



SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 161

van **KOEN DANIËLS**

datum: 23 november 2020

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Buddyproject lerarenopleiding - Stand van zaken

Om de leerachterstand die leerlingen opgelopen hebben tijdens de coronacrisis weg te werken, besliste de minister een buddyproject uit te rollen over heel Vlaanderen. Alle 25 lerarenopleidingen worden daarbij betrokken. De vzw Schoolmakers zal ingeschakeld worden om samen met enkele gedetacheerde leerkrachten het hele project te coördineren.

Binnen het project is het de bedoeling dat studenten uit het tweede of derde jaar van de lerarenopleiding ervoor kunnen kiezen om tijdens hun stage als 'buddy' een groepje leerlingen te begeleiden op school. Zo kunnen leerlingen die het moeilijk hebben om zelfstandig te werken beter op maat begeleid worden.

1. Wat is de stand van zaken in verband met de uitrol van dat project?
2. Hoe zullen de studenten die eraan deelnemen begeleid worden?
3. Voorziet de minister in een evaluatie van het project?

Zo ja, op welke manier en wanneer zal dat gebeuren?

Zo niet, waarom niet en hoe zal de minister dan de kwaliteit van het project opvolgen?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 161 van 23 november 2020

van **KOEN DANIËLS**

1. Naast het opzetten van de beheersstructuren (zie vraag 2.), heeft Schoolmakers afgelopen maanden de voorbereidingen voor het buddyproject getroffen. Er waren voorafgaande informele contacten met betrokkenen van bestaande buddywerkingen. Ook werden de plannen voorgesteld op de werkgroepen lerarenopleidingen van VLIR en VLHORA. Hun feedback werd en wordt meegenomen in de huidige uitrol. Schoolmakers vzw voert ook het gesprek met alle lerarenopleidingen, om met haar werking in te spelen op opportuniteiten en verzuchtingen. Bedoeling van het project Leerbuddy Vlaanderen is immers nieuwe buddyinitiatieven te ondersteunen én ook complementair te werken met bestaande initiatieven. Inmiddels is gebleken dat niet alle instappende universiteiten en hogescholen gezien hun huidige buddywerkingen extra studentenbuddy's kunnen aanbrengen, maar dat vanuit verschillende opleidingen met reeds actieve buddywerkingen (bv. logopedie, onderwijskunde...) belangstelling is voor de meerwaarde die het Leerbuddy Vlaanderen-project biedt.

De vijf (halftijdse) regioverantwoordelijken werden aangesteld. Zij brengen voor hun provincie in kaart wat er vandaag al is aan buddyinitiatieven en waar kansen voor de versterking van lerarenopleidingen, scholen en leerlingen/gezinnen liggen. De regioverantwoordelijken geven met de partners ook de online modules vorm, waarvan er al een aantal beschikbaar werden.

Omdat de vraag naar buddy's in het ruime Vlaamse scholenlandschap sterk leeft, onderzocht men hoe de capaciteit geografisch zo maximaal mogelijk wordt. Schoolmakers besloot om de doelgroep waaruit gerekruteerd wordt verder te verbreden door ook actieve en gepensioneerde leerkrachten en studenten uit andere dan de lerarenopleidingen als vrijwillige buddy's te engageren.

Gezien de noden op het terrein en de belangstelling vanuit de lerarenopleidingen werd ook de doelgroep verbreed. Aanvankelijk werd aan leerlingen uit de tweede en derde graad secundair gedacht. Zo wordt nu ingezet op leerlingen op andere scharniermomenten in hun schoolloopbaan, met name 1e en 6e leerjaar basisonderwijs, de 1e graad secundair onderwijs en het 4^e en 6^e jaar.

Wie op de voet wil volgen wat het project momenteel aan werking ontplooit, kan regelmatig een kijkje nemen op [de website Leerbuddy Vlaanderen](#). Daar staat alle informatie over en voor alle onderwijspartners bijeen: leerbuddy's, lerarenopleidingen, scholen en bestaande buddywerkingen. Partners treden nog volop toe, sommige bekijken hun deelname nog. Ook steden als Aalst en Kortrijk willen buddywerkingen opstarten en nemen deel.

2. De vorm die de begeleiding van de leerbuddy's krijgt, hangt samen met de plaats die het buddyproject inneemt binnen de eigen context van de lerarenopleidingen. De buddywerking kan zich binnen of buiten het curriculum situeren, als stagecomponent of ander initiatief qua *community service learning*, en een nieuw, vervangend of uitbreidingsinitiatief betreffen. Ook het eigenaarschap voor de evaluatie van de studenten ligt vanzelfsprekend bij elke opleiding zelf. Bovenop de inhoudelijke begeleiding van de buddy's waarvoor de opleidingen intern al vaak instaan, krijgen

leerbuddy's online modules aangereikt (webinars, webcasts...). Die behandelen kernaspecten van kwaliteitsvol buddyschap. Op een aantal zullen instellingen al inzetten, maar complementair wordt ook op thema's gefocust die o.m. het National tutoring programme (UK) naar voren schuift.

Vanaf midden januari tot eind mei worden ook intervisies rond diverse thema's georganiseerd, waarop buddy's kunnen intekenen (bv. hoe een warme band opbouwen met de leerling, hoe remediëren voor wiskunde in de lagere school,...).

3. Het project Leerbuddy Vlaanderen betreft een pilootproject, dat van 1 september 2020 tot 30 september 2021 loopt. De kwaliteitsopvolging van de uitgerolde werking zit vervat in de beheersstructuur van het project. Naast het kernteam van de vzw dat het operationele behartigt, staan namelijk de stuurgroep, waarin we als overheid vertegenwoordigd zijn, maar ook de regioteams en een academische klankbordgroep. Die laatste is samengesteld uit vertegenwoordigers van de academische wereld en de lerarenopleidingen en staat mee aan het stuur van het project. Voorts buigt hij zich ook over de toekomstige verduurzaming ervan. Die klankbordgroep komt na de kerstvakantie voor het eerst samen. Specifiek de opvolging van de kwaliteit van de buddy's verloopt via een kijkwijzer waardoor eventuele problemen snel opgevangen kunnen worden.

Er is voorzien in een rapportering aan de administratie. Zo bepaalt het subsidiebesluit dat Schoolmakers tegen 1 februari tussentijds moet rapporteren over de activiteiten die in de periode september tot eind december 2020 werden ondernomen. Dat tussentijds rapport zal inzicht geven in de mate waarin regionaal samengewerkt werd met lerarenopleidingen en scholen, in het aantal beschikbare leerbuddy's, het aantal leerlingen dat begeleiding krijgt en het volume aan sessies dat tot dan gerealiseerd werd. Tegen 15 oktober 2021 volgen het kwalitatief en kwantitatieve eindverslag en het financieel verslag over de volledige looptijd van dit pilootproject en de aanwending van de middelen.