om bedenkelijke leerstof.

Momenteel zijn er drie inspecteurs-adviseurs islamitische godsdienst actief voor meer dan 1000 islamleerkrachten. Een islaminspecteur getuigt dat hij in één schooljaar maar een paar tientallen leerkrachten kan inspecteren. Hij pleit dan ook voor meer mensen en middelen. Ook de Vlaamse Onderwijsinspectie, die alle andere leerkrachten in de Vlaamse scholen inspecteert, kreunt onder een tekort aan inspecteurs. De inspecteur-generaal pleit bovendien voor een actualisering van het Inspectiedecreet uit 1993.

De minister liet verstaan dat hij het decreet betreffende de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken wil herzien en ook wil inzetten op beter opgeleide islamleerkrachten. Op basis van het antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 194 van 20 december 2019 heb ik immers kunnen vaststellen dat 40% van de leerkrachten levensbeschouwing in het lager onderwijs en 70% van de leerkrachten levensbeschouwing in het secundair onderwijs over de vereiste bekwaamheidsbewijzen beschikken. Bij islamleerkrachten in het lager onderwijs is dat slechts 10%.

Het regeerakkoord stipuleert dat leerkrachten levensbeschouwing zonder vereist bekwaamheidsbewijs verplicht zullen worden bijgeschoold. In de beleids- en begrotingstoelichting (BBT) lezen we dat de minister daarover in overleg zal gaan met de erkende instanties en de vereniging voor levensbeschouwelijke vakken.

1. Wat is de reactie van de minister op het onderzoek van Knack naar de lesinhouden van de levensbeschouwelijke vakken?
2. Het Vlaamse regeerakkoord stelt dat de onderwijsinspectie wordt versterkt.
Wat is de reactie van de minister op de vraag van de inspecteurs naar meer mensen en middelen?
3. Welke stappen gaat de minister ondernemen om het decreet betreffende de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken te herzien? Op welke manier gaat het decreet worden herzien? Wat is de timing?
4. Overweegt de minister bijkomende bepalingen omtrent het overheidstoezicht op de levensbeschouwelijke vakken in te voeren?
5. Hoe staat de minister tegenover één overkoepelende inspectie voor alle levensbeschouwelijke vakken samen, in plaats van inspecteurs die zich toespitsen op één levensbeschouwing?
6. Het regeerakkoord stipuleert dat leerkrachten levensbeschouwing zonder vereist bekwaamheidsbewijs verplicht zullen worden bijgeschoold.
Welke stappen gaat de minister ter zake ondernemen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 294 van 14 december 2020

van **JEAN-JACQUES DE GUCHT**

1. Kwaliteitsbewaking bij de levensbeschouwelijke vakken is nodig, zowel op inhoudelijk als op pedagogisch-didactisch vlak. Het artikel in Knack handelde specifiek over de islamitische godsdienst. In 2017 is een leraar islamitische godsdienst gedetacheerd naar de onderwijsinspectie om te functioneren als adviseur islamitische godsdienst. Haar opdracht bestaat er in om de drie inspecteurs-adviseurs te ondersteunen in hun adviseurswerk. Ze doet dit door o.a. kwaliteitsvol lesmateriaal te verzamelen en te verspreiden en materiaal dat wordt gebruikt te screenen op de kwaliteit. Het artikel in Knack illustreert dat dat werk nodig is.
2. Voor de versterking van de onderwijsinspectie werd vanaf het schooljaar 2020 500 k euro recurrent voorzien in de begroting. De inspectie levensbeschouwelijke vakken en de onderwijsinspectie hebben beide een ruim takenpakket. Analyses zoals in het artikel in Knack wijzen op de nood aan kwaliteitstoezicht. In welke mate we daarvoor nog meer mensen of middelen zullen inzetten zal voorwerp zijn van overleg over de begroting.
3. In het interview bevestig ik, net zoals de inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie, dat het decreet van 1993, voor herziening vatbaar is. Sinds '93 is het levensbeschouwelijke landschap immers aanzienlijk veranderd. Dat is een realiteit waarmee we rekening moeten houden. Maar niet alleen het levensbeschouwelijk landschap is gewijzigd, ook het denken over de kwaliteit van onderwijs heeft een hele evolutie ondergaan. Ik vind het dan ook belangrijk dat de expertise en ervaring op het vlak van kwaliteitszorg en -bewaking, die aanwezig is bij de onderwijsinspectie, kan doorstromen naar de inspectie levensbeschouwelijke vakken. De inspecteur-generaal, vertegenwoordigers van het ministerie van onderwijs en vorming en de inspecteurs van de levensbeschouwelijke vakken ontmoeten elkaar regelmatig. Op die manier wordt de wederzijds informatiedoorstroming mogelijk. Gezien de betrokkenheid van uiteenlopende instanties vraagt dit traject heel wat overleg en afstemming, en zal het sowieso over langere termijn verlopen. Ik zal de coalitiepartners hier ten gepaste tijde over informeren.
4. De leerplannen van de levensbeschouwelijke vakken moeten in overeenstemming zijn met het Europees Verdrag van de Rechten van de Mens en de eindtermen en ontwikkelingsdoelen van andere vakken moeten respecteren. Die regeling bestaat sedert 2013 en lijkt me te volstaan. De inspectie levensbeschouwelijke vakken controleert of de lessen verlopen conform die regeling en het is nuttig eraan te herinneren dat directeurs de lessen mogen bijwonen. Voor zover ze vinden dat er op dat vlak ontsparingen zijn kunnen ze de inspectie daarover contacteren.
5. De inspecteurs levensbeschouwelijke vakken zien toe op het functioneren van leraren van de betrokken levensbeschouwing en gebruiken uiteraard elk een eigen leerplan en apart lesmateriaal. Het concept van één overkoepelende inspectie staat op gespannen voet met de godsdienstvrijheid, die impliceert dat elke levensbeschouwing een eigen cursus heeft. De ontwikkelingen rond interlevensbeschouwelijke competenties brengen meer aandacht op voor gemeenschappelijke inhouden, maar gaan niet zo ver dat men zou kunnen legitimeren dat dit één korps wordt. De afspraken in verband met

interlevensbeschouwelijke competenties gebeuren in overleg tussen alle erkende levensbeschouwingen en zorgen zo voor gemeenschappelijkheid.

6. Er zullen afspraken worden gemaakt met de erkende instanties en vereniging over bijscholingen. Gezien de godsdienstvrijheid kunnen die niet eenzijdig door de overheid worden opgelegd.