



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 151

van **LOES VANDROMME**

datum: 19 november 2020

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

*Stelsel Leren en Werken - Leerlingen*

Bij de invoering van duaal leren werd vooropgesteld dat het stelsel van Leren en Werken zou inkantelen in het duaal leren.

Duaal leren moet alle kansen krijgen om uit te groeien tot een sterke leerweg. Maar de vrees bestaat dat een aanzienlijk deel van jongeren in Leren en Werken niet zal kunnen doorstromen naar duaal leren zoals het nu uitgewerkt is. Zij hebben nood aan maatwerk en in het stelsel van Leren en Werken lijken daar meer mogelijkheden te zijn. De zoektocht naar hoe die leerlingen in de toekomst het meest gepaste onderwijsaanbod kunnen krijgen is gaande. Belangrijk hierbij is om zicht te hebben op die specifieke doelgroep.

1. Hoeveel leerlingen waren er in het schooljaar 2019-2020 ingeschreven in de centra leren en werken (CLW's)?

Graag een overzicht per provincie en een opdeling naar gender en leeftijd van deze leerlingen. Welk percentage van de totale leerlingenpopulatie in het secundair onderwijs vertegenwoordigen zij telkens?

Ter vergelijking ontvang ik ook graag deze cijfers (met dezelfde opdeling) voor de voorbije 5 schooljaren.

2. Hoeveel leerlingen met een C-attest stroomden in het schooljaar 2019-2020 in bij een CLW?

Graag een opdeling per provincie en naar gender. Welk percentage vertegenwoordigen zij telkens van de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW? Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

3. Hoeveel leerlingen die in het voorbije schooljaar doorstroomden naar een CLW hebben een schoolachterstand?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en het aantal jaren schoolachterstand. Welk percentage vertegenwoordigen zij telkens van totale leerlingenpopulatie binnen het CLW? Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

4. Hoeveel leerlingen stroomden in het voorbije schooljaar door naar een CLW, tijdens het schooljaar?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

5. Hoeveel leerlingen uit het algemeen secundair onderwijs (aso), het technisch secundair onderwijs (tso), het beroepssecundair onderwijs (bso) en het buitengewoon secundair onderwijs (buso) stroomden in het voorbije schooljaar door naar een CLW?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

6. Hoeveel leerlingen uit onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) stroomden in het voorbije schooljaar door naar een CLW?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

7. Hoeveel leerlingen uit huisonderwijs stroomden in het voorbije schooljaar door naar een CLW?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

8. Hoeveel leerlingen met een andere nationaliteit dan de Belgische lopen er school binnen een CLW?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

9. Voor hoeveel leerlingen was er in het voorbije schooljaar een voltijds engagement gegarandeerd in een CLW?

- a) Hoeveel leerlingen zaten in de aanloopfase?
- b) Hoeveel leerlingen volgden een naadloos flexibel traject (NAFT)?
- c) Hoeveel leerlingen kregen een intensieve begeleiding alternerend leren (IBAL)?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

10. Hoeveel leerlingen waren in het voorbije schooljaar niet onmiddellijk beschikbaar (NOB) binnen de het CLW?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

11. Hoeveel leerlingen binnen het CLW konden in het voorbije schooljaar nog niet georiënteerd worden?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

12. Hoeveel leerlingen haalden in het voorbije schooljaar één of meerdere deelkwalificaties?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

13. Hoeveel leerlingen haalden in het voorbije schooljaar een beroepskwalificatie?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

14. Hoeveel leerlingen haalden in het voorbije schooljaar hun diploma secundair onderwijs?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep?

15. Hoeveel leerlingen uit het CLW stroomden het voorbije schooljaar door naar het volwassenenonderwijs of tweedekansonderwijs?

Graag een opdeling per provincie, naar gender en een procentuele verhouding tegenover de totale leerlingenpopulatie binnen het CLW. Wat is de evolutie in de voorbije 5 schooljaren voor deze groep leerlingen?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 151 van 19 november 2020

van **LOES VANDROMME**

---

1. Mijn administratie publiceert heel wat gegevens over het onderwijsveld op de webpagina <http://onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsstatistieken>. Als de Vlaams volksvertegenwoordiger doorklikt naar de Dataloep, vindt hij in de toepassing Inschrijvingen binnen Basis- en secundair onderwijs het antwoord op zijn eerste vraag.
2. Het antwoord op deze vraag vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in de bijlage. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) zocht in de databanken op welke leerlingen in het schooljaar 2019-2020 op de eerste schooldag van februari ingeschreven waren in het DBSO én die het voorgaande schooljaar 2018-2019 een C-attest behaalden.
3. AGODI operationaliseert 'schoolachterstand' als volgt: schoolse vertraging is het aantal leerjaren vertraging dat een leerling oploopt ten aanzien van het leerjaar waarin hij zich zou bevinden als hij normaal zou vorderen. Dat wordt berekend op basis van een vergelijking tussen het leerjaar waarin de leerling is ingeschreven en het leerjaar waarin de leerling op grond van zijn geboortjaar en bij normale studievordering ingeschreven zou moeten zijn.  
Het antwoord vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger eveneens in de bijlage.
4. Om de doorstroom tijdens het schooljaar naar het DBSO te bekijken, ging het Agentschap voor Onderwijsdiensten na hoeveel registraties er binnenkwamen in Discimus van inschrijvingen in centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, waarbij de voorgaande inschrijving tijdens datzelfde schooljaar plaatsvond in het voltijds gewoon of buitengewoon secundair onderwijs. De resultaten hiervan vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger in de bijlage.
- 5-6. Ook voor deze twee vragen vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger het antwoord in de bijlage. Hiervoor analyseerde mijn administratie de groep leerlingen die op de eerste schooldag van februari in het DBSO was ingeschreven, maar het voorgaande schooljaar op de eerste schooldag van februari was ingeschreven in het voltijds secundair onderwijs, gewoon of buitengewoon. Ik maakte de onderverdeling naar de onderwijsvorm binnen het gewoon voltijds SO.  
Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers is binnen het voltijds gewoon secundair onderwijs terug te vinden als aparte onderwijsvorm.
7. In de beleidsdatabank van mijn onderwijsadministratie zijn deze gegevens niet opgenomen. Doorstroom van huisonderwijs naar DBSO kan ik de Vlaams volksvertegenwoordiger daarom niet geven.
8. Hiervoor verwijst ik naar Dataloep Inschrijvingen.
- 9-11. Het antwoord op deze vragen vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger eveneens in de bijlage. De vermelde aantallen zijn de aantallen gekend in de registratie voltijds engagement. De cijfers geven de toestand van 1 mei in elk schooljaar weer. Naast het aantal leerlingen in de aanloopfase, het aantal leerlingen in een naadloos flexibel traject (NAFT) en het aantal leerlingen dat niet onmiddellijk beschikbaar (NOB) is,

worden ook de registraties weergegeven waarvoor geen inschrijving (meer) gevonden werd.

Voor leerlingen in een traject intensieve begeleiding alternerend leren (IBAL) is geen opdeling naar geslacht opgenomen in de beleidsdatabank. Hieronder vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger de cijfers voor IBAL, opgedeeld per provincie en schooljaar voor de afgelopen vijf jaren:

	mei/20	mei/19	mei/18	mei/17	mei/16
Antwerpen	179	194	205	208	55
Brussel	6	7	10	18	17
Limburg	101	67	86	80	51
Oost-Vlaanderen	103	100	116	121	18
Vlaams-Brabant	8	10	24	33	19
West-Vlaanderen	99	116	85	110	36
Totaal	496	494	526	570	196

- 12-14. De rapportage van het aantal behaalde studiebewijzen kan de Vlaams volksvertegenwoordiger terugvinden in de Dataloep-toepassing "Studiebewijzen" binnen het basis- en secundair onderwijs. Deze vindt de Vlaams volksvertegenwoordiger via <http://onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsstatistieken/>
15. In de beleidsdatabank van mijn onderwijsadministratie zijn deze gegevens niet opgenomen. Doorstroom van DBSO naar volwassenenonderwijs en tweedekansonderwijs kan ik de Vlaams volksvertegenwoordiger daarom niet geven.

## **BIJLAGE**

### Overzicht