



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 233

van **JOHAN DANEN**

datum: 3 december 2020

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Statuut startende leerkrachten - Stand van zaken*

Het is een oud zeer. Iemand die start in ons onderwijs wacht een onzeker statuut. Dat is al jaren zo en het lijkt er niet beter op te worden. Met de regelmaat van de klok duiken verhalen op van leerkrachten die slachtoffer zijn van dat onzekere statuut. Daarnaast is er het systeem van reffectatie, dat initieel de bedoeling heeft vastbenoemden te beschermen. Dat systeem lijkt logisch. De implementatie zoals die nu gebeurt zorgt echter voor heel wat ongewenste neveneffecten.

1. Hoeveel procent van de leerkrachten is vandaag niet vastbenoemd? Hoeveel van hen werken al meer dan twee jaar als leerkracht? Graag een overzicht per onderwijsniveau en per provincie.
2. Hoe komt het dat zoveel beginnende leerkrachten blijven steken in het TADD-statuuut (tijdelijke aanstelling van doorlopende duur)? Wat kan de minister ondernemen om daaraan te verhelpen?
3. Hoeveel leerkrachten werden gereffecteerd tijdens dit schooljaar? Hoeveel bij aanvang van dit schooljaar en hoeveel tijdens het schooljaar? Wat was de situatie tijdens de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020?
4. Bestaan er cijfers over hoeveel kilometer van huis of van de oorspronkelijke school de nieuwe schoolopdracht moet worden opgenomen?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 233 van 3 december 2020

van **JOHAN DANEN**

---

Het antwoord op deze schriftelijke vraag steunt op een gegevensbevraging uitgevoerd op 10/12/2020. Het Agentschap van Onderwijsdiensten (AGODI) ontsloot de gevraagde gegevens. Zowel de personeelsdatabanken van AGODI als van AHOVOKS werden geanalyseerd.

1. De eerste vraag valt uiteen in twee delen. Wat betreft het luik over het aantal niet-vast benoemde leerkrachten, verwijs ik naar de bijlage. Het eerste tabblad geeft de opsplitsing per onderwijsniveau. Het tweede tabblad biedt een overzicht per provincie.  
Personeelsleden worden als vast benoemd beschouwd als ze minimum 1 vast benoemde opdracht hebben gedurende het schooljaar 2019-2020.  
Leerkrachten die gedurende het schooljaar in meer dan 1 onderwijsniveau tewerkgesteld zijn, worden in elk onderwijsniveau afzonderlijk geteld. Dezelfde nuancering geef ik mee bij het tweede tabblad. De tabellen bevatten dubbels.

Ik beperk me tot informatie over het voorbije schooljaar 2019-2020. Informatie delen over een schooljaar dat nog volop bezig is, levert instabiele data op.

In het schooljaar 2019-2020 stel ik vast dat er 172.869 leerkrachten aangesteld zijn, in alle onderwijsniveaus samen.

125.455 leerkrachten hiervan voeren minimum 1 vast benoemde opdracht uit.

De groep niet vast benoemde leerkrachten bestaat uit 47.414 personeelsleden. 26.446 van hen hebben een geldelijke anciënniteit van meer dan 2 jaar.

Merk op dat deze aantallen afwijken van de totalen die de Vlaams volksvertegenwoordiger vaststelt in de bijlage. Hier geef ik het aantal unieke leerkrachten. De tabel in bijlage bevat dubbeltellingen omdat een aantal fysieke personen tijdens hetzelfde schooljaar in meerdere provincies of meerdere onderwijsniveau tewerkgesteld waren.

Het tweede deel van de vraag kan ik niet beantwoorden. De onderwijsregelgeving neemt de geldelijke anciënniteit als uitgangspunt voor het bezoldigingsproces. De personeelsdatabanken van mijn administratie houden de dienstanciënniteit niet bij.

2. Het TADD-statuut of het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur houdt voor een tijdelijk personeelslid in dat hij of zij voorrang verwerft voor een tijdelijke aanstelling t.a.v. een tijdelijk personeelslid dat dit recht op TADD nog niet heeft verworven. Dit recht op TADD geldt steeds voor een bepaald ambt (bv. onderwijzer, leraar) en voor de instellingen van een schoolbestuur of in het basis- en secundair onderwijs van eenzelfde scholengemeenschap. Dat recht op een tijdelijke aanstelling geldt echter pas nadat de vastbenoemde personeelsleden een betrekking is toegewezen.

Het recht op TADD geeft een tijdelijk personeelslid weliswaar meer uitzicht en kansen op een tijdelijke aanstelling, maar nog geen garantie op absolute werkzekerheid.

Een absolute zekerheid op tewerkstelling is echter iets dat in de onderwijscontext moeilijk kan worden gegarandeerd. De start van een onderwijsloopbaan gaat immers dikwijls gepaard met een opeenvolging van beperkte tijdelijke aanstellingen. Dat hangt

dan samen met het feit dat het heel dikwijls gaat om vervangingen van afwezige personeelsleden. Daarenboven is de tewerkstelling in een onderwijsinstelling ook afhankelijk van de jaarlijkse omkadering waar die instelling recht op heeft. En die omkadering hangt dan weer af van het aantal leerlingen die de onderwijsinstelling heeft. Die omkadering is zelden stabiel want enerzijds afhankelijk van demografische trends en anderzijds van studiekeuzes van leerlingen. Dat maakt dat onderwijs een tamelijk unieke plaats inneemt in de tewerkstellingssector en daar zie ik niet onmiddellijk iets aan wijzigen.

Zoals ik al eerder op diverse vragen over werkzekerheid en tewerkstelling voor jonge leerkrachten heb geantwoord, vormt de zorg voor een meer stabiele loopbaan met de nodige werk- en financiële zekerheid voor startende leerkrachten een van de speerpunten van mijn beleid. In het kader hiervan voer ik momenteel met de sociale partners gesprekken over een versnelde vaste benoeming met daaraan gekoppeld ook een versnelling van de voorrang van tijdelijke aanstelling, nl. het sneller verwerven van het recht op TADD. Het ene hangt immers samen met het andere: eerst moet een tijdelijk personeelslid zeker zijn van zijn TADD-aanstelling en dan pas kan hij in aanmerking komen voor een vaste benoeming.

De snellere verwerving van TADD moet op zich trouwens ook leiden tot sneller uitzicht op een stabiele tijdelijke tewerkstelling voor tijdelijke personeelsleden.

Als deze gesprekken tot een positief resultaat leiden, zullen we dit concretiseren en vertalen in regelgeving.

Daarnaast heb ik in het meest recente programmadecreet ook een maatregel opgenomen die op 1 juli 2021 eenmalig zorgt voor een bijkomende benoemingsronde in onderwijs. Die vaste benoemingen op 1 juli 2021 gaan gepaard met specifieke voorwaarden, zodat een tijdelijk personeelslid dat op 31 mei 2021 reeds 360 dagen dienstanciënniteit heeft opgebouwd bij een schoolbestuur zich kandidaat kan stellen voor benoeming.

3. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten bundelt elk jaar interessante informatie over de werkzaamheden van de Vlaamse Reaffectatiecommissie. De jaarrapporten publiceert het Agentschap op volgende website: <https://www.agodi.be/publicaties-vlaamse-reaffectatiecommissie>.

Zoals de Vlaams volksvertegenwoordiger zal merken, zal hij er geen informatie over reaffectaties van het schooljaar 2020-2021 terugvinden. Terwijl ik deze schriftelijke vraag beantwoord, behandelt de Vlaamse Reaffectatiecommissie nog volop dossiers.

4. De toewijzing van een reaffectatie of wedertewerkstelling gebeurt op basis van de criteria die ook de RVA gebruikt in het kader van de tewerkstelling van werklozen. Die criteria zijn trouwens niet nieuw, maar maken al lang deel uit van de regelgeving betreffende reaffectatie en wedertewerkstelling.  
Concreet betekent dit dat een terbeschikkinggesteld personeelslid een andere opdracht moet aanvaarden binnen een straal van 60 km van zijn of haar woonplaats. Daarnaast mag een personeelslid de tijdelijke opdracht ook weigeren als hij door het opnemen van die opdracht meer dan 12 uur van huis afwezig of als dit leidt tot een dagelijkse verplaatsing van meer dan 4 uur.

## **BIJLAGE**

### Overzicht