



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 231

van **KOEN DANIËLS**

datum: 3 december 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Oriëntatieproef Columbus - Kwaliteit en impact

In antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 86 van 23 oktober 2020 ontving ik van de minister de participatiecijfers van de oriëntatieproef Columbus. In dit antwoord haalt de minister een onderzoek aan dat naar de perceptie van de kwaliteit en de impact van de Columbusproef peilt bij leerlingen en leerkrachten. Hierin worden volgens de minister ook belangrijke aandachtspunten blootgelegd.

1. Kan de minister dit onderzoek vrijgeven?
2. Welke verbeteringen denkt de minister te kunnen maken om de Columbusproef nog te verbeteren?
3. Hoe evalueert de minister de participatiecijfers van de Columbusproef?
4. Welke initiatieven plant de minister om deze participatiecijfers omhoog te krijgen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 231 van 3 december 2020

van **KOEN DANIËLS**

1. Het onderzoek dat peilt naar de perceptie van de kwaliteit en de impact van het exploratie-instrument Columbus bij leerlingen en leerkrachten en dat wordt uitgevoerd door het Columbus-expertenteam binnen de Vluhr is nog niet volledig afgerond. Dit onderzoek betreft een onderdeel van een meerjarig onderzoek omtrent feedback. Binnenkort zullen onderzoeksresultaten beschikbaar zijn gebaseerd op de feedbackbevraging ingebouwd in de Columbus-applicatie en op een bevraging bij leerkrachten. De komende jaren wil het expertenteam nog sterker inzetten op het gebruikersonderzoek.
2. Columbus wordt nog voortdurend verfijnd. De experts werken aan de verdere ontwikkeling en validering van het integratief feedbackmodel (op basis van de cohortes 2016-2017 en 2017-2018) dat gebruik maakt van de gecombineerde scores op alle testen van laatstejaarsleerlingen.
In de huidige fase van feedback wordt nog geen koppeling gemaakt tussen de Columbusresultaten en suggesties voor bepaalde opleidingen hoger onderwijs. Immers, naast de beperkte proefafname zijn er momenteel slechts data over 2 afnamecohortes beschikbaar met betrekking tot de relatie tussen de Columbusresultaten en de resultaten na het 1^{ste} jaar hoger onderwijs. De leerling krijgt momenteel feedback over zijn/haar interesseprofiel inclusief een academische schaal waarbij de eerder professionele of academische gerichtheid wordt meegegeven.
In 2021 zal voor de eerste keer geïntegreerde feedback worden gegeven die aan de hand van doorstroomdiagrammen toont hoe leerlingen met een gelijkaardig profiel presteren in het hoger onderwijs (aan de hand van verschillende studierendementscategorieën). Een leerling kan deze feedback terugvinden voor zowel professionele bachelors als academische bachelors.
Er wordt onderzocht in hoeverre er reeds voldoende data beschikbaar zijn om ook voor graduaatsopleidingen integratieve feedback te voorzien, of om de integratieve feedback verder uit te splitsen naar specifieke studiegebieden. Verderzetting van de dataverzameling is hiervoor uiteraard aangewezen, opdat de data een representatieve weergave van de verschillende instellingen zouden kunnen zijn.
3. Ik ben tevreden over de deelnamecijfers maar er is uiteraard nog een groeimarge. Op dit moment wordt, logischerwijze, vooral geparticipeerd vanuit aso en tso.
4. Via gebundelde communicatie-initiatieven (berichten in Klasse en Schooldirect, nieuwsbrieven van de onderwijsverstreckers, website Columbus, Facebookpagina Columbus,...) blijven we scholen warm maken om met hun leerlingen aan de slag te gaan met Columbus.
Op de website van Columbus is een draaiboek beschikbaar voor scholen en leerkrachten rond het gebruik van Columbus dat werd ontwikkeld in de schoot van het Vlor-overlegplatform Studiekeuze van Secundair Onderwijs naar Hoger Onderwijs en scholen. Met het draaiboek worden ook een aantal suggesties meegegeven voor het uitbouwen van een traject in de derde graad secundair onderwijs, rekening houdend met de huidige stand van zaken in de ontwikkeling van Columbus als exploratie-instrument. De opvolging van de deelnamecijfers blijft een aandachtspunt binnen het Vlor-overlegplatform.