



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 206

van **KOEN DANIËLS**

datum: 30 november 2020

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Lerarenopleiding - Onlinestages*

Door de coronacrisis zien stages voor studenten uit het hoger onderwijs er anders uit dan normaal. Zo ook voor de studenten uit de lerarenopleiding. Zij worden deels gedwongen om hun stagelessen via onlinelessen te geven zoals dat geldt voor de andere leerkrachten. De begeleiding zal hierdoor anders verlopen en ook de leerervaring zal anders zijn.

Door de regels die aan de tweede en derde graad onderwijs werden opgelegd, hebben scholen slechts de mogelijkheid om maximaal 50% van de lessen via contactonderwijs te organiseren. De regeling hiervan wordt bepaald door de scholen zelf, waarbij ze ook maximaal ruimte willen geven aan de eigen leerkrachten. Er zijn verschillende mogelijkheden: een week thuisonderwijs en een week contactonderwijs, een dag thuisonderwijs en een dag contactonderwijs enzovoort. De beslissing die door de scholen wordt gemaakt, beïnvloedt het verloop van de stages van de studenten in de lerarenopleiding. Daarnaast zien we dat door de technologische ontwikkelingen de leerkrachten ook in de toekomst zullen geconfronteerd worden met onlinelessen.

Voor studenten die ook vorig jaar reeds de lerarenopleidingen volgden, dreigt door de opeenvolgende maatregelen van zowel vorig academiejaar als dit jaar, dat zij moeilijk hun reguliere stage-uren kunnen realiseren, daarbij nog abstractie makend van de andere invulling ervan.

1. Indien studenten onvoldoende stagelessen hebben kunnen geven, vormt dat dan een probleem om hun diploma te behalen?
2. Op welke manier zal het verlies aan praktijkervaring in de klas gecompenseerd worden?
3. Zullen door de digitale sprong die gemaakt werd onlinelessen een verplicht onderdeel vormen van de lerarenopleiding?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 206 van 30 november 2020

van **KOEN DANIËLS**

---

1-2. Om een diploma van een lerarenopleiding te kunnen behalen, moeten studenten voldoende praktijkervaring verworven hebben. Van dit principe willen we niet afwijken, aangezien ons onderwijs sterke startbekwame leraren nodig heeft.

In artikel II.108 van de codex hoger onderwijs is vastgelegd dat de praktijkcomponent van het opleidingsprogramma van een lerarenopleiding ten minste dertig studiepunten moet bedragen. In afwijking van dit artikel, bedraagt de praktijkcomponent in de educatieve bacheloropleidingen ten minste 45 studiepunten. De praktijkcomponent omvat het geheel van praktijkgerichte onderwijsactiviteiten, preservicetraining en/of inservicetraining. Het gaat dus om het deel van de opleiding waarbij studenten in hoofdzaak taken uitvoeren in een reële school- en klascontext, bijvoorbeeld in vorm van stagelessen.

Om te vermijden dat studenten te weinig praktijkervaring zouden opdoen omwille van de huidige situatie, zijn student-leraren opgenomen in de lijst van essentiële derden in de veiligheidsdraaiboeken voor het onderwijs. Dit wil zeggen dat student-leraren in elk pandemieniveau mogen toegelaten worden tot scholen, tenzij een school hier op basis van haar eigen lokale risicoanalyse anders over beslist. Zowel de netten en koepelorganisaties, als ikzelf, moedigen de scholen ook actief aan stagiaires en stagebegeleiders maximaal toe te laten in de school.

Daarnaast biedt het artikel II.108 de lerarenopleidingen genoeg vrijheid om de praktijkcomponent van hun opleiding naast de klassieke stagelessen, aan te vullen met onlinelessen of andere praktijkgerichte opdrachten.

Lerarenopleidingen gebruiken die vrijheid ook, en steken heel wat energie in het zoeken van kwaliteitsvolle stagealternatieven.

Mijn administratie houdt alleszins de vinger aan de pols. Momenteel lijken de meeste studenten een stageplaats te vinden. Moesten er ernstige problemen opduiken in het tweede semester, bekijken we verder welke acties mogelijk en wenselijk zijn.

3. De lerarenopleidingen hebben de autonomie om de praktijkcomponent van hun opleiding zelf vorm te geven. De keuze om onlinelessen al dan niet op te nemen als verplicht onderdeel hiervan, ligt dan ook bij de instellingen zelf.