



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 192

van **LOES VANDROMME**

datum: 27 november 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leerachterstand scholieren - Buddyproject

Op vrijdag 9 oktober lanceerde de minister een buddyproject waarbij studenten uit het 2de en 3de jaar van hun lerarenopleiding ervoor kunnen kiezen om tijdens hun stage een klein groepje scholieren intensief te begeleiden op school. De aanpak bestond al in enkele hogescholen, maar nu is het dus de ambitie om deze praktijk in heel Vlaanderen in de 25 lerarenopleidingen verder uit te rollen. De vzw Schoolmakers krijgt de nodige middelen en enkele gedetacheerde leerkrachten om het project te coördineren.

1. Waarom maakte de minister de keuze om de vzw Schoolmakers als tussenstructuur aan te stellen?
2. Werden hogescholen die lerarenopleidingen aanbieden, betrokken bij de ontwikkeling van dit nieuwe project? Zo ja, op welke manier dan?
3. Hoe verhoudt dit buddyproject zich tot de tutoringprojecten die al een tijdje bestaan en waarbij studenten optreden als begeleider en rolmodel van eerder kwetsbare leerlingen?
4. Werden deze tutoringprojecten al geëvalueerd en werd met de bevindingen rekening gehouden in het uitschrijven van de opdracht voor dit buddyproject?
5. Wanneer en hoe wordt dit project tussentijds geëvalueerd en hoe zullen goede praktijken uitgewisseld kunnen worden?
6. Hoe zal de minister ervoor zorgen dat ook scholen waar geen hogeschool met lerarenopleiding in de buurt is, toch bereikt worden?
7. Hoe worden scholen geselecteerd waar dergelijke buddyprojecten van start kunnen gaan?
8. Komt het engagement rond dit buddyproject bovenop de stageopdracht van de student? En welk evaluatiekader wordt gehanteerd voor de student?
9. In welke zin zal er aan kwaliteitsbewaking gedaan worden?
10. Hoelang loopt deze samenwerking met de vzw Schoolmakers?
11. Hoe worden de middelen precies ingezet?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 192 van 30 november 2020

van **LOES VANDROMME**

1+3-4+6-7. Ik wil duidelijk zijn. Het Buddyproject Vlaanderen treedt niet in de plaats van reeds bestaande initiatieven. Wel integendeel, met Schoolmakers vzw is afgesproken om complementair te werken aan het bestaande aanbod. De werking van het buddyproject Vlaanderen treedt ook niet in de plaats van de ondersteuning aan tutoringprojecten (waaronder ook een aantal buddyprojecten) ten belope van 230.000 euro. Het is dus 'én' en niet 'of'.

De meerwaarde van de in het leven geroepen tijdelijke overkoepelende structuur ligt in hoge mate bij de centrale projectcoördinatie en de activiteiten die de vijf (halftijdse) regioverantwoordelijken zullen ontplooien. Zij brengen voor hun provincie in kaart wat er vandaag al is aan buddyinitiatieven en waar kansen voor de versterking van lerarenopleidingen, scholen en leerlingen/gezinnen liggen. Ze zetten voor de deelnemende lerarenopleidingen en steden en gemeenten een lerend netwerk op van meer en minder ervaren collega's. Schoolmakers stelt online modules ter beschikking voor iedereen. Zij staan dus vooral in voor de "matching" van de vraag en een uitgebreid aanbod.

De vraag naar buddy's leeft in het ruime Vlaamse scholenlandschap, dat beseffen we terdege. Om de capaciteit geografisch zo maximaal mogelijk beschikbaar te maken, besloot Schoolmakers om de doelgroep waaruit gerekruteerd wordt verder te verbreden door ook actieve en gepensioneerde leerkrachten en studenten uit andere dan de lerarenopleidingen als vrijwillige buddy's te engageren gedurende 1uur/week. Zo hopen we voldoende potentieel te verkrijgen om alle regio's te bedienen, ook waar geen hogeronderwijsinstellingen in de buurt zijn.

Gezien de noden op het terrein en de belangstelling vanuit de lerarenopleidingen werd ook de doelgroep verbreed. Aanvankelijk werd aan leerlingen uit de tweede en derde graad secundair gedacht. Zo wordt nu ook ingezet op leerlingen op scharniermomenten in hun schoolloopbaan, met name 1^e en 6^e leerjaar basisonderwijs, de 1^e graad secundair onderwijs (basisgeletterdheid).

2. De lerarenopleidingen werden op verschillende manieren betrokken bij de voorbereidingen van het project. Ten eerste waren er voorafgaande informele contacten met betrokkenen van bestaande buddywerkingen. Ten tweede werden de plannen op de respectieve werkgroepen van VLIR en VLHORA voorgesteld. Hun feedback werd en wordt meegenomen in de huidige uitrol. Schoolmakers voert ook persoonlijk het gesprek met alle lerarenopleidingen, om met de huidige werking in te spelen op opportuniteiten en verzuchtingen. Bij het toekennen van de subsidie is expliciet gevraagd om zo veel als mogelijk lerarenopleidingen te betrekken.

Bedoeling van het project Leerbuddy Vlaanderen is nieuwe buddyinitiatieven te ondersteunen én ook reeds bestaande te versterken. Denk ook aan

logopedieopleidingen met reeds actieve buddywerkingen, die eveneens toegeleid worden naar de modules en intervisies van het Leerbuddy Vlaanderen-project.

8. Welke plaats het buddyproject inneemt binnen de eigen context bepalen de lerarenopleidingen elk voor zich. Dat kan binnen of buiten het curriculum zijn, als stagecomponent of andere werking qua *community service learning*, en een nieuw, vervangend of uitbreidingsinitiatief betreffen. Ook het eigenaarschap voor de evaluatie van de studenten ligt vanzelfsprekend bij elke opleiding zelf.

5+9-10. De kwaliteitsbewaking zit vervat in de beheersstructuur van het project. Naast het kernteam van de vzw dat het operationele behartigt, staan de stuurgroep, waarin de overheid vertegenwoordigd is, maar ook de regioteams en een academische klankbordgroep. Die laatste is samengesteld uit vertegenwoordigers van de academische wereld en de lerarenopleidingen en staat mee aan het stuur van het project.

De opvolging van de kwaliteit van de buddy's verloopt via een kijkwijzer waardoor eventuele problemen snel opgevangen kunnen worden.

Daarnaast werd in het subsidiebesluit bepaald dat Schoolmakers tegen 1 februari tussentijds zal rapporteren aan mijn diensten over de activiteiten die in de periode september tot eind december 2020 werden ondernomen. Tegen 15 oktober 2021 volgen het eind- en financieel verslag over de volledige looptijd van dit pilootproject – 1 september 2020 tot 30 september 2021 – en de aanwending van de hiervoor uitgetrokken 109.337 euro.

11. De subsidie van 109.337 euro omvat ruwweg een deel loonkosten (voor 1 VTE projectcoördinator en 0,2 VTE ondersteuner communicatie, geraamd op zo'n 70.000 euro) en een deel werkingskosten (geraamd op ongeveer 39.000 euro, voor ontwikkeling en beheer website, slotstudiedag, expertise webmodules (o.a. lerarenopleidingen), softwarelicenties, vrijwilligersvergoedingen klankbordgroep, verplaatsingskosten...).