



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 181

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 25 november 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

OKAN-leerlingen - Impact coronapandemie

OKAN-leerlingen (OKAN: onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers) werden vorig schooljaar net als alle andere leerlingen in een sterk gewijzigd onderwijsregime geduwd. Nadat de scholen eerst gesloten werden, waren leerlingen nadien veelal aangewezen op afstandsonderwijs. Dat hoefde niet per se: leerlingen die tot een kwetsbare groep behoren, konden normaal gezien wel nog terecht in de klas voor opvang en misschien zelfs voor fysieke lessen.

Voor kwetsbare leerlingen geldt de uitzondering dat voltijds contactonderwijs wel mogelijk is, los van de kleurencode. We mogen alle OKAN-leerlingen rekenen tot een kwetsbare groep omdat ze het Nederlands niet machtig zijn en hun verdere schooltraject enorm afhankelijk is van het eerste onthaaljaar waar het Nederlands leren prioritair is.

Doordat scholen tal van veiligheidsvoorschriften moeten volgen in het kader van de coronapandemie is het niet altijd evident om OKAN-leerlingen de ondersteuning te geven die ze nodig hebben. Om oriëntering in het vervolgonderwijs mogelijk te maken, volgen de leerlingen snuffelstages. Die zijn cruciaal om de oriëntering van de leerling goed te doen. Dat is doorgaans zeer belangrijk na de kerstvakantie. In principe vinden het hele schooljaar door snuffelstages plaats, maar de piek ligt net na de kerstvakantie.

1. Heeft de minister gegevens over de volgende zaken? Indien niet, hoe schatten de minister of de diensten het in?
 - a) Hoeveel OKAN-leerlingen waren er in het schooljaar 2019-2020? Welke vorm van onderwijs hebben deze leerlingen in het laatste trimester van vorig schooljaar kunnen genieten (afstandsonderwijs, fysieke les, mix,...)?
 - b) Hoeveel van deze OKAN-leerlingen zijn ondertussen begonnen in het vervolgonderwijs? Is er een problematische achterstand bij deze leerlingen? Hoe staat het met de opvolging van deze groep leerlingen?
2. Worden nog snuffelstages georganiseerd? Bestaan daarin grote verschillen tussen scholen onderling? Bestaan daarover cijfers?
3. Waar ziet de minister pijnpunten ten aanzien van OKAN? Welke initiatieven plant hij om dat aan te pakken?
4. Welk perspectief kan de minister aan OKAN-leerlingen geven? Zullen fysieke lessen stevast mogelijk blijven voor OKAN-leerlingen, namelijk als kwetsbare groep? Zullen na de kerstvakantie snuffelstages mogelijk zijn?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 181 van 25 november 2020

van **ELISABETH MEULEMAN**

1. a) De Vlaams volksvertegenwoordiger kan de gegevens over de aantallen OKAN-leerlingen tijdens de laatste vier schooljaren terugvinden op de website van AGODI. Ik beschik niet over gegevens omtrent de vorm van onderwijs die deze leerlingen genoten hebben tijdens het laatste trimester van vorig schooljaar.

b) Van de 5.349 regelmatige leerlingen die op 1 februari 2020 waren ingeschreven in het onthaalonderwijs (voltijds en deeltijds samen) vinden we op 1 oktober 4.494 leerlingen (84,02%) terug in de databanken van het leerplichtonderwijs. Van deze 4.494 leerlingen zijn er 1.964 leerlingen opnieuw ingeschreven in het onthaalonderwijs. De overige leerlingen volgen les in één van de andere richtingen van het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO) en het buitengewoon secundair onderwijs (BuSO). Op dit moment heb ik geen zicht op eventuele leerachterstanden bij deze leerlingen.
2. Omwille van de coronacrisis is het van belang om leerlingengroepen zo weinig mogelijk onder elkaar te mengen en om het aantal mensen in de school te beperken tot iedereen die er noodzakelijk moet zijn. Daarom wordt er voor het organiseren van snuffelstages doorverwezen naar de tips uit de draaiboeken die ik voor het onderwijsveld ter beschikking heb gesteld via de website van het ministerie van Onderwijs en Vorming.

Ik heb geen zicht op het aantal georganiseerde snuffelstages.

- 3-4. Ik deel de bezorgdheid over de leerachterstand die leerlingen potentieel hebben opgelopen door het (gedeeltelijk) wegvallen van contactonderwijs. Deze bezorgdheid geldt des te meer voor leerlingen die nieuwkomer zijn in ons onderwijs.

Zoals de Vlaams volksvertegenwoordiger weet ben ik net daarom een groot voorstander van het maximaal openhouden van scholen en wil ik het afstandsonderwijs tot een minimum beperken. Het beste onderwijs blijft immers nog altijd 100% contactonderwijs voor alle leerlingen. Vandaar ook dat ik er voor blijf pleiten om de scholen zo snel als mogelijk voor alle leerlingen opnieuw veilig voltijds te heropenen.

We hebben steeds aandacht gehad voor kwetsbare leerlingen tijdens de coronaperiode. Voor deze leerlingen kan een school er steeds voor kiezen om toch meer contactonderwijs op school te organiseren.

We creëerden ook een aanbod voor het remediëren van leerachterstand die leerlingen tijdens de coronacrisis opliepen. Ik verwijs daarvoor naar de 138 zomerscholen die afgelopen zomer met de steun van de Vlaamse Regering georganiseerd werden en die ik structureel zal verankeren. Tijdens de herfst- en winterperiode zijn er de extra begeleidingsinitiatieven op maat na de lessen, waarvoor leerlingen vrijwillig en kosteloos kunnen intekenen. Al deze initiatieven staan uiteraard ook open voor anderstalige nieuwkomers.