



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 195

van **KOEN DANIËLS**

datum: 27 november 2020

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Overgang secundair naar hoger onderwijs - Columbus-oriëntatieproef*

De vorige Vlaamse Regering lanceerde een instrument om jongeren te helpen bij hun studiekeuze in het schooljaar 2015-2016, met een eerste kleinschalige proefafname. Naarmate deze proefafname een succes werd, werd de website opengesteld voor alle studenten die aan het einde van hun secundaire loopbaan zitten. In enkele kranten verscheen al dat het aantal leerlingen dat gebruikmaakt van Columbus elk jaar stijgt en dat ondanks het feit dat Columbus niet verplicht is.

Leerlingen die willen doorstromen naar het hoger onderwijs ervaren Columbus dus blijikbaar als een meerwaarde. Toch kunnen we duidelijk in de cijfers van het studierendement zien dat het aantal studenten dat een studierendement heeft van 10% of lager constant blijft op ongeveer 7000 generatiestudenten per academiejaar.

De vorige minister van Onderwijs stelde op 10 november 2016: "Over het einddoel wil ik echter geen enkele discussie laten bestaan. De proef zal uiteindelijk verplicht worden". Daarbij zei de toenmalige minister ook: "Wil ik de proef verplichten? Ja, en liefst zo snel mogelijk, maar ik wil uiteraard wel een voldoende valide en correct instrument en dat heeft nog een beetje tijd nodig." Een verdere samenwerking van hogescholen en universiteiten met het secundair onderwijs is belangrijk om met de resultaten aan de slag te gaan. En er werd ook een draaiboek gemaakt voor scholen om Columbus te kunnen gebruiken en leerlingen te begeleiden. Toch pleiten sommige scholen nog steeds om Columbus niet te gebruiken.

1. Heeft de minister er zicht op of de studenten die een studierendement hebben van minder dan 10%, deel hebben genomen aan Columbus én of zij al dan niet de adviezen geformuleerd op basis van Columbus hebben gevolgd?
2. Wat zijn de mogelijke oplossingen om de doelgroep die zijn weg nog niet heeft gevonden naar de Columbus-test, toch te helpen bij hun studiekeuze?
3. Welke effecten kunnen we zien bij de studenten zelf? Kunnen we een effect waarnemen in het aantal inschrijvingen van studenten in een bepaalde opleiding door het gebruik van de Columbus-test? Wordt er bewuster gekozen door de studenten?
4. Er werd in 2016 aangekondigd dat het hoger onderwijs in overleg met de Vlaamse overheid de Columbus-test zou opstellen en ook de kwaliteit van de test zou blijven verbeteren en ook huidige testen zou evalueren.

Hoe verloopt de huidige samenwerking tussen hogescholen, universiteiten en secundair onderwijs ter zake?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 195 van 27 november 2020

van **KOEN DANIËLS**

---

Mijn administratie beschikt niet over de door de Vlaams volksvertegenwoordiger gevraagde gegevens.

1. Onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB) is een permanent proces waarin er doorheen de hele onderwijsloopbaan aandacht is voor de ontwikkeling van horizonverruiming, zelfconceptverheldering en keuzebekwaamheid (keuzeacties/keuzetaken). Columbus is een exploratie-instrument dat in de loop van het OLB-proces van leerlingen 3<sup>de</sup> graad secundair onderwijs kan ingezet worden. Het Vlor-overlegplatform Studiekeuze van Secundair Onderwijs naar Hoger Onderwijs onderbouwt de manier waarop Columbus kan ingezet worden in het traject van onderwijsloopbaanbegeleiding in de 3<sup>de</sup> graad van het secundair onderwijs.  
Op de website van Columbus is een draaiboek beschikbaar voor scholen en leerkrachten rond het gebruik van Columbus. Dit draaiboek werd ontwikkeld in de schoot van de Vlor en geeft de nodige informatie om Columbus op een onderbouwde manier te implementeren in de school. Met het draaiboek worden ook een aantal suggesties meegegeven voor het uitbouwen van een traject in de derde graad secundair onderwijs, rekening houdend met de huidige stand van zaken in de ontwikkeling van Columbus als exploratie-instrument. Het zijn voorbeelden ter inspiratie en mogelijke pistes die een school kan volgen.
2. In de huidige fase van feedback wordt nog geen koppeling gemaakt tussen de Columbusresultaten en suggesties voor bepaalde opleidingen hoger onderwijs. Immers, naast de beperkte proefafname is er momenteel data over 2 afnamecohortes beschikbaar met betrekking tot de relatie tussen de Columbusresultaten en de resultaten na het 1<sup>ste</sup> jaar hoger onderwijs. De leerling krijgt momenteel feedback over zijn/haar interesseprofiel inclusief een academische schaal waarbij de eerder professionele of academische gerichtheid wordt meegegeven.  
In 2021 plant het Columbus-expertenteam de verdere ontwikkeling van het algoritme met betrekking tot de matching van de interesseprofielen van studiekeuzers en de gekozen opleidingen en studiegebieden in het hoger onderwijs met inbegrip van de graduaatopleidingen. Op die manier kunnen leerlingen feedback krijgen over de studiegebieden en/of opleidingen in het hoger onderwijs die aansluiten bij hun persoonlijk interesseprofiel. Verderzetting van de dataverzameling is hiervoor uiteraard aangewezen, opdat de data een representatieve weergave van de verschillende instellingen zouden kunnen zijn.
3. Het Vlor-overlegplatform Studiekeuze van Secundair naar Hoger Onderwijs is het forum waar vertegenwoordigers van het hoger onderwijs en van het secundair onderwijs elkaar ontmoeten en in dialoog gaan. Ook de experts die Columbus ontwikkelen en opvolgen zijn vertegenwoordigd. Eén van de actielijnen van het overlegplatform betreft het fungeren als klankbordgroep voor Columbus.